

一、本領域每週學習節數：  3  節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- 2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。
- 3.能認識中國的地形特徵。
- 4.能認識中國的氣候特徵。
- 5.能知道中國的人口概況。
- 6.能認識中國的少數民族與移民情形。
- 7.能認識中國的土地、礦產與水資源。
- 8.能認識中國的第一、二、三級產業。
- 9.能認識中國的經濟發展情形。
- 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇

- 1.能認識中國史前時代的文化。
- 2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- 3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- 4.能認識秦漢帝國的政治興衰。
- 5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- 6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- 7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- 8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- 9.能認識隋唐帝國的政治興衰。
- 10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- 11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。

- 12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- 13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- 14.能認識明清的政治興衰。
- 15.能認識明清時期中西文化交流的過程。

### 第三篇

- 1.能知道現代國家的構成要素與類型。
- 2.能知道個人與國家的關係密切。
- 3.能知道民主政治的特色。
- 4.能了解政府的設立是為人民服務。
- 5.能知道我國總統與中央政府的職權。
- 6.能知道我國地方政府的組成與職權。
- 7.能了解我國地方建設的財源與展望。
- 8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- 9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。
- 10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。
- 11.能說明政治參與的意義及重要性。
- 12.能了解選舉的原則及功能。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	第一篇中國大地(上)	第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。	1.什麼是「相對位置」?中國的相對位置如何?請向同學說明。 2.«緣海»的定義為何?有何特性? 3.中國有哪些緣海?分布如何?特色是什麼? 4.試比較古絲路與新絲路有何不同? 5.新絲路對於中國的發展有何影響?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第一週	8/30~9/1	第二篇中國的歷史(上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	1.舊石器時代的人類有何特徵?生活方式為何? 2.介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表意義。 3.舊石器時代與新石器時代如何區分? 4.新石器時代生活方式有哪些重大變革? 5.新石器時代遺址很多,請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例,向同學說明新石器時代的文化特色。 6.三皇五帝指的是哪些君王?他們對中國文化的意義為何? 7.什麼是「禪讓政治»?它代表的歷史意義為何?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	第三篇民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？ 3.領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」？一個國家可以在哪些方面展示主權？ 5.以猶太人為例，說明國家的重要性。 6.政府成立的目的為何？它有何功能？	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課堂觀察	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權力的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
第二週	9/2~9/8	第一篇中國大地（上）	第一章疆域與區域畫分	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。	1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪幾個時區？請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/2~9/8	第二篇中國的歷史(上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識夏代文化。 2.認識殷商文化。 3.認識西周文化。	1.介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2.夏代是中國第一個王朝,在中國歷史上,它有哪些代表意義? 3.介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4.後人為什麼稱商朝為「殷商」? 5.何謂「甲骨文」?它有何特色?對中國文化發展有何貢獻? 6.殷商文化中,有哪些至今仍深深影響著中國人? 7.西周為何會發生管蔡之亂?這場亂事給西周帶來何種影響? 8.西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」?它如何維繫西周的政治與社會?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第二週	9/2~9/8	第三篇民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例,分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。	1.什麼是「國體」?它代表什麼意義?它有哪些類型? 2.何謂「君主國」?它有何特色?請舉例說明。 3.何謂「共和國」?特色為何?請舉例說明。 4.«政體»指的是什麼?它有哪些類型?特色為何? 5.介紹現今的四種國家型態與代表國家。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 4.課堂觀察 5.課堂問答 6.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/9~9/15	第一篇中國大地(上)	第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。	1.中國面積遼闊,位居世界第四大國,簡介中國的疆域範圍。 2.中國行政區的畫分標準為何?它實施何種行政區制度? 3.何謂「自治區」?什麼條件可以設自治區?中國現有哪些自治區? 4.何謂「特別行政區」?它的設置有何限制?中國目前有哪些特別行政區? 5.中國地理區的畫分標準是什麼?它有哪些畫分型態? 6.若以自然、人文考慮,中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	9/9~9/15	第二篇中國的歷史(上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	1.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2.介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3.分析政治上、軍事上,春秋、戰國兩個時代的差異。 4.什麼原因造成「貴族沒落,平民崛起」現象? 5.春秋戰國時代,農工商業發達,原因何在? 6.春秋戰國時,思想非常活躍,有所謂「百家爭鳴」情況,什麼原因形成此盛況? 7.介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/9~9/15	第三篇民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。	1.何謂「民意政治」？人民可以透過哪些管道來展現民意？ 2.什麼是「責任政治」？它需負哪些責任？條件為何？請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」？有何特色？ 4.何謂「政黨政治」？請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5.分析實行民主政治的好處與優點。 6.了解近代的民主化浪潮。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.課堂觀察 5.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
