南投縣 107 學年度 第一學期 中興國民中學 九年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者:綜合領域教學團隊

學習總目標:

- 1. 在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應。
- 2. 了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
-	8/30 8/31	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力 處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及 其任務,學會以合宜心態與行動面 對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級,我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任 務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級 生活。	1	1. 學冊頁面	1. 粗 觀 態 悲 動 五 五 五 五 五 五 五 五 章 名 五 五 章 名 。 名 五 6 5 4 5 5 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的 生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 四、表達、溝通與分 享
-	8/30 8/31	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險 情境。 2.了解各種災害帶來的危險,並能 選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害,體認 防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的 危險。	1	1 臺灣自然災害 的相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表 現	【海洋教育】 4-4-6 形質解臺灣與 海中。 一种 是 一种 是	五、尊重、關懷與團 隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
_	8/30 8/31	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具 備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群,透過臺灣專 屬明信片的設計思索社會的多元 型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化,學習 互相關懷的素養。	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1. 學冊頁面	1. 生 2. 量 3. 錄 4. 海 頭 發 4. 海 頁 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活,研擬索 關問題的可與與 10年 4-4-5 參與的 人共同 動 大共同 動 動 大共同 動 大 大 情 , 所 , 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	四字 表達、溝通與分字 五、尊重、關懷與團隊合作 六、化學習與國際了解 七、規畫、組織與實践 九、主動研究與探索
	9/1 9/7	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力 處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及 其任務,學會以合宜心態與行動面 對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級,我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任 務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級 生活。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學 生 2. 能 要 評 名 要 好 不 多 要 4. 表 文 字 省 6.	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的 生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 四、表達、溝通與分 享
11	9/1 9/7	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險 情境。 2.了解各種災害帶來的危險,並能 選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識,因應災害 選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害 的相關資訊	1. 觀察學 生 2. 態度 定實作表 3. 現 4. 表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣與 岸地形災層了的害(陷) 海庸、倒灌出法。 以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	五、尊重、關懷與團 隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
=	9/1 9/7	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具 備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群,透過臺灣專 屬明信片的設計思索社會的多元 型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化,學習 互相關懷的素養。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信 片。	1	1. 學冊頁面	1. 生 2. 量 3. 錄 4. 無 5. 表 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活,研授累別 問題的可行與策問 4-4-5 參與的 人共同 數 情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、文化學習與國際 了解 七、規畫、組織與實 战 、主動研究與探索
ы	9/8 9/14	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力 處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及 其任務,學會以合宜心態與行動面 對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 2】About 壓力 1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與 負面影響,學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合 適的方法舒解壓力、調適身心。	1	1. 不同顏色的便利貼	1. 觀察 生 2. 定 3. 與 4. 表 5. 表 6. 自	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的 生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 四、表達、溝通與分 享
и	9/8 9/14	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險 情境。 2.了解各種災害帶來的危險,並能 選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識,因應災害 選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害 的相關資訊	1. 觀察學 生 2. 態度 定 實作表 3. 實作表 4. 口頭發 表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣與 岸地形災層下的人 海中的人 海中的人 海中的人 海中的人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	五、尊重、關懷與團 隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
15	9/8 9/14	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具 備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群,透過臺灣專 屬明信片的設計思索社會的多元 型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化,學習 互相關懷的素養。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信 片。	1	1.學冊頁面	1. 觀察 學 2. 體 3. 錄 4. 海 5. 表	【家政教育】 4-4-4 生動類探索 庭期問題的可稱 問題的可行與策制 4-4-5 參數與的 人共同 動 動 人共增 動 情。	四字 表達、溝通與分字 五 條
