

貳、學校教育目標及願景

一、本校教育目標及願景

(一) 教育目標：

1. 讓學生瞭解自我並極開發自己的潛能，養成自省、自律的習慣，樂觀進取態度及良好品德，並能表現個人特質。
2. 積極運用社會資源與個人潛能，使每個學生均能適性發展，建立自己的人生方向，並因應社會與環境的變遷，培養終生學習的能力。
3. 培養具有民主素養的國民，能包容不同的意見，平等對待他人與各族群，尊重生命、關懷社會、愛護環境、遵守法治。
4. 正確、安全和有效地運用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升習效率與生活品質。

(二) 學校願景：

人性化、家庭化、現代化、專業化、開放化、社區化。

〈南投縣立中興國民中學 107 學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法〉

願景	年度重點目標	具體作法
人性化、家庭化	1. 落實教學正常化，編班常態化。 2. 充實各科教學媒體，活化教學方法。 3. 落實生命教育於教學活動中。 4. 促進家長對學校瞭解與凝聚家長向心力。 5. 尊重生命，愛惜物力。 6. 培養學生具人文素養。	1. 加強巡堂制度，了解各班上課情況。 2. 依據部頒編班要點，實施編班。 3. 全面清點各科、各專科教室教學設備。 4. 編列預算，增添教學設備。 5. 舉辦教學研究會，將生命教育精神融入教學之中。 6. 舉辦家長座談會，充分發揮親師功能。 7. 舉辦親師讀書會，小孩、家長及教師一起成長。 8. 持續舉辦補救教學，改進學習低成就者課業收穫。

		<p>9. 指導學生有效運用家庭、學校與社區公共設施。</p>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導保健衛生常識。 2. 實施春暉專案，宣導反毒、禁菸、拒食檳榔及防愛滋病感染。 3. 加強體育教學活動，組訓體育校隊，強健學生體魄，增進學生體育專長。 4. 實施環保、節能教育。 5. 實施交通安全教育。 6. 辦理仁愛濟助活動，培養學生愛心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合衛生局辦理疾病預防宣導。 2. 配合環保署(局)辦理節能教育宣導。 3. 辦理視力檢查保健宣導。 4. 辦理反毒、禁菸、拒食檳榔及防愛滋病感染宣導藝文比賽。 5. 辦理尿液篩檢（複檢）。 6. 辦理安全檢查。 7. 取締吸菸學生，輔導戒菸。 8. 辦理三對三籃球比賽。 9. 辦理師生球類對抗賽。 10. 辦理身高體重測量。 11. 建立學生緊急連絡人及健康資料卡。 12. 參加縣級專案執行結果評比。 13. 辦理童軍體驗營。 14. 辦理體適能測驗。 15. 辦理法律常識宣導。 16. 辦理並宣導垃圾分類。 17. 籌募仁愛基金。 18. 撥款慰問父母喪亡、重傷學生。 19. 協助義賣紅十字票、愛心活動。 20. 規劃上放學路線、加強安全教育、維護學生安全。 21. 播放交通安全教育影帶、指導有關常識。 22. 校園張掛交通標誌圖片、指導學生認知。 23. 組訓交通糾察服務隊。 24. 加強登革熱防治宣導。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供安全舒適，快樂學習之環境。 2. 提昇全人教育境教之功能。 3. 養成學生「關懷合作、尊重他人」的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化校園，提昇賞心悅目、充滿活力之境教功能。 2. 維護運動場所，並加強安全措施。 3. 維護與檢查飲水設備。 4. 維護運動場所，並加強安全措施。 5. 定期配合環保局噴灑殺蟲劑。 6. 整修各專科教室並定期檢修各項安全設施。 7. 定期呈報校園公共安全查核結果。

	輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 輔導學生認識自我，了解是非曲直及對群體之關係，進而能感恩惜福關懷別人。 期盼學生能改過遷善，同儕互勉。 落實兩性平等教育。 落實生命教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理認輔及個案研討會。 持續實施全學年學生違規後之追蹤輔導。 實施兩性平等教育。 實施生命教育小團體。
	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 成立各學習領域課程發展小組。 辦理校內教師學校本位課程研習。 加強英語基本能力。 培養學生具有獨立思考與解決問題的能力。 加強學生運用資訊的能力。 持續加強鄉土語言教學。 教育行動年十大主題融入九年一貫課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 成立課程發展委員會組織架構。 各領域每週有半天的時間進行課程討論或研習。 持續推動資訊融入教學。 鼓勵教師參與全國舉辦之各種專業知能研習。 每年舉辦數次統整教學之綜合活動。 定期辦理各科教學觀摩。 定期舉辦國語文競賽。 定期舉辦鄉土語言演講比賽。 定期舉辦英語文競賽。 定期舉辦全校科展活動。
現代化、專業化	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 倡導育樂活動，充實生活內涵。 加強道德教育，倡導校園倫理。 實施人權與民主法治教育。 強化生活教育，指導生活禮儀規範。 豐富藝文活動內容，擴增學生發表領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理導師效能研習營。 辦理教室美化布置比賽。 辦理校內政令宣導海報比賽。 修定本校學生獎懲辦法、規範學生行為。 推行禮貌運動、上課前向各任課老師問好、課前向任課老師、謝謝、朝會時師生互道早安問好、增進師生情誼。 辦理班級幹部選舉，實施幹部訓練。 辦理模範生選拔。 辦理法律常識會考。 辦理校外政令宣導漫畫、壁報、書法、作文比賽。 辦理防範犯罪宣導、藝文比賽。 實施自強朝話、活化宣導內容。 推行輕聲細語運動，培養良好生活禮儀。 辦理整潔秩序比賽，獎勵績優班級學生。 定期安全檢查及服裝儀容檢查。 辦理校刊徵文、發行校刊。
	總務	<ol style="list-style-type: none"> 校史文物之保存。 鄉土教育環境之塑造。 	<ol style="list-style-type: none"> 擴充專科教室教學設備。 建立學校史蹟文物，保存檔案。