第四週	9/16~9/22	第一篇中國大地（上）	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。	1.配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。 2.利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4.中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/16~9/22	第二篇中國的歷史(上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	1.秦代在中國歷史上具有何種意義? 2.秦代有哪些主要措施?它對後來中國歷史產生何種影響? 3.秦代立國不久即滅亡,說明其快速覆滅的原因。 4.以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5.漢武帝是歷史上有名的英主,他有哪些主要措施? 6.外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性? 7.整理比較兩漢的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/16~9/22	第三篇民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。 3.認識中華民國總統職權。	1.何謂「三權分立」?其特色為何?分析實施三權分立的優缺點。 2.何謂「五權分立」?它的理論基礎為何?分析實施五權分立有哪些優缺點? 3.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。 4.介紹總統產生方式、任期及主要職權。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第五週	9/23~9/29	第一篇中國大地(上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。	1.配合圖照,說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2.第一級階梯地形區多盆地與湖泊,它是如何形成的? 3.簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4.簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5.作一圖表比較此三級階梯地形區的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/23~9/29	第二篇中國的歷史(上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	1.分析秦修築萬里長城的動機,並說明秦與匈奴的關係。 2.兩漢對匈奴採取何種政策?成效如何? 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何? 4.配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5.何謂「絲路」?它如何形成?對中西文化交流,「絲路」扮演何種角色?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第五週	9/23~9/29	第三篇民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識總統的提名權。 2.認識行政院職權。 3.認識立法院職權。	1.說明總統擁有哪些官員提名權。 2.介紹行政院組織、職權及負責事項。 3.介紹立法院組織、職權及負責事務。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課堂觀察	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第六週	9/30~10/6	第一篇中國大地(上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地形與人類活動的關係。 2.認識地形對中國的影響。	1.以沙岸、岩岸為例,說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動,但人類可運用智慧克服,試以梯田為例,說明人類如何克服地形,尋求出路。 3.中國地勢西高東低,它對中國交通上造成何種影響? 4.長年以來,中國的發展總是東半部進步、發達;西半部落伍、落後,這一趨勢的形成與地形有何關係?試說明之。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	9/30~10/6	第二篇中國的歷史(上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識兩漢史學成就。 2.認識兩漢科技成就。	1.«史記»在中國文學上具有何種歷史地位?它有何特色? 2.«漢書»在中國文學上有重要的地位,它有何特色? 3.比較«史記»與«漢書»之間的異同。 4.兩漢時代,天文方面有哪些成就? 5.介紹兩漢醫學方面的成就。 6.紙對於現代人而言,是不可缺少的用具。它是怎麼來的?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第六週	9/30~10/6	第三篇民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識司法院職權。 2.認識考試院職權。 3.認識監察院職權。	1.介紹司法院組織、職權及負責業務。 2.介紹考試院組織、職權及負責業務。 3.介紹監察院組織、職權及負責業務。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂觀察 5.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/7~10/13	第一篇中國大地(上)	第三章氣候與水文(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。	1.配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素,說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降水分布不均的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/7~10/13	第二篇中國的歷史(上)	第三章魏晉南北朝的分與合(第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解三國的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。	1.配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2.赤壁之戰對三國鼎立有何重要性?它的影響為何? 3.什麼原因造成「八王之亂」?它與西晉的滅亡有何關係? 4.五胡是指哪些民族?它們對西晉政治的發展有什麼影響? 5.分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。 6.«北朝»指哪些朝代?«南朝»指哪些朝代?兩者有何關係? 7.五胡十六國局面從何開始?何時結束?它對中國歷史有何影響? 8.南北朝時期,政治發展有何特色?	1	1.中國地圖 2.大陸尋奇節目 3.三國演義歷史劇 4.魏晉南北朝人物圖檔 5.百科全書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	1.教用版電子教科書	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第七週	10/7~10/13	第三篇民主的政治	第二章中央政府(第一次段考)	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識不信任解散制度。 2.認識覆議制度。	1.說明立法院對行政院長提出不信任案的條件、時機與流程。 3.介紹行使覆議制度的時機、條件與重要性。 3.說明中央政府間其他制衡關係。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/14~10/20	第一篇中國大地(上)	第三章氣候與水文	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。	1.介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2.介紹季風氣候的特徵、降水及類型。 3.說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4.介紹乾燥氣候特徵、降水及類型。 5.說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6.介紹高地氣候特徵、降水及氣溫變化。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/14~10/20	第二篇中國的歷史(上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	1.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 2.介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 3.北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響?試說明之。 4.魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代?原因何在?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/14~10/20	第三篇民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解地方自治的定義。 2.認識地方制度法。	1.根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分？ 2.倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決？ 3.地方政府主要擁有哪些職權和業務？ 4.何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？ 5.介紹地方制度法內容及重要條文。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.課堂觀察 5.課堂問答 6.隨堂練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第九週	10/21~10/27	第一篇中國大地（上）	第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識氣候與河川的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。	1.什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2.何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3.淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/21~10/27	第二篇中國的歷史(上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	1.