四	9/15 9/21	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力 處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及 其任務,學會以合宜心態與行動面 對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態,並會運用 合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 2】About 壓力 1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與 負面影響,學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合 適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1. 學冊頁面	1. 生 2. 定 3. 與 4. 表 5. 表 6.	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的 生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 四、表達、溝通與分 享
Щ	9/15 9/21	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行 災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	1	1運用於緊急救護的生活工具 2.童軍總 作簡易擔架的 材料	1. 生 2. 實 4. 表 5. 作	【資訊教育】 3-4-5 能針針的 提出方法。 5-4-2 能善查責任 科技人權教了解關之行為 對大人權教了解關之行為 對大人權數,實數與 大人權數, 表現關懷博重與 東東 中國, 東東 東東 東東 東東 東東 東東 東東 東東 東東 東	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
22	9/15 9/21	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的 影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察 生 2. 定 3. 錄 活 頭 銀 8	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與問題的 問題的可參與的 4-4-5 參與 人共,曾 動 動 。 第 4-4-5 《	一、解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、化學習與國際 了解 九、主動研究與探索
五	9/22 9/28	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 1】高校知多少 1. 增進對高校生活的了解。 2. 思考關於高校生活的重要主題。	1	1. 校園最前線之題目	1. 小組評 分 觀察 生 3. 觀度	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題 解決方案的適切 性。	一、了解自我與發展 潛能 二、生涯規畫與終身 學習
五	9/22 9/28	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行 災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運,提升緊急救護能力。	1	1運用於緊急救護的生活工具 2. 童屬擔架的 作簡易擔架的 材料	1. 觀 生 2. 實 8. 是 4. 表 5. 作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題 提出。 5-4-2 能負育別 4-4-2 能負育別 1-4-2 行織懷, 數執 電視, 表現平並 東與關懷, 大院報報, 大院報報, 大院報報, 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷 大行容的關懷	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22 9/28	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產 物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認 識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生 活中的影響。	【活動 2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察 生 2. 定 7 2. 度 分 動 動 活 頭 4. 與 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與思問題的可與第一個 問題的可多與的 4-4-5 多數 人共增 動,增進家人感 情。	一、解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新五、尊重、關懷與團 隊合作 六、化學習與國際 了解 九、主動研究與探索
六	9/29 10/5	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 2】高校特派員 1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學 4. 態度頭 4. 表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題 解決方案的適切 性。	一、了解自我與發展 潛能 二、生涯規畫與終身 學習
六	9/29 10/5	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行 災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動 2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變,提升災 難救助能力。	1	1運用於緊急救護的生活延興製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 口頭 表 3. 技能表 現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題 提出可言。 5-4-2 應負教育】 5-4-2 應負教育】 【人權了了關之 表之實育關之 表現與東第 表現與東第 中華 懷之行容的關 懷之行容的關 懷之行容的關 懷之行容的關 懷之行。	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29 10/5	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認 識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察 學 生 2. 定 得分 多 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 う ろ う ろ う ろ う	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與門題的 問題的 4-4-5 參與的 人共同 動 情。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 五、尊重、關懷與團 隊合作 六文化學習與國際 了解 九、主動研究與探索
セ	10/6 10/12	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 2】高校特派員 1. 小組能分工合作完成報告。	1	1. 學冊頁面	1. 小組 評 分 觀 察 學 4. 也 題 題 題 4. 也 表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定 的能力。教育】 3-4-7 能評估問題 解決方案的適切 性。	一、了解自我與發展 潛能 二、生涯規畫與終身 學習
t	10/6 10/12	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以 因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主 動關懷需要協助的人。	【活動 1】社區防災地圖 1. 能善用社區防災地圖,落實災前的 準備工作,並運用資源因應防災的各 種需求。	1	1 社區防災地圖的相關資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了行織解陽 3-4-1 精調與東京 大和中懷, 大和中懷, 大和中懷, 大和中懷, 大和中懷, 大和中懷, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	一、了解自我與發展 潛力 四、表達、溝通與分 享

起說週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