	處	<ul style="list-style-type: none"> 3. 培養學生「惜福愛物」之良好習慣。 4. 講求提供科技設備，以利教學活動進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 充實各樓層文化走廊公告設備。 4. 充實體育館運動設施，提供師生休閒環境。 5. 擴充圖書館環境空間，充實館藏資訊。 6. 規劃校園人車分道，提供安全環境。
	輔導室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解測驗結果與運用。 2. 積極培養學生自信心。 3. 檢視自己性向與能力。 4. 培養 e 世代的積極進取精神。 5. 鼓勵學生習得一技之長。 6. 使學生能適性發展，實現自我。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施二年級團體輔導性向測驗。 2. 實施三年級團體輔導興趣測驗。 3. 妥為運用測驗結果並加解釋，以利學生之輔導。
開放化、社區化	教務處	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合 107 學年度高中職多元入學方案。 2. 全面推動資訊科技，融入各科教學。 3. 持續加強英語會話與聽力教學。 4. 強化基礎教育措施。 5. 培養科學研究興趣。 6. 加強學生閱讀能力。 7. 持續加強鄉土文化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合校慶舉辦領域教學成果展。 2. 寒假推動社區醫藥育樂營，服務鄉里。 3. 推動家長資訊學習成長營，學習 e 化的溝通及管理方式。 4. 聯課活動讓學有專才的家長加入，帶來活力。 5. 提供師生人力進入社區服務，也讓社區人力支援校園各項教學活動。 6. 仿基本學力測驗題型編製題庫。 7. 營造活潑互動教學情境，提升學生英語基本能力。 8. 舉辦全校科學展覽。 9. 舉辦全校閱讀活動。 10. 舉辦鄉土文化講座。
	學務處	<ul style="list-style-type: none"> 1. 推展社團活動，開發學生潛能。 2. 推廣童軍活動，強化童軍教育教功能，提昇學生創造及領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 依教師專長，配合學生意願，自由選擇參加社團活動。 2. 鼓勵社團類別多元化，發表社團活動成果。 3. 組訓合唱團、直笛團、管絃樂社。 4. 運用校外社團、人力、資源設備，設立舞獅隊、溜冰社、跆拳道。 5. 組訓各項代表隊：男女排球隊、男子籃球隊、男女田徑隊。 6. 組訓男女童軍團。 7. 舉辦社區園遊會、校慶暨社區運動會。
	總務處	<ul style="list-style-type: none"> 1. 適應社會變遷，促進國際了解與文化學習。 2. 結合社區人力與資源，協助推動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 結合社區與校區資源之良性互動。 2. 規劃教師辦公室電腦上網工程。 3. 配合充實資訊教育設備。

	<p>終身學習之生涯規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 致力提昇教育內容的附加價值。 4. 協助推展「學以致用」之關鍵能力。 5. 提供「能力導向」學習之教育設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 開放學校資源，提供社區民眾學習機會。 5. 健全家長會、校友會組織，爭取社會資源，促進學校發展。 6. 參與社區各項活動，做好校務行銷工作。
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛提供各類親職教育資料。 2. 運用學校資源，積極推廣全民學習理念。 3. 促進學校社區情感交流。 4. 運用社區資源，擴大學習領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙編出版「馨園」、「親職教育」、「興中月訊」等輔導刊物，宣導親子輔導觀念，協助父母成長。 2. 擴大辦理技藝教育活動（含家長座談會、始業式、結業式、技藝競賽、成果展覽、外埠參觀、保送推甄等）。 3. 舉辦「高職職業類科宣導博覽會」。 4. 實施三年級應屆畢業生升學、就業調查。 5. 辦理親職教育，加強親、師、生交流。