何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？ 2.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？ 3.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/21~10/27	第三篇民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識地方自治團體。 2.了解推動地方自治的工作。 3.認識臺灣最新行政區畫。	1.目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 2.配合圖照說明地方行政與立法機關如何相互合作以及監督。 3.精省後，省的地位為何？它與精省前有何差異？請說明之。 4.說明臺灣重新調整行政區畫的動機與目的。 5.配合圖照向同學解說最新的直轄市、縣市數目。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.課堂觀察	綜合活動領域	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/28~11/3	第一篇中國大地(上)	第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解氣候對中國人食衣住行與災害的影響。	1.以東、西部氣候為例,說明中國人在飲食上有何不同? 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾,說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窯洞的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上,中國有北馬南船之說,說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害?這些災害對各地居民造成的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/28~11/3	第二篇中國的歷史(上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	1.何謂「清談」?其興起背景與原因為何? 2.«三玄»是指何書?它對當時社會風氣有何影響? 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化? 4.魏晉南北朝時代,佛道思想盛行,原因何在?	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/28~11/3	第三篇民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。	1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面？ 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源？試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」？有何特徵？它對地方政府稅收有何幫助？ 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」？	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.課堂觀察 5.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第十一週	11/4~11/10	第一篇中國大地（上）	第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。	1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/4~11/10	第二篇中國的歷史(上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解隋朝的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國的盛衰。	1.隋代與秦代有許多相似之處,試比較兩者的異同。 2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河,它開運河的目的何在?共有哪幾條?用途為何?對當時及後世有何影響? 3.何謂「科舉»?中國何時實施科舉?它對中國文化產生何種影響? 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗»?它具有什麼歷史意義? 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7.分析唐朝滅亡原因。 8.說明五代十國出現的背景與過程。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十一週	11/4~11/10	第三篇民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。	1.在經濟領域方面,政府可以扮演哪些角色?請舉例說明。 2.何謂「公共財»?具有何種特性?哪些東西屬於公共財? 3.什麼是「外部效益」與「外部成本»?它們對於經濟發展有何影響?試說明之。 4.倘若人民買賣上發生問題,可循何種管道處理解決?	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.課堂觀察 5.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/11~11/17	第一篇中國大地(上)	第四章人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。	1.中國地大物博,族群眾多,境內有哪些民族?請向同學作一簡單介紹。 2.配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區,原因何在?	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/11~11/17	第二篇中國的歷史(上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。	1.試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2.何謂「市舶司」?它是一個怎樣的機構?對隋唐經濟發展有什麼幫助? 3.什麼是「飛錢」?它如何產生?對隋唐經濟發展的影響為何? 4.隋唐時期,社會文化特色為何?從哪些方面可以看出?它的形成與什麼有關? 5.有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國?它們有何發展?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/11~11/17	第三篇民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1.了解政府經濟角色。 了解我國政府支出項目。 3.了解我國政府收入項目。	1.介紹「公平交易法」、「消費者保護法」內容和相關重要條文。 2.說明政府如何透過合理分配來縮短人民之間的貧富差距。 3.介紹政府主要支出項目。 4.介紹政府主要收入來源管道,先說明公營事業盈餘收入、罰款、財產收入、舉債收入。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/18~11/24	第一篇中國大地(上)	第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 3.了解人口結構老化問題。	1.什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的何在？ 2.何謂「出生率」？「死亡率」？「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？ 3.一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。 4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？ 5.中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？ 6.人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.資料蒐集 3.活動練習	藝術與人文領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/18~11/24	第二篇中國的歷史(上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解隋唐文化外傳情形。	1.為什麼新羅有「君子國」之稱？ 2.「大化革新」和「唐化運動」有何關係？遣唐使在其中扮演何種角色？經改革後日本有何成就？ 3.文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響？ 4.中國造紙術為何會西傳？	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/18~11/24	第三篇民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.了解我國政府收入項目。 2.了解我國租稅的內涵。	1.介紹政府主要收入來源管道，包括租稅、規費。 2.介紹所得稅內容和範圍。 3.介紹財產稅內容及種類。 4.何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.課堂觀察	綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	七、規畫、組織與實踐
