

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(情意發展)			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	1 節	教學者	李昆蓉	
組別/教學人數	七年級 資優 750/28			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	1. 品德教育：品德實踐 能力與行動、品德發展層面 2. 生涯規劃教育：生涯教育 與 自我探索			
學習重點	<p>➤ 學習表現</p> 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務			
	<p>➤ 學習內容</p> 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。			
學習目標	1. 能增進彼此關係，凝聚向心力。 2. 能運用子彈筆記術，計畫、執行每天目標，高校運用時間。 3. 能創造屬於自己的行事曆， 管理好自己的時間 。 4. 能 運用時間分段並拆解任務 ，進行時間管理，解決拖延症。			

	<p>5. 養成有品格、負責任、尊重他人、誠信、感恩，進而同理別人並能有利於他人與社會的人。</p> <p>6. 能列舉自己的優勢與劣勢，並能利用自己的「優勢」能力及能面對自己「劣勢」的情緒感受。</p> <p>7. 能解讀壓力來源，並加以調適。</p> <p>8. 能自我覺察，停下腳步，並能面對壓力，得到更輕鬆人生。</p> <p>9. 能辨別自己的陰影(壓力來源)，活出原廠設定。</p> <p>10. 能開始創造一段談話，順利結束一段談話。正確傳達想法與感受。</p>	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他： _____</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____</p> <p>3. 教學調整</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	破冰活動	<p>1. 能連結彼此關係，快速認識同學。</p> <p>2. 能增進彼此的關係。</p> <p>3. 能凝聚團結力與向心力。</p>
4-7	時間管理- 善用或規劃時間	<p>1. 知道如何做出正確的選擇。</p> <p>2. 能運用 21 種完整提升效率的方法，節省時間。</p> <p>3. 能創造出時間，掌握人生主導權。</p>
8-11	時間管理- 製訂時間管理表	<p>1. 運用時間管理表，能消除不想做的阻礙。</p> <p>2. 能排定自己的代辦清單。</p> <p>3. 能執行自己做的任務清單。</p>
12-13	子彈筆記術(一)	<p>1. 能系統化整理想法。</p> <p>2. 能根據自己的目標計畫該做的事項。</p> <p>3. 能執行自己安排的每天目標。</p>

		4. 利用筆記管理能高效率利用時間。
14-15	子彈筆記術(二)	1. 創造屬於自己的 時間規劃筆記本! Step1 挑一本筆記本 Step2 創造符號規則 Key Step3 Index 目錄索引 2. 能按照個人喜好圖示符號造形，立刻清楚的展現出任務、事件、筆記的不同層次，可以準確找到重點。 3. 能在開頭建立一個「目錄索引頁」，使一翻開筆記本，就能快速查詢後續每一天的子彈清單在哪一頁。
16-17	子彈筆記術(三)	1. 創造屬於自己的 時間規劃筆記本! Step4 Future Log 未來規劃表 Step5 Monthly Log 月計畫表 Step6 Daily Log 日計畫表 2. 善用 條列清單的方式 ，條列出這個月的所有日期，然後把重要活動寫在他即將發生的日期上，規劃出這個月的計畫，提高工作時效。 3. 能設計未來誌，紀錄月誌，用符號寫下日誌，來執行現在的任務，編排上月未完成的事項，計畫未來待完成任務。
18-19	時間管理- 番茄時鐘工作法	1. 能運用時間分段，進行任務時間管理。 2. 能拆解任務，進行時間管理。 3. 能運用好的時間管理，解決拖延症。
20	子彈筆記術(四)	1. 運用子彈筆記術幫助我們快速歸納並整理生活中的事件及目標計畫，進而幫助我們達成目標，並且讓生活過得井然有序。 2. 檢核子彈筆記術的成果。
21	改善拖延症	1. 能綜合運用筆記術與時間拆解執行時間管理。 2. 檢核改善拖延症的成效。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	尊重你我她	1. 設身處地為他人想，有同理心。 2. 能欣賞讚美他人和自己。 3. 能對他人在身體、言語與個人隱私上表示尊重。
3-4	責任心的培養	1. 能區別生活中「重要但不急迫」的事情，事先加以規劃。 2. 能規劃「要事第一」原則，也做到負責。 3. 能列出自己要負責的事項， 擬訂計畫 並加以執行。
5-6	誠信的養成	1. 能信守承諾，說到做到。 2. 犯錯時，能坦承自己的過失。 3. 能列出自己誠信行動， 擬訂計畫 並加以執行。
7-8	感恩的心	1. 能在生活中發現值得感恩的事。 2. 能運用感恩模型，建立感恩心態。

		3. 能列出自己感恩行動， 擬訂計畫 並加以執行。
9-11	資優生的「優」與「鬱」	1. 能列舉自己的特質。 2. 能列舉自己的「優勢」與「劣勢」。 3. 能利用自己的「優勢」能力及能面對自己「劣勢」的情緒感受。
12-14	壓力鍋	1. 能夠解讀壓力來源。 2. 能夠自我覺察 壓力 ，停下腳步。 3. 能面對壓力，得到更輕鬆人生。
15-18	接納自己 -活出原廠設定	1. 能辨認自己的陰影， 找出壓力來源 。 2. 能 同理 、接納自己。 3. 能設定目標，活出自己。
19-21	透過溝通邁向成功	1. 開始創造一段談話，順利結束一段談話。 2. 能正確傳達想法 與感受 。 3. 能舒適處在任何人面前，而且泰然自若。 運用合宜方式表達意見與感受 。