

南投縣中興國民中學 107 學年度 第一學期 一年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	一、校園青春樂(童軍)	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】校園新鮮事 1. 藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動1】友誼幸運草 1. 認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	1	1. 學生名冊 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
一	8/30 9/1	三、新校園新人類(輔導)	國中新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	【活動1】國中國小大不同 1. 能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1. 歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動1】美好生活圖像 1. 歸納美好生活的面向。 2. 了解建立美好生活所需學習的能力。	1	1. 生活樂趣分享範例	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
二	9/2 9/8	一、校園青春樂(童軍)	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】校園新鮮事 1. 藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動2】友誼陣線 1. 能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2. 能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。	1	1. 學生名冊 2. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/2 9/8	三、 新校園 新人類 (輔導)	國中 新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期	【活動2】新生我最行 1. 能習得方法，順利適應國中生活。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	1. 適應國中生活 小撇步大字報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春 期不同性別者 的身心發展與 差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合 宜的禮儀以建 立良好的人際 關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷 資訊的適用性 及精確度。	一、了解自我與發展 潛能
二	9/2 9/8	五、 生活 智慧王 (家政)	用心 過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1. 歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1. 分享生活中有趣的事物。	1	1. 生活樂趣分享 範例	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對 問題提出可行 的解決方法。 3-4-7 能評估 問題解決方案 的適切性。 5-4-5 能應用 資訊及網路科 技，培養合作 與主動學習的 能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多 元的生活文化 ，激發創意、 美化生活。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	一、校園青春樂(童軍)	校園新鮮事	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動3】校園新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。	1	1.學生手冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/9 9/15	三、新校園新人類(輔導)	國中新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動1】優遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。	1	1.盒子 2.紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1. 歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1. 了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	1	1. 生活樂趣分享範例	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
四	9/16 9/22	一、校園青春樂(童軍)	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1. 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2. 學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動1】當我們同在一起 1. 能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2. 能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。	1	1. 學生名冊 2. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/16 9/22	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動2】校園導航趴趴Go 1. 透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	1	1. 校園平面圖 2. 設計各處室相關問題	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/16 9/22	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1. 能覺察自己的生活自理能力現況。	1	1. 學生手冊	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	一、校園青春樂(童軍)	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1. 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2. 學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動2】最佳拍檔 1. 能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2. 面臨各種挑戰樂觀積極，發揮小隊合作功能。	1	1. 學生名冊 2. 活動輔助器材	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/23 9/29	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1. 能充分運用學校各處室的學習資源。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1. 能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。	1	1. 學生手冊	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
六	9/30 10/6	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1. 能進行小隊分工，協調個人任務。 2. 能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。	1	1. 學生名冊 2. 展示用小隊徽章	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/30 10/6	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1. 整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
六	9/30 10/6	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1. 能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。	1	1. 學生手冊 2. 服裝儀態抽籤題及演出準備	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/7 10/13	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1. 能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。	1	1. 學生名冊 2. 展示用小隊徽章	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/7 10/13	三、新校園新人類(輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1. 能說出校內師長的姓名或職務。	1	1. 題目條及班級任課教師一覽表 2. 評分表	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
七	10/7 10/13	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1. 能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1	1. 學生手冊 2. 洗臉用具	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/20	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動2】我們是超級巨星 1. 能展現小隊精神，為團隊盡心負責。 2. 能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。	1	1. 學生名冊 2. 小隊徽章	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/14 10/20	三、新校園新人類(輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1. 能了解維持良好師生關係的方法。	1	1. 題目條及班級任課教師一覽表 2. 評分表	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
八	10/14 10/20	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1. 能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。	1	1. 學生手冊 2. 生活管理用具	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21 10/27	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動3】小隊角·「心」觸角 1. 能藉由不同感官觀察校園環境。 2. 能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表 5. 個人紀錄 6. 小隊參與 7. 實作表現 8. 小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/21 10/27	三、新校園新人類(輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1. 能討論「最敬禮」行動的內容。 2. 能完成小組的分工並執行。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21 10/27	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十	10/28 11/3	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動1】服務是什麼 1.分享並澄清服務學習的真諦。 2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。 3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。	1	1.陳樹菊相關服務事蹟	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28 11/3	三、 新校園 新人類 (輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1. 