t	10/6 10/12	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認 識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生 活中的影響。	【活動 3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化 的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習 的素養。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察 學 生 態 度 多 子 子 子 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 る ら ら ら ら ら	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與問題的 時間題的 4-4-5 參參與 人共同 動情。	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、文化學習與國際 了解 九、主動研究與探索
^	10/13 10/19	己出	高校情報站	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動 3】高校報報 1. 增進對各類型高校生活的了解。	1	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小 分 親 架 度 え き え き え き え り み り み り れ り れ り え り え り る り る り る り る り る り る り る り る	【生涯發展教育】 3-3-3 培及做決定 的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題 解決方案的適切 性。	一、了解自我與發展 潛能 二、生涯規畫與終身 學習
۸	10/13 10/19	動耙	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以 因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並 主動關懷需要協助的人。	【活動 2】盡一份心力 1.能綜合運用所學,以因應社區中可 能發生的災變。 2.面對災變的逆境,能了解災民的需 求,並提供支援的力量。	1	1. 有關防災經驗的實例	1. 生 2. 現 3. 定 4. 表 5. 作	【人權教育】 1-4-2 行織關 費工 行織懷博動與、愛與 畫現平並。境關與東並。境關與 東立。 教關學 基本4-4-1 鑑別 遭遇 4-4-1 鑑別 遭遇 4-4-1 鑑別 遭遇 以的 。 以所與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、了解自我與發展 潛力 四、表達、溝通與分 享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
^	10/13 10/19	天	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認 識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生 活中的影響。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化 的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習 的素養。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察 學 生 2. 定 3. 錄 5. 表 學 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與問題的 問題的 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	一、了解自我與發展 潛能 二、欣賞、表現與創 新 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、文化學習與國際 了解 九、主動研究與探索
ħ	10/20 10/26	己出	高校情報站	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動 3】高校報報 1. 做好銜接高校生活的準備。	1	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小 分 2. 生 5. 定 4. 告 5. 表	【生涯發展教育】 3-3-3 培及做決定 的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題 解決方案的適切 性。	一、了解自我與發展 潛能 二、生涯規畫與終身 學習
九	10/20 10/26	動起	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以 因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主 動關懷需要協助的人。	【活動 2】盡一份心力 1.能綜合運用所學,以因應社區中可 能發生的災變。 2.面對災變的逆境,能了解災民的需 求,並提供支援的力量。	1	1. 有關防災經驗的實例	1. 觀察 生 2. 現 8 2. 現 8 4. 表 9 6 6 7 8 9 8 9 4. 表 6 6 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【人權教育】 1-4-2 行織報 了行織懷 門動與、電子子 和組關與, 東京 東朝國東、電子, 東京 東京 東	一、了解自我與發展 潛力 四、表達、溝通與分 享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/20 10/26	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具 備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動 1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動 與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察 學 2. 體 3. 錄 4. 海 5. 口頭 養 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活中的擬字 關問題的可參與的 4-4-5 參與的活 動,增進家人 動,情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、解 七、學習與國際 了解 七、規畫、組織與實 踐 十、獨立思考與解決 問題
+	10/27 11/2	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動 1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵,做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源,分辨升學進路,了解自己選擇的理由。	1	1. 自製各類型學校字卡	1. 觀察學生 2. 態度 深學 評 分享 4. 口頭報告	【生涯發育實施 3-3-4 選關係 影關係 3-3-5 發力。 工性別別。 工性別別。 工性別別。 工性別別。 工性別別限數,。 工性別別限數,。 工性別別限數,。 工作別別限數,。 工作別別限數,。 工作別別限數,。 工作別別限數,。 工作別別。 工作別別。 工作別別。 工作》 工作》 工作》 工作》 工作》 工作》 工作》 工作》	八、運用科技與資訊
+	10/27 11/2	四、危機總動員(董軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境 及條件,並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學,提升野外生存能 力。	【活動 1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備,判斷 及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所,以提升野外 生存力。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 實作評 量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實践

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+	10/27 11/2	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同學或 周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作 材料	1.	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活,研行與生活,研授 問題的可行與策制 4-4-5 參與的活 動,增進家人 情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、解 七、學習與國際 了解 七、規畫、組織與實 踐 十、獨立思考與解決 問題