第十四週	11/25~12/1	第一篇中國大地（上）	第四章人口分布與人口問題（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口素質低落問題。 2.了解中國人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。	1.中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2.何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3.中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會造成哪些社會問題？試說明之。 4.城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。	1	1.人口金字塔圖 2.電視教學 3.蒐集中國相關人口資料	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/25~12/1	第二篇中國的歷史(上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期的工藝成就。	1.詩是什麼樣的文體?它有何限制? 2.唐代為什麼是詩發展的極盛時期?理由何在? 3.介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4.介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5.顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同?特色為何? 6.什麼是「唐三彩」?它的藝術價值何在? 7.漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代,文化也非常燦爛,比較兩者在文化成就上的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十四週	11/25~12/1	第三篇民主的政治	第四章政府的經濟功能(第二次段考)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。 3.認識國債。 4.認識 BOT 意義。	1.何謂「負擔能力原則」? 2.累進稅率有哪些優缺點?與負擔能力原則有何關係? 3.什麼是「受益原則」?日常生活中,我們使用哪些東西是根據受益原則? 4.試以高速公路實施的里程計費說明受益原則。 5.了解財政收支平衡原則的意義,以及其與國債的關係。 6.什麼是「BOT」?它有何特性?政府有那些建設屬於 BOT? 7.說明傳播媒體如何監督政府在經濟上的政策與行為。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.課堂觀察 5.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/2~12/8	第一篇中國大地(上)	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉型發展。	1.中國立國五千年,歷朝各代採取重農抑商政策,試說明農業在中國的重要性。 2.中國農業區多分布於東南半部,原因何在? 3.配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4.中國畜牧業分布於西半部,原因何在? 5.比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6.什麼原因驅使中國農牧業轉型? 7.農、牧業各舉一實際案例,說明中國農牧業轉型成功。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/2~12/8	第二篇中國的歷史(上)	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。	1.分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2.說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3.什麼是「杯酒釋兵權」?趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權? 4.簡介遼興起的過程,及其與北宋和戰經過。 5.燕雲十六州指何地?它何時從中國手中喪失?它的喪失對北宋及後來歷史有何影響? 6.介紹西夏及與北宋和戰過程。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/2~12/8	第三篇民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政黨的意義。 2.認識政黨的功能。	1.政黨和一般組織有何不同？它具有哪些特色？ 2.何謂「執政黨」？何謂「在野黨」？這兩者扮演的角色為何？ 3.政黨具有哪些功能？請舉例說明。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課堂觀察	綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十六週	12/9~12/15	第一篇中國大地（上）	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中國工商業發展情況。 2.了解交通對中國工商業發展影響。	1.煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2.中國工業發展北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3.交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/9~12/15	第二篇中國的歷史(上)	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。	1.北宋期間朝政出了什麼問題?為何有變法之議提出? 2.王安石變法有哪些主要內容?它對北宋產生什麼影響? 3.為何會有「靖康之禍」?它對北宋有什麼影響? 4.南宋聯合蒙古滅金,有什麼禍害? 5.蒙古人為什麼要西征?西征之舉對歐亞產生何種影響? 6.元朝實施種族歧視政策原因何在?有何影響? 7.分析元朝滅亡原因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/9~12/15	第三篇民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解政黨制度型態。 2.分析各種政黨制度的優缺點。	1.認識一黨制、兩黨制、多黨制的內涵與代表國家。 2.分析這三種政黨制度的優缺點。 3.認識我國政黨制度的發展。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 4.課堂觀察 5.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/16~12/22	第一篇中國大地(上)	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。	1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4.介紹西部大開發政策。 5.在經濟發展條件上,中國擁有哪些優勢?試說明之。 6.中國在世界經濟體中已占有重要地位,舉例說明。 7.近幾年,中國國民生產毛額扶搖直上,原因何在?請分析整理。 8.說明中國新政策「一帶一路」的特色與目的。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/16~12/22	第二篇中國的歷史（上）	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	1.宋元時期,農業方面有何重大發展? 2.什麼是「坊市制度」?與商業發展有何關係? 3.為發展陸上、海上貿易,宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置,商業發展上,它們有何功能? 4.紙幣何時在中國出現?形式為何? 5.宋代城市生活發達,它興起的原因為何? 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義? 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」?有何特色?代表人物有哪些? 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期,科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十七週	12/16~12/22	第三篇民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政黨政治的意義與原則。 2.了解政黨輪替。	1.政黨政治運作必須遵守哪些原則?請舉例說明。 2.我國實施政黨政治多年,出現哪些弊端?對民主政治的發展產生什麼影響?請討論分析。 3.何謂「政黨輪替」?臺灣經歷過幾次政黨輪替?其對於民主化有何影響?請說明。 4.解說政黨輪替擁有哪些好處。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.課堂觀察 5.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/23~12/29	第一篇中國大地(上)	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識中國土地區域畫分。 2.了解第一級階梯土地問題。	1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土,並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/23~12/29	第二篇中國的歷史(上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。	1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄,這些措施對於明代及後世的影響為何? 2.什麼原因造成「靖難之變」?它對明代政治有何影響? 3.鄭和下西洋的目的是什麼?他達成了哪些目標? 4.明代衰亡的原因有哪些? 5.介紹滿清興起及入主中國過程。 6.滿清如何統治中國?它採取什麼政策? 7.康雍乾是清代盛世,這一時期有哪些成就? 8.乾隆後,清代國力逐漸中衰,原因何在?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/23~12/29	第三篇民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識利益團體。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。	1.什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2.利益團體有何特色？ 3.利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響？ 5.政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十九週	12/30~1/5	第一篇中國大地（上）	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認 識 第 二、三級土地階梯範圍。 