能對師長表達出敬意。 2. 能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十	10/28 11/3	五、 生活智慧王 (家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1. 運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1. 生活創意發明故事	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/4 11/10	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動2】服務需要學習 1. 體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2. 培養同理心和適宜的服務態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十一	11/4 11/10	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動1】自信之鑰 1. 能了解認識自我的重要性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/4 11/10	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十二	11/11 11/17	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動3】一百元的力量 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11 11/17	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1. 能檢視自我了解的狀況。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十二	11/11 11/17	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1. 察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1. 舊物 2. 改造工具	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/18 11/24	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【活動1】沙盤推演 1. 認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2. 依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。	1	1. 服務學習相關資訊 2. 便利貼	1. 小組參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十三	11/18 11/24	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1. 能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2. 能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/18 11/24	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1. 能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1. 舊物 2. 改造工具	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十四	11/25 12/1	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【第二次評量週】	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1. 檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。	1	1. 服務學習相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 12/1	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動1】我的特質密碼 1. 能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	1. 自製特質卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四	11/25 12/1	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1. 能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1. 舊物 2. 改造工具	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/2 12/8	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1. 做好服務前的各項準備工作。	1	1. 服務學習相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十五	12/2 12/8	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動2】特質快遞 1. 能合宜的表達對他人特質的觀察。 2. 能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	1. 小紙條	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/2 12/8	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2. 認識廚房內常會使用的器具與用具。 3. 熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1. 熟悉烹飪教室的環境與設備。 2. 了解烹飪教室的規則及維護。	1	1 學冊頁面	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 得分記錄 5. 實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/9 12/15	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1. 依據服務計畫，妥善執行服務工作。	1	1. 投影設備	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9 12/15	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1. 了解周哈里窗的內涵。 2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/9 12/15	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2. 認識廚房內常會使用的器具與用具。 3. 熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1. 認識廚房的安全。	1	1. 學冊頁面	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 得分記錄 5. 實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1. 從服務中體會團隊合作的精神。	1	1. 投影設備	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/16 12/22	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1. 了解周哈里窗的內涵。 2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家 第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2. 認識廚房內常會使用的器具與用具。 3. 熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【活動2】烹飪總動員 1. 認識廚房器材使用方法及安全須知。 2. 認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1. 熟悉選購食材的原則。 2. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1. 烹飪器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/23 12/29	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1. 回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1. 投影設備	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動1】生涯圖像 1. 透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	1. 影片所需器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【活動1】「料」好實在 1. 熟悉選購食材的原則。 2. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1. 反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1. 投影設備	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	12/30 1/5	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1. 協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【活動2】「食」在好「譜」 1. 學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2. 增進烹製食物的自信心。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/6 1/12	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1. 回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1. 投影設備	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/6 1/12	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。	1	1. 生涯檔案夾 2. 生涯檔案資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/6 1/12	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1. 運用烹製食物的技能。	1	1. 烹飪食材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/13 1/19	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【休業式】	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1. 反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1. 投影設備	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/13 1/19	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動3】檔案整理特搜隊 1. 了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2. 協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。	1	1. 生涯檔案夾 2. 生涯檔案資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/13 1/19	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1. 學習清理善後的做法。 2. 增進鑑賞食物的能力。	1	1. 烹飪食材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

南投縣中興國民中學 107 學年度 第二學期 一年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

1. 協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