+ -	11/3 11/9	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內 涵,蒐集運用資源,做為升學選校 參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發 展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升 學資訊,為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵,做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源,分辨升學進路,了解自己選擇的理由。	1	1. 自製各類型學校名稱卡	1. 觀察學生2. 態度評分。 3. 小組頭報告	【生涯發育】 3-3-4 選關發用與教育育作 間3-3-5 能別平運接 養別不平運技問限制育 3-4-1 科決的訊解則 大學用與媒,。 【性別報報問限數制育 對時限數 大學用與媒,。 上數學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的訊 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的	八、運用科技與資訊
+ -	11/3 11/9	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境 及條件,並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野外生存能 力。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時,能活用周遭環境 及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下,搭設臨時 露宿場所。	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 實作評 量	【環境教育】 3-3-1關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ -	11/3 11/9	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同學或 周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作 材料	1.	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活,研行與生活,研授 問題的可行與策制 4-4-5 參與的活 動,增進家人 情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、解 七、學習與國際 了解 七、規畫、組織與實 踐 十、獨立思考與解決 問題
+ _	11/10 11/16	之	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內 涵,蒐集運用資源,做為升學選校 參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發 展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升 學資訊,為自己的升學做準備。	【活動 2】條條道路通羅馬 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展 及其內涵。	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1.	【生涯分子	八、運用科技與資訊
+ -	11/10 11/16	總動	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境 及條件,並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野外生存能 力。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時,能活用周遭環境 及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下,搭設臨時 露宿場所。	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 實作評 量	【環境教育】 3-3-1關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ =	11/10 11/16	天	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展 現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具 備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同學或 周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作 材料	1. 觀察 學 2. 量 3. 錄 4. 實 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活中的擬字 關問題的可參與的 4-4-5 參與的活 動,增進家人 動,情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團 隊合作 六、解 七、學習與國際 了解 七、規畫、組織與實 踐 十、獨立思考與解決 問題
+=	11/17 11/23	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動 2】條條道路通羅馬 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展 及其內涵。	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1. 生 2. 定 3. 告 4. 享 5. 告	【生涯分子的	八、運用科技與資訊
+ =	11/17 11/23	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時,能冷靜 思考,並觀察身邊環境,以採取適 當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水 源及自製濾水器,增進野外求生知 能。	【活動 1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時,能透過觀 察尋找水源。 2. 能自製濾水器,並活用於生活中。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 實作評 量 4. 團隊合	【環境教育】 3-3-1關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ =	11/17 11/23	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與 了解。	【活動 1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪教皇、 西餐餐具、桌巾、口布	1. 觀察 生 2. 定 3. 錄 活 銀 5. 錄 活 動 5. 表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了飲食功 異國的人概 是國人 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	五、尊重、關懷與團 隊合作 七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題
十四	11/24 11/30	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動 3】升學資訊 Q&A 1. 能了解多元入學的管道及最新相關 的資訊。	1	1本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀 集 生 2. 定 3. 集 4. 小 頭 報 4. 小 頭 4. 小 頭 4. 小 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【性別等 3-4-1 和連接問限發育 13-4-1 和決的涯 大門限發明與制 大學明與關制展解數 大學明與與 3-3-4 選關發力 大學明與 3-3-5 能訊解與。 3-3-5 能訊解數 3-3-5 能訊數 13-4-9 13 3-4-9 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	八、運用科技與資訊
十四	11/24 11/30	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時,能冷靜 思考,並觀察身邊環境,以採取適 當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水 源及自製濾水器,增進野外求生知 能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時,能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器,並活用於生活中。	1	1.600CC 空寶特 瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、纱 布、布料、棕梠 皮等	1. 態度 定 2. 口量 3. 實作評 4. 團隊	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/24 11/30	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與 了解。	【活動 1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪教室、 西餐餐具、 巾、口布	1. 觀察 學 2. 定 3. 錄 4. 活 頭 發 5. 表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了飲食功 異國的人類 是國人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	五、尊重、關懷與團 隊合作 七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題