2. 了 解 第 二、三級土地階梯土地問題與保育方法。	1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以及解決之道。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/30~1/5	第二篇中國的歷史(上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	1.明清時期,有哪些外來作物傳入?對中國的影響是什麼? 2.明初、清初曾兩度實施海禁政策,原因是什麼?它產生什麼影響? 3.明清時期,中國商業空前發達,什麼原因促成商業高度熱絡? 4.什麼是「八股文」?它對明清士人有何影響? 5.與隋唐、宋元時期相較,明清時期的科舉制度有哪些變革? 6.何謂「士紳」階級?地位如何?他們擁有哪些特權?	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	12/30~1/5	第三篇民主的政治	第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。 3.認識選舉的意義與功能。	1.說明什麼是「政治參與」?人民有何管道可以參與政治? 2.說明公民與國民有何不同?公民擁有哪些國民沒有的權利? 3.說明政治參與對民主發展的重要性。 4.試說明選舉的意義與功能。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.課堂觀察 5.課堂問答	綜合活動領域	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/6~1/12	第一篇中國大地(上)	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識中國高山氣候區水資源問題。 2.了解中國高山氣候區水資源保育方法。	1.全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少,其理由何在?試說明之。 2.說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3.介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十週	1/6~1/12	第二篇中國的歷史(上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。	1.介紹明清時代的小說名著,及作者的生平事蹟。 2.說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 3.介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。	1	1.紅樓夢電視劇 2.歷史文化學習網 3.百科全書 4.明清相關圖檔	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然與生活科技領域 藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第二十週	1/6~1/12	第三篇民主的政治	第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解選舉條件和資格。 2.認識選舉原則。 3.了解選舉過程。	1.介紹在臺灣須具備哪些條件才能參與選舉。 2.簡介哪些人不能參加選舉以及背後原因。 3.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 4.說明選舉須經過哪些流程。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.課堂觀察	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/13~1/19	第一篇中國大地(上)	第六章資源問題與環境保育(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	1.說明中國乾燥氣候區水源短少的原因。 2.說明人文活動對中國乾燥氣候區水資源造成的影響。 3.介紹中國政府如何解決乾燥氣候區水資源短少問題。 4.水資源污染嚴重是中國季風氣候面臨的考驗,試說明其汙染來源有哪些以及中國如何保育。 5.水資源分布不均亦是季風氣候區的一大問題,試說明中國政府的解決之道。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十一週	1/13~1/19	第二篇中國的歷史(上)	第六章明代與盛清的發展(第三次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期中西文化交流。	1.介紹明代中西文化交流的情形與代表人物。 2.明末清初,西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼?它給中國帶來哪些利弊? 3.說明明末清初中西交流對歐洲的影響。 4.說明清雍正皇帝下令海禁的原因以及它對後來中西歷史發展的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然與生活科技領域 藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/13~1/19	第三篇民主的政治	第六章政治參與和選舉（第三次段考）	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識臺灣選舉概況。 2.認識公民投票。	1.介紹臺灣總統副總統如何產生。 2.介紹公職人員選舉有哪些種類。 3.何謂「單一選區兩票制」？它的實施有何好處？請說明之。 4.介紹公民投票的來由與相關流程。 5.哪些事情可以舉行公民投票？請舉例說明。 6.介紹臺灣實施公民投票的案例。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.課堂觀察 5.課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

南投縣 107 學年度 第二學期中興國民中學二年級社會領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解中國各地自然環境和人文景觀。
- 2.認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

- 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
- 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
- 4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/16	第一篇中國大地(下)	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。	1.配合圖照說明南部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹谷灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。 4.介紹珠江樹枝狀水系流域及主要支流。 5.介紹長江三角洲地形和特徵以及其對當地自然人文的影響。 6.說明熱帶季風氣候特色與分布區域。 7.說明南部地區高地氣候特色與分布地區。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第一週	2/11~2/16	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。	1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，說明清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/16	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識法律的內涵。 2.了解法律功能。	1.複習法律、倫理道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 2.舉例說明法律與其他社會規範的不同，以及法律的重要性。 3.採分組上臺報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 4.以性別工作平等法為例，說明同一法律可能兼具三項功能。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂問答	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第二週	2/17~2/23	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。	1.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 2.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17~2/23	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	1.介紹英法聯軍導火線：英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津、北京條約中，中國喪失哪些主權，及這些主權對往後中國產生何種影響。 3.比較並分析二次英法聯軍之間的異同。 4.分析圓明園被毀之後對近代中國歷史的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第二週	2/17~2/23	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識法律的位階。 2.了解憲法的三種特性與位階高低。 3.了解法律的內容與位階。	1.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。 2.介紹憲法架構、內容和特性。 3.採課堂分組方式模擬憲法與法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察 4.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24~3/2	第一篇中國大地(下)	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。	1.南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.