2. 了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
3. 了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/16	一、學習方程式(輔導)	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】啟動學習力 1. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	【活動1】為什麼要學習 1. 透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 能透過班級的分，整理出學習對個人的意義。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
一	2/11 2/16	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。	【活動1】成長回顧 1. 能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2. 能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。	1	1. 學冊頁面 2. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作活動 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 口頭報告	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/16	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】「結」伴生活 1. 認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動1】別小看我 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	1. 不同材質的線狀物品	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/17 2/23	一、學習方程式(輔導)	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】啟動學習力 1. 擬定適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。	【活動2】聰明訂目標 1. 覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2. 能擬定適當、有挑戰性的目標。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
二	2/17 2/23	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1. 能擬定製作「愛的小書」計畫。	1	1. 小書樣本	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17 2/23	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】「結」伴生活 1. 認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動1】別小看我 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	1. 不同材質的線狀物品	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/24 3/2	一、學習方程式(輔導)	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】啟動學習力 1. 掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【活動3】點「時」成金 1. 協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。	1	1. 信物 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
三	2/24 3/2	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1. 能執行計畫，將愛的小書製作完成。 2. 透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1	1. 小書樣本	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/24 3/2	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】「結」伴生活 1. 認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動2】好結推薦 1. 能正確打出平結、接繩結、雙套結，並了解繩結的功能。	1	1. 繩結教學影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/3 3/9	一、學習方程式(輔導)	啟動學習力	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】啟動學習力 1. 掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【活動3】點「時」成金 1. 協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
四	3/3 3/9	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1. 能執行計畫，將愛的小書製作完成。 2. 透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1	1. 小書樣本	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3 3/9	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】「結」伴生活 1. 認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動3】家有一繩 1. 面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。	1	1. 不同材質的線狀物品 2. 繩結教學影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/10 3/16	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【活動1】多元能力樣貌 1. 能了解多元學習能力的意義與內涵。 2. 能了解多元學習能力與學習表現的關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
五	3/10 3/16	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1. 能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/10 3/16	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】關鍵時刻 1. 學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動1】SNG現場 1. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究
六	3/17 3/23	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【活動1】多元能力樣貌 1. 能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
六	3/17 3/23	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1. 能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/17 3/23	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】關鍵時刻 1. 學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動2】活命的關鍵 1. 認識生存支持系統。 2. 體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。	1	1. 課前模擬情境 2. 哨子	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究
七	3/24 3/30	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】我的學習寶藏 1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動2】學習風格 1. 能了解學習風格的型態與內涵。 2. 能了解學習風格與學習表現的關係。	1	1. 看一看」短文、「聽一聽」短文、黑色布袋、六項物品	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
七	3/24 3/30	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【第一次評量週】	【第1單元】光陰的故事 1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1. 能學習適當的送禮技巧，經營良好家人關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/24 3/30	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第2單元】關鍵時刻 1. 學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動3】求生充電站 1. 了解求生金字塔及其應用。 2. 面對危機能冷靜研擬對策。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究
八	3/31 4/6	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動2】學習風格 1. 能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/31 4/6	三、家庭的生命樂章(家政)	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動1】幸福的滋味 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
八	3/31 4/6	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動3】求生充電站 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/7 4/13	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動3】學習百寶箱 1. 能比較過去與現在學習方法間的差異。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
九	4/7 4/13	三、家庭的生命樂章(家政)	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1. 能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3. 能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動2】家庭事件簿 1. 能檢視與家人的相處狀況。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「家人間表達關懷的方式」 5. 填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/7 4/13	五、居家應變妙錦囊(童軍)	居安思危	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】居安思危 1. 學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動1】居家防火牆 1. 居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2. 能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。	1	1. 牛奶紙盒 2. 打火機、水桶、剪刀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	九、主動探索與研究