十五	12/1 12/7	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵, 蒐集運用資源, 做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動 1】升學資訊 Q&A 1. 能了解多元入學的管道及最新相關 的資訊。	1	1本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀 案 度 差 多 4. 字 5. 告 9 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	【性十分 3-4-1 4-1 4-1 4-1 4-1 4-1 4-1 4-1 4-1 4-1	八、運用科技與資訊
十五五	12/1 12/7	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時,能冷靜 思考,並觀察身邊環境,以採取適 當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水 源及自製濾水器,增進野外求生知 能。	【活動 2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境,懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則,能與環境做合宜互動。	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定. 口語評 是. 口語 图	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的數 擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/1 12/7	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與 了解。	【活動 2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意,摺出其他有變化的口 布造型。	1	1. 口布 2. 學冊頁面	1. 觀察 學 全 2. 作 3. 錄 4. 與 5. 現 6. 表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了飲食內 異國的飲食用。 3-4-2 展建企 的人 是建係 的人 是建係 的人 是 是 是 是 的 是 是 是 是 是 的 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是 的 是	五、尊重、關懷與團 隊合作 七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題
十六	12/8 12/14	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行 動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進 行檢核與修正。	【活動 1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所 具備的能力與特質。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察 學 2. 定 3. 與 4. 表 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活中的擬索 開題的涯光,研授大 問題的運發 長 3-3-3 接 題 上涯問題力 發 一 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、了解自我與發展 潛能 三、生涯規畫與終身 學習 四、表達、溝通與分 享 十、獨立思考與解決 問題
十六	12/8 12/14	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時,能冷靜 思考,並觀察身邊環境,以採取適 當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水 源及自製濾水器,增進野外求生知 能。	【活動 2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境,懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則,能與環境做合宜互動。	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 團隊合 作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消 費觀念。	七、規畫、組織與實 踐 九、主動探索與研究

起說週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ ;	12/8 12/14	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的與趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察 生 2. 態度 活動 以 3. 與 4. 表	【家政教育】 1-4-1 常	一、解自我與發展 潛能 五、傳動 下 傳動 下 傳動 下 一、與 所 以 與 與 數 所 也 一、親 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與
+ +	12/15 12/21	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進 行檢核與修正。	【活動 1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動 計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察 生 2. 定 生 8. 度 生 2. 定 活 3. 與 4. 表 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與問題的研究 問題的所有 以生涯 時間 是生涯 時間 是生涯 時間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、了解自我與發展 潛能 三、生涯規畫與終身 學習 四、表達、溝通與分 亨 十、獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ +	12/15 12/21	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事,並 與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意,進行無具野炊的菜 單設計及實作。	【活動 1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊 事的設計。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定. 公司	【環境教育】 3-3-1 關切的衝擊, 轉動, 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數	七、規畫、組織與實
+ +	12/15 12/21	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1學冊頁面	1. 觀察 學 2. 態 寒 夢 野 頭 頭 頭 母 4. 表	【家政育】 1-4-1 索育】 1-4-1 需有	一、官解自我與發展 潛能 五、尊重、關懷與團 隊合作 七、規畫、組織與實 代之、選用科技與與資資訊 九、主動立思 十、獨立思 門題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ ^	12/22 12/28	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進 行檢核與修正。	【活動 2】成功補給「讚」 1. 能以正向語言表達對自己的肯定與 鼓勵。	1	1. 書寫小卡	1. 生 2. 定 3. 與 4. 表 5. 表	【家女育】 4-4-4 主新探育 主新中研 其主活,可發 是 是 題 的 選 生 活,可 發 培 養 做	三、生涯規畫與終身
+ ^	12/22 12/28	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事,並 與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意,進行無具野炊的菜 單設計及實作。	【活動 1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊 事的設計。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 團隊 作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊,進而建立與消 擊,進的生活與消 費觀改教育】 【家政教育】 1-4-3 表為。	七、規畫、組織與實 践