比較廣州、香港、澳門等都市，就其位置、都市機能及重要性作一說明。 3.介紹重慶、武漢、上海等南部地區大都市的位置、都市機能及重要性。 4.說明上海外灘為何有「萬國建築博覽」美譽。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.分組討論	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	2/24~3/2	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識俄國侵略中國東北和西北的內容。	1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用圖照說明 19 世紀以後俄國自中國取得的領土範圍。 3.介紹璦琿條約內容以及影響。 4.比較英法兩國與俄國侵略中國方式的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第三週	2/24~3/2	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識命令內容及位階。 2.建立正確的法治觀念。 3.培養守法精神。	1.介紹命令有哪些性質種類。 2.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學其位階高低。 3.播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 4.討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 5.設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.心得報告 3.分組討論 4.作業習題	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3~3/9	第一篇中國大地(下)	第一章南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.了解南部地區環境議題。	1.分析中國實施「圍湖造田」原因並分析其對南部地區帶來的環境傷害。 2.介紹三峽大壩興建動機以及其如何調節長江水源。 3.說明長江三峽大壩具有哪些功能。 4.分析三峽大壩興建後對南部地區環境帶來的正反效應。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.隨堂測驗	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3~3/9	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。	1.介紹太平天國首領洪秀全生平與事蹟。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面,分析太平天國爆發的原因。 3.了解太平天國亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」,並說明其優缺點。 5.介紹太平天國的社會政策。 6.分析太平天國亂事對滿漢勢力消長的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業報告	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第四週	3/3~3/9	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識平等權內容。 2.認識自由權內容。	1.說明平等權的意義,並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類,並舉例說明人民享有哪些自由權。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.分組討論	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10~3/16	第一篇中國大地(下)	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。	1.配合圖照說明北部地區涵蓋哪些中國省區與地理區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣候特色及雨量分布。 5.分析華北地區年雨量變率大且水旱災頻繁的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.作業整理 2.分組討論	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第五週	3/10~3/16	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。	1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對清末中國天下觀的衝擊。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟,介紹自強運動重要建設。 4.討論自強運動為何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第五週	3/10~3/16	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識受益權內容。 2.認識參政權內容。	1.介紹人民享有哪些受益權利。 2.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 3.介紹人民享有哪些參政權利,並舉例說明之。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17~3/23	第一篇中國大地(下)	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。	1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂表現 2.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	3/17~3/23	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	1.了解甲午戰爭爆發背景與經過。 2.分析馬關條約內容中，中國喪失哪些主權及其後遺症。 3.就中國、日本兩方面，分析甲午戰爭後兩國歷史的發展。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17~3/23	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。 2.了解人民基本權利為何需要受到限制。 3.了解人民基本權利受限制內容。 4.了解各種權利間衝突。	1.說明人格權、環境權、勞動權、文化權、受健康照顧權等，雖未明文規定於憲法中，但仍受保障。 2.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 3.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.課堂問答 3.隨堂練習	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	五、尊重、關懷與團隊合作
第七週	3/24~3/30	第一篇中國大地(下)	第二章北部地區(第一次段考)	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。	1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、天津位置、都市機能及重要性。 3.介紹西安、哈爾濱、瀋陽、大連等北部地區都市位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區黃河出現懸河景觀的原因以及帶來的問題。 5.說明中國政府如何解決黃河懸河問題。 6.近年來黃河出現斷流危機，試介紹中國政府的危機處理措施。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24~3/30	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革(第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解清末列強瓜分中國的風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。	1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用圖照說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益,說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言,門戶開放政策各有其利益,說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第七週	3/24~3/30	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務(第一次段考)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	1.利用教學使同學了解納稅義務及罰則。 2.作業習題,請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的後果與罰責。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.作業習題 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31~4/6	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	1.配合圖照說明西部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 4.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭回答 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第八週	3/31~4/6	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。	