十	4/14 4/20	一、學習方程式(輔導)	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動3】學習百寶箱 1. 透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/14 4/20	三、家庭的生命樂章(家政)	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動2】家庭事件簿 1.能說明自己與家人的溝通狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
十	4/14 4/20	五、居家應變妙錦囊(童軍)	居安思危	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動2】居家逃生計畫 1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2.能夠珍惜生命，感恩惜福。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	九、主動探索與研究
十一	4/21 4/27	二、群我關係網(輔導)	最佳拍檔	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動1】穿越時空之門 1.能體會領導者在團體運作中的重要性。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/21 4/27	三、家庭的生命樂章(家政)	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動3】家庭互動故事 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。	1	1.家庭互動故事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
十一	4/21 4/27	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十二	4/28 5/4	二、群我關係網(輔導)	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動1】穿越時空之門 1.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/28 5/4	三、家庭的生命樂章(家政)	與家人有約	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【活動1】家事一籬筐 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能明瞭家事分工的重要。	1	1.簡化家事相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
十二	4/28 5/4	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十三	5/5 5/11	二、群我關係網(輔導)	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動2】領導與被領導 1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。	1	1.自製選票、投票箱、當選證書	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/5 5/11	三、家庭的生命樂章(家政)	與家人有約	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第二次評量週】	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【活動2】生活小達人 1.能規畫家事分工計畫。 2.能將規畫家事能力，轉為執行能力。	1	1.簡化家事相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
十三	5/5 5/11	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	5/12 5/18	二、群我關係網(輔導)	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動2】領導與被領導 1.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	1	1.自製選票、投票箱、當選證書	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/12 5/18	四、就是愛營養(家政)	老外正「饅」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】老外正「饅」 1.能透過飲食習慣調查,檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所,學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動,了解外食種類與潛藏危機,並建立正確外食觀念。	【活動1】飲食大考驗 1.能透過飲食習慣調查,檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食實果活動,了解外食種類與潛藏危機。	1	1.學冊頁面 2.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十四	5/12 5/18	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能,並注意用火安全。 2.培養分工合作,解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別,並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十五	5/19 5/25	二、群我關係網(輔導)	愛在你我之間	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響,並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達,營造良好的溝通模式。	【活動1】有話好說 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/19 5/25	四、就是愛營養(家政)	老外正「饅」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第1單元】老外正「饅」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	【活動2】外食報報 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十五	5/19 5/25	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	1.分柴物品 2.架柴物品 3.食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十六	5/26 6/1	二、群我關係網(輔導)	愛在你我之間	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第2單元】愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	【活動2】真好！你懂我的心 1.能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/26 6/1	四、就是愛營養(家政)	蔬食·舒食	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】蔬食·舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【活動1】蔬果切切樂 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。	1	1. 食材、刀具	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十六	5/26 6/1	六、野地生活基本功(童軍)	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	1. 分柴物品 2. 架柴物品 3. 食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十七	6/2 6/8	二、群我關係網(輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.學習合作以達成團體目標。 2.能凝聚班級願景的共識。	1	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/2 6/8	四、就是愛營養(家政)	蔬食·舒食	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】蔬食·舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【活動2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。	1	1. 食材、刀具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 成品展示	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十七	6/2 6/8	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動1】野地舒適居 1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。	1	1. 營帳相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十八	6/9 6/15	二、群我關係網(輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。	1	1. 大海報紙、彩色筆 2. 空白紙、剪刀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/9 6/15	四、就是愛營養(家政)	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第3單元】「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【活動1、2】最愛飲品、飲調計畫擬訂 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	6/9 6/15	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	1.營帳相關資訊 2.帳篷	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十九	6/16 6/22	二、群我關係網(輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第三次評量週】	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。	1	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/16 6/22	四、就是愛營養(家政)	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第3單元】「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	【活動3】飲品D. I. Y. 1.能調製出一道健康飲品。	1	1. 食材 2. 飲調器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十九	6/16 6/22	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	1. 營帳相關資訊 2. 帳篷	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
二十	6/23 6/29	二、群我關係網(輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【休業式】	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。	【活動2】愛班總動員 1.覺察並分享愛班行動的歷程。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作活動 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 口頭報告	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/23 6/29	四、就是愛營養(家政)	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【活動4】健康飲食宣誓 1. 能完成健康飲食宣誓。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
二十	6/23 6/29	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	【第2單元】大地「帷」家 1. 認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動3】步步為營 1. 了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究