

南投縣中興國民中學 111 學年度九年級校訂課程計畫-走讀社區文史

【第一學期】

課程名稱	走讀社區文史	年級/班級	九年級/18 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 16 節
		教師	社會領域全體教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>概括性對台灣、中國、全球做地表現象、歷史事件、社會議題的探討，然對於學子而言，一週僅一堂課的時數，僅能粗略地對事實、概念、學科分類解說，在情意上、甚或日常生活經驗上，缺乏進一步的引申、加深加廣，對於 108 課綱中所重視的『素養』，難以落實，是以期望透過彈性課程規劃，安排設計出更合宜、且能培養出具高度人文素養的中興學子。</p>		
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。 2. 體驗家鄉之美。 3. 培養思考與表達能力。 4. 培養主動學習和提問的能力。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學週						
二	中興新村及內轆地區的發展舞台	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 畫圖說明沖積扇、河階形成原因 2. 請學生依照自己所學畫出示意圖	課堂表現（參與度與積極度） 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>				
三	中興新村及內轆地區的發展舞台	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害</p>	<p>認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明河道遷移語文魂附近經濟發展的關聯 2. 投放南投烏溪附近居民分布圖，說明水文與經濟結合說明南投區產業發展現況與原因 	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>與環境倫理。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>				
四	中興新村及內轆地區的發展舞台	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺</p>	<p>認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據中央氣象局提供資料，教導學生分析氣候圖 2. 回家請學生收集這幾天的氣候圖 	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相</p>	<p>灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
五	中興新村及內轆地區的氣候與生態	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析這幾天的氣象圖，說明台灣氣候類型 2. 舉例南投區氣候與地形，並說明植被生態 	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>					
六	中興新村及內轆地區的氣候與生態	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺</p>	<p>.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結上堂課植被生態 2. 播放南投生態影片並說明其關聯 	<p>課堂表現(參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	段考週						
八	內轆地區的開發史	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解口述歷史定義。</p> <p>2. 了解田野踏查及人物採訪方法。</p>	<p>1. 說明內轆曾姓集村的形成緣起。</p> <p>2. 學生回家調查家族</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	內轆地區的開發史	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>健 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解口述歷史定義。</p> <p>2. 了解田野踏查及人物採訪方法。</p>	<p>1. 請學生將家族中親人的關係，畫成族譜或譜係圖，並於課餘或週休時間，根據課堂中所設想出的切入點，擴大家族中長輩的訪談範圍。再結合族譜，勾勒出學生自己的家族故事。</p> <p>2. 調查曾姓集村的角頭分區。</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	中興新村開發史	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解口述歷史定義。</p> <p>2. 了解田野踏查及人物採訪方法。</p>	<p>1. 說明曾姓宗祠及祭祀公業的發展與現代意涵。</p> <p>2. 總結南投區家族分布組成</p>	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
十一	中興新村開發史	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解口述歷史定義。</p> <p>2. 了解田野踏查及人物採訪方法。</p>	<p>1. 介紹英國『花園城市』社區緣由</p> <p>2. 說明其在台灣設計理念以及其落實</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	中興新村開發史	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解口述歷史定義。</p> <p>2. 了解田野踏查及人物採訪方法。</p>	<p>1. 講述戰後台灣省政府的設立與戰備需求的防空洞與中興村的關聯</p> <p>2. 講述現今中興新村的社區規劃與營造</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	內轆地區居民的 宗教與信仰	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>視 3-IV-1 能透</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。</p> <p>2.尊重宗教文心的禁忌。</p> <p>3.學習尊重多元文化。</p>	<p>1..描述防番之神—慚愧祖師的確立。</p> <p>2.講述其緣由</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。					
十四	段考週						
十五	內轆地區居民的宗教與信仰	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異</p>	<p>1. 培養欣賞宗教聖地建築的美。</p> <p>2. 尊重宗教文心的禁忌。</p> <p>3. 學習尊重多元文化。</p>	<p>1. 依據全台廟宇資料製作全台慚愧祖師爺信仰的分布地圖。</p> <p>2. 從分布地圖判讀，慚愧祖師的神性與空間分布的區域特性。</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	時，為什麼要互相尊重與包容？				
十六	內轆地區居民的宗教與信仰	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情	1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。	1.先請學生列出草屯區附近寺廟並舉出該寺廟主奉主神 2..介紹一般寺廟結構， 3.老師說明石獅具有的意義。 答:石獅具有迎賓、守護、及鎮煞的意思。 4.介紹龍柱:只有廟宇才可置龍柱，上龍為乾，下龍為坤，繁衍子嗣，龍	課堂表現(參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>		<p>身體翻騰躍舞，更有歡迎訪客之意。</p> <p>5.介紹正門兩側的壁堵有石雕、浮雕、彩繪忠孝節義的故事。石雕花瓶具有平安的意思。牡丹花則有富貴意義。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>自 tr-IV-1 能</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 說明成源圳的源頭。</p> <p>2. 判讀地圖中『圳』的流向與流路。</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
十八	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 結合之前所學南投區地形判讀圳的確切位置。</p> <p>2. 成源圳的流向的變遷。</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>時，為什麼要互相尊重與包容？</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 講述「圳頭圳尾土地公」起源</p> <p>2. 講述附近部落聚集分布</p>	<p>課堂表現 (參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
二十	段考準備/1						
二十一	段考週						