1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動，及此運動對中國的影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利及其對中國的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31~4/6	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。	1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 7.舉一實例說明消滅時效並說明它具有哪些權利。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	4/7~4/13	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	1.介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹青藏地區地形、氣候及雨量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7~4/13	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。	1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上,討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第九週	4/7~4/13	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識民法行為能力的意涵。 2.介紹三種行為能力的內容與差別。	1.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件,且有哪些行為會受限制。 2.介紹日常生活中有哪些行為,限制行為能力人是不須經法定代理人同意即可做的合法有效行為。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14~4/20	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。	1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地，並說明其對當地自然人文的影響。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭，以及稀土礦的重要性。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂表現 2.心得報告	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	4/14~4/20	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。	1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14~4/20	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民法財產編法律內容。 2.了解民法身分編法律內容。	1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹其成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身分編行為。 4.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。 5.解說限定繼承和拋棄繼承間的差異。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十一週	4/21~4/27	第二篇世界風情（上）	第一章世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。	1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上臺報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.讓同學藉由教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21~4/27	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.說明袁世凱的崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	1.了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來,袁世凱與日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制,後來卻稱帝,說明其中原由。 5.分析洪憲帝制失敗的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第十一週	4/21~4/27	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民事責任。 2.認識侵權行為與債務不履行的意涵。 3.認識損害賠償責任的內涵。	1.舉例說明何謂「侵權行為」以及它須負的賠償責任。 2.介紹民法中的賠償方式與原則。 3.說明買賣契約中,若一方不肯付款或交貨,另一方擁有哪些權利與資格。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂練習	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28~5/4	第二篇世界風情(上)	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。	1.播放投影片,介紹熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹寒帶氣候分布區域、特徵及自然景觀。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十二週	4/28~5/4	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。	1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系:皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存,說明兩者間的利害關係。 4.介紹張勳復辟事件的導火線、經過及其影響。 5.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28~5/4	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識刑法意義與特色。 2.認識犯罪構成要件內容。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識阻卻違法事由內容和種類。	1.利用案例讓同學了解刑法的意義。 2.舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。 3.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 4.舉例說明哪些行為隸屬「故意」或「過失」。 5.分析何種情形下犯罪行為為可被阻卻違法，而不處罰。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	5/5~5/11	第二篇世界風情（上）	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	1.配合圖照介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭回答 2.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5~5/11	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提昇。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動的發展。	1.從就學內容與管道,介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式,讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機,理由何在?分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十三週	5/5~5/11	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識刑事責任能力。 2.分析刑法與民法的異同。 3.認識刑罰的目的。 4.了解刑罰的種類。	1.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。 2.從年齡分析民法與刑法規範的異同。 3.分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。 4.介紹刑罰主刑與從刑內容。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12~5/18	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。	1.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3.就地理位置,分析日本地震多的原因。 4.日本位居中高緯度,氣候卻溫和溼潤,說明其中原因。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十四週	5/12~5/18	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期的發展。 4.認識十年建設重要內容。	1.說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12~5/18	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規（第二次段考）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識行政法規內容。 2.認識行政法規種類。 3.認識行政責任。 4.分析民法、刑法與行政法規的異同。	1 介紹行政法規的意義與內涵。 2.介紹平日常見的行政制裁方式。 3.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。 4.分析一個行為可能要負起民事、刑事與行政責任。