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
+ ^	12/22 12/28	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程,以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食 材	1. 觀察 至 2. 量 3. 量 4. 現 5. 表 4. 現 5. 表	【家政有】 1-4-1 常報 規畫2 課年 開生 大學 第一4-2 课年 第一4-2 课年 1-4-3 行 全課 第一4-3 行 全課 第一4-4 的 長建 以關了 第一4-4 的 展建 以關了 第一4-2 以關了 家議 第一4-1 國 第一4-2 以關 第一4-2 以關 第一4-2 以關 第一4-2 以關 第一4-2 以關 第一4-2 以關 第一4-2 以 第一4-2 以 第一4-2 以 第一5 第一6 第一6 第一7 第一8 第一8 第一8 第一9	一、語 等
十九	12/29 1/4	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進 行檢核與修正。	【活動 2】成功補終「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與 欣賞。	1	1. 書寫小卡	1. 觀察 學 2. 定 悉 3. 海 4. 文 4. 表 5. 表	【家政教育】 4-4-4 主新教育】 4-4-4 主新教育 東京 主持 東京 中 明題的 近 近 近 近 近 近 近 近 近 近 近 近 近	一、了解自我與發展 潛能 三、生涯規畫與終身 學習 四、表達、溝通與分 享 十、獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/29 1/4	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事,並 與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意,進行無具野炊的菜 單設計及實作。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能,並體認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評 2. 量 3. 實作評 4. 團隊合	【環境教育】 3-3-1 環境制 製物, 大養調 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀 大養觀	七、規畫、組織與實 踐
十九	12/29 1/4	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程,以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1. 學冊頁面 2. 西餐製作食 材	1. 生 差 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	【家政 1-4-1 了求的管基。1-4-2 不肯 開國 以 了求的 所	一、了解自我與發展 潛能,尊重、關懷與與 下合作。 以為一人, 以為一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,

起說過次	起記日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		之	全面啟動	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進 行檢核與修正。	【活動 3】成功晉級 1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀 況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容 的修正。	1	1. 學冊頁面	1.生2.定3.量4.與5.表6.表7.	【家政教育】 4-4-4 主動探索 庭與生活中研探索 關問題的研行教育 【生涯,可行人教育】 3-3-3 培養解決定 的能力。 3-3-5 發展,規畫生 涯的能力。	三、生涯規畫與終身 學習 四、表達、溝通與分 享
_ +		四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事,並 與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意,進行無具野炊的菜 單設計及實作。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能,並體 認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1.態度評 定 2. 口語評 3.實作評 4. 團隊合	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊 擊,進的企政消費觀於企業 養觀改立與消費觀於公教育 【家政教司】 1-4-3 表為。	七、規畫、組織與實践

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
<u></u> +	1/5 1/11	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。 【第三次評量週】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料,並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面2.學習檔案	1. 生 2. 量 3. 量 4. 理 5. 表	【家政有】 1-4-1 常報育】 1-4-1 需合置, 規畫2 票。 1-4-2 实 课 上华, 在全型。 1-4-3 行飲展建關 是建分。 1-4-4 的展建關了家 是建係解及。 1-4-4 的展建條解及 是建係解及。 1-4-2 以關了家 養的的 第04-2 以關了家 養的的 表為了飲展建條 的好。 1-4-2 以關了 東國人。 1-4-2 以關於 1-4-2 以關於 1-4-3 持 1-4-5 就 1-4-6 就 1-4-7 國子 1-4-7 國子 1-4-8 就 1-4-8 就 1-4-9 就 1-	一、解自我與發展 潛能 五、合作 大 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東
- + -	1/12 1/18	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【休業式】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動 3】成功晉級 1. 擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1	1. 學冊頁面	1. 生2. 定3. 量4. 與5. 表 6. 表 7.	【家政教育】 4-4-4 集動中 關門題的 工 等 等 有 等 有 等 等 相 解 等 有 所 行 展 教 所 行 展 教 等 的 海 行 天 有 行 天 有 行 天 教 的 段 是 是 多 3-3-3 題 及 。 8 2 3-3-5 題 人 。 8 2 5 6 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	三、生涯規畫與終身 學習 四、表達、溝通與分 享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
- + -	1/12 1/18	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事,並 與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意,進行無具野炊的菜 單設計及實作。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能,並體 認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評 定 2. 口量 3. 實作評 4. 團隊合	【環境教育】 3-3-1 關切的衝擊, 轉, 數一數 數一數 數一數 數一數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	七、規畫、組織與實踐
-+-	1/12 1/18	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要的事務。 【休業式】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作 成檔案。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料,並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 生 2. 量 3. 量 4. 理 5. 表	【家政 1-4-1 了求的管理。 用 2	一、能 尊重、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
-+-	1/19 1/20			第三次定期評量							