【第二學期】

課程名稱	走讀社區文史	年級/班級	九年級/18 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 15 節
		教師	社會領域全體教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>概括性對台灣、中國、全球做地表現象、歷史事件、社會議題的探討，然對於學子而言，一週僅一堂課的時數，僅能粗略地對事實、概念、學科分類解說，在情意上、甚或日常生活經驗上，缺乏進一步的引申、加深加廣，對於 108 課綱中所重視的『素養』，難以落實，是以期望透過彈性課程規劃，安排設計出更合宜、且能培養出具有高度人文素養的中興學子。</p>		
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<p>1. 認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。 2. 體驗家鄉之美。 3. 培養思考與表達能力。</p>		

	4. 培養主動學習和提問的能力。
--	------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學週						
二	中興新村及內 轆地區的文化 活動	社 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。從多元觀 點探究重要歷史 事件與人物在歷 史中的作用與意 義。利用地理基 本概念與技能， 檢視生活中面對 的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。從多元觀 點探究重要歷史	公 Bc-IV-2 日常 生活規範與文 化有什麼關 係？ 公 Dc-IV-1 日 常生活中，有 哪些文化差異 的例子？ 公 Dc-IV-2 不 同語言與文化 之間在哪些情 況下會產生位 階和不平等的 現象？為什	一、了解家鄉地區產 業結構 二、認識產業發展來 源 三、探究地區產業分 布 四、思考現代產業轉 換演變	1. 介紹漢人傳統的文化信仰 2. 請學生講述家族祭祀的神有 哪些 分析其來源	1. 課堂表現(參與 度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。健 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
三	中興新村及內轆地區的文化活動	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	一、了解家鄉地區產業結構 二、認識產業發展來源 三、探究地區產業分布 四、思考現代產業轉換演變	1. 中興新村傳統在地特色美食 2. 請學生講出家裡常吃的在地食物 講述其緣由	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
四	中興新村及內轆地區的文化活動	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面	一、了解家鄉地區產業結構 二、認識產業發展來源 三、探究地區產業分布 四、思考現代產業轉換演變	(1)請學生就新聞或影片發表心得，並進一步辯證——對於一個家族而言，究竟是影像紀錄的訪談，或是一代代以文字留下記錄的族譜，較可能更趨近家族發展的真實原貌。 (2)請學生根據前一週對於家族長輩的訪談，以及故鄉故事的了解，思考更多可探索家族故事的切入點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
五	統計與社會現象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	學習透過各項統計圖表了解所表達的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生舉例現今台灣遇到的重大問題 2. 導回到生育率問題 3. 開出行政部近幾年人口出生率 探討原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		力。					
六	統計與社會現象	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>學習透過各項統計圖表了解所表達的意義</p>	<p>1. 開出經濟部統計表格 2. 探討產業分析並做成統計圖表</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單</p>	
七	段考週						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1. 講述地區農產物的介紹 2. 播放介紹影片 3. 討論其興衰原因	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
九	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1. 營盤、內麓、軍功、東山的水稻田及稻田生態系。 2. 淺山地帶的旱作雜作類型。 3. 精省後觀光產業的興起。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。				
十	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1 高等研究園區的設立對於中興地區房產及居民類型的改變。 2 里山地景的營造。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
十一	器物的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全	1. 培養欣賞建築的美。 2. 學習尊重多元文化。 3. 培養思考與表達能力。	1. 開出民國初年南投區街道景色與現今對照 2. 討論其建築原因	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>4.培養主動學習和提問的能力。</p>			
十二	器物的歷史	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.培養欣賞建築的美。</p> <p>2.學習尊重多元文化。</p> <p>3.培養思考與表達能力。</p> <p>4.培養主動學習和提問的能力。</p>	<p>1.展示以前建築材料與現在建築材料的照片</p> <p>2.討論有何不同及其原因</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
十三	器物的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.培養欣賞建築的美。 2.學習尊重多元文化。 3.培養思考與表達能力。 4.培養主動學習和提問的能力。	1.開出自來水公司現在水資源使用率 2 南投窯的歷史與興衰。 3 自來水管線的規劃。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		做出合宜的決定與運用。					
十四	段考週						
十五	選舉與社會參與	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識選舉過程。</p> <p>2. 知道選舉的功能。</p> <p>3. 知道認識選舉原則。</p>	<p>1. 教師引導： 上節課結束前，有請班上同學按照抽籤方式分成兩組演出「你眼中的選舉宣傳」與「你想像中的投開票所」，並撰寫 3 分鐘演出腳本，現在進行演出。</p>	上台演出	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	選舉與社會參與	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識選舉過程。</p> <p>2. 知道選舉的功能。</p> <p>3. 知道認識選舉原則。</p>	<p>2. 教師講述：</p> <p>(1) 為何公民要參與政治？</p> <p>(2) 選舉的功能與原則。</p> <p>(3) 認識選舉過程。</p> <p>(4) 了解我國的選舉狀況與公民投票。</p>	專心程度	
十七	選舉與社會參與	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識選舉過程。</p> <p>2. 知道選舉的功能。</p> <p>3. 知道認識選舉原則。</p>	<p>3. 教師總結與學生回饋：</p> <p>(1) 教師引導學生在了解選舉相關權利義務後，再回推至課堂一開始的戲劇演出，可以從中了解原本的想像與實際上的狀況，其實多有不同。</p> <p>(2) 同步可以與全班一起討論，選舉前與當天的相關規範，鼓勵大家日後要積極參與政治。</p>	專心程度	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		本與表現技巧並創作發表。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十八	環境正義	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	一、將人民的基本權利結合並應用在學生的所發生的生活經驗中。 二、理解人權議題並非在全世界每個國家都享有的。 三、學習表達練習對社會新聞議題有感受能思考分析，而非只是接受或無建設性的批評。 體會人治與法治國家的政策影響力。	1. 說明中興內轆地區的垃圾、汗水道的產地與流向。 2. 講述帶來的污染問題	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	