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.課堂問答 3.作業習題	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/19~5/25	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。	1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京、京都、札幌等都市位置、著名景點、都市機能 and 重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19~5/25	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。	1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度,說明西安事變帶來的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.心得報告	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/19~5/25	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。	1.說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2.比較並說明訴訟外和解與訴訟內和解的異同。 3.說明何種情形適用調解程序及其效力。 4.說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況,扮演衝突角色處理。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.心得報告 3.分組討論	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26~6/1	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	1.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和雨量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.隨堂測驗	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
第十六週	5/26~6/1	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過與影響。	1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3.了解南京大屠殺事件。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。	1	1.歷史文化學習網 2.八年抗戰圖檔 3.珍珠港事件照片	1.作業習題 2.課堂討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26~6/1	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 4.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 5.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.課堂問答 3.分組討論	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2~6/8	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2~6/8	第三篇中國的歷史（下）	第五章國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。	1.介紹八年抗戰後期中國政府對日的策略與戰略。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達會議的原因。 4.說明雅爾達密約內容與其對中國的傷害。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2~6/8	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識普通法院與行政法院。 2.認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。 3.認識民事、刑事訴訟的審理過程。 4.認識行政訴訟的審理過程。	1.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。 2.比較地方法院、高等法院與最高法院的差異。 3.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 4.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 5.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 6.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習題	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9~6/15	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。	1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 5.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9~6/15	第三篇中國的歷史（下）	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國的建立與發展。 6.了解中共治國方針。	1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」的原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念日由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明中共建國初期與蘇聯的關係。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	6/9~6/15	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解少年常犯的財產犯罪行為。 2.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2.認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	1.介紹竊盜、恐嚇取財、贓物、搶奪等少年較常觸犯的財產犯罪行為。 2.介紹傷害、妨害性自主、公共危險、妨害名譽等少年常犯刑法犯罪行為。 3.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。 4.說明少年違反著作權法的行為與處罰方式。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂練習 3.課堂問答 4.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16~6/22	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	6/16~6/22	第三篇中國的歷史(下)	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。	1.說明中華人民共和國推行大躍進的動機、口號和目的。 2.介紹人民公社組織生產方式及它對中國經濟的影響。 3.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 4.分析大躍進運動對中國帶來哪些影響。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16~6/22	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。	1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。 2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 4.說明少年保護案件有哪些處分措施。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究
第二十週	6/23~6/29	第二篇世界風情（上）	第三章東南亞與南亞（第三次段考）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。	1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23~6/29	第三篇中國的歷史（下）	第六章中華人民共和國的建立與發展（第三次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。	1.就社會、政治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。 4.說明近年來中國推行改革的具體建設與成果。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23~6/29	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識（第三次段考）	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。 3.認識勞動基準法。	1.介紹兒童及少年福利與權益保障法內容及相關規定。 2.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。 3.說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。 4.介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。 5.介紹勞動基準法裡有關童工的條文與內容。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.課堂問答 3.作業習題	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	九、主動探索與研究