二、學校本位課程計畫：

【校園的生命迴廊】

(一) 計畫源起：

中興國中在建校卅周年時，歷經九二一大地震的摧殘，校園一夕間全毀，在災難中，中興人秉持愛校如家的精神，積極投入重建。其間師生沒有坐等他人援助，以『中興勇士』自勉，老師自行捐款購買紅磚，並帶著學生一起鋪設走道，彎彎曲曲的紅磚上寫滿了中興人的驕傲與淚水。

每每校友或退休教師返校溯及這段歷史，大家皆會感嘆：因為共同參與付出而驕傲，校園強烈的生命力及凝聚力形成張力，也匯聚成一股魔力，讓中興國中成為今日南投的翹楚。

走過艱辛方知珍惜當下，經過破壞才知道史蹟保存的重要，學校中應該流傳優美的生命故事，應該要樹立學習的典範，讓學子浸潤在優美的歷史中，感念學校文化的真善美，從而內化為個人的行為。

重新省視中興的生命之河，讓所有的中興人共同參與製作『中興的生命迴廊』，是懷念追思，是惜福當下，更是展望未來，給進入中興校園的子子孫孫一個歷史的交代。

(二) 計畫理念：生命計畫

學校與社區密不可分、資源共享，在強調學校社區化的主流趨勢中，學校與社區的關係唇齒相依，社區的資源是學校的活化劑，妥善的規畫利用將有助於提升教育的品質；社會學家Coleman亦強調：「積極結合家庭、學校與社區是學校教育的基礎，取得家庭與社區的支持將有利於學校的革新。」，說明學校、社區、家庭三者

的互動，正是學生學習最有力的後盾。

因此本校規劃製作『中興的生命迴廊』，期望藉著各項活動、各領域的師長指導下，讓中興國中的親師生加上社區人士、畢業校友及退休老師等共同製作此一巨幅「中興的生命迴廊」，期盼在共同參與中，凝聚彼此的情感、建立校園的歷史文化、護持校園的生命之光。並於校本位主題課程與特色活動的規畫上，著重社區人力、物力、環境資源的結合，考量學校周圍環境的未來性，將校園永續的觀點融入課程中，利用活化校園空間來增進生命主題課程的實施成效。

(三) 計畫目的：

- 1、發展學校願景：人性化、家庭化、現代化、專業化、開放化、社區化，深耕永續、活力創新、培養不忘本、活力健康的下一代。
- 2、活化校園空間，設立『中興的生命迴廊』，佈置主題學習步道，運用空間美學、實體展示、歷史紀錄與多元創意活動等，打造主題特色學校，發揮境教功能。
- 3、創新特色課程，研發學校本位課程，除於特定時間實施外，更積極融入各領域教學，讓學生的學習更豐富多元。
- 4、發展學校特色活動，結合中興新村社區特色與資源，讓社區與學校緊密結合，凝聚向心力，達成學校社區化的目標。
- 5、實施專業對話，建立知識分享平台，透過同僚間的溝通與協助，全校教師共同研討課程與教學，不斷提升自己的專業能力，造福莘莘學子。
- 6、結合社區資源，打造以「中興新村」為主題的特色學校，並透過活化校園空間、善用學校自然環境，透過體驗學習課程，發展深層探索學習能力，提升全校師生行動研究能力。

- 7、推動多元文化教育，發展英語、閱讀、生命故事等教學課程，配合學校本位課程與創意活動，推動遊學計畫，培養學生基本能力，發展國際視野與多元智慧潛能。
- 8、藉由多元評量與評鑑的方式，檢核計畫執行成效並不斷改進，提昇學校競爭力。

(四) 實施步驟：

- 1、建立『中興的生命迴廊』傳述校園生命故事。
- 2、整合本校現有教學資源和學校特色，積極規劃校園文化認同、生命體驗課程，展現校園強烈的生命力及凝聚力，建立學校本位課程發展，以促進師生共塑校園文化環境和體認生命的美。
- 3、結合各單位資源，透過環境、生命教育教師工作坊及小小解說員培訓等，使成為學校生命故事的傳承者，建立學校特色。

(五) 資源應用：

在強調學校本位經營的現代社會中，有效整合並運用有利的資源，是帶動學校發展的重要方法。「中興新村」臺灣省政府所在地，曾是人文薈萃的地方，留下不少歷史風華資產，本地「文史工作室」對於在地文物及史料維護保存不餘遺力，社區各方資源整合不難，可為學校推動活化課程的助力，為孩子們建構發展性資產，以適應未來的生活。

- 1、社區資源：以「中興新村」為中心，配合未來「中興新村高等研究院」的設立，積極建置社區資源及人力資料庫，以協助社區走讀與「中興風華」教學活動的推展。
- 2、攜手聯盟：與中興新村文史工作室、地方史料研究者結盟，導入多元師資與資訊，提供校園空間與課程活化專業建議，以強化教師專業知能。

3、人力資源列表：

分工職稱	服務單位	行政職稱	姓名	工作重點
召集人	中興國中	校長	蕭進賢	計畫提案人
計畫顧問	台灣省彰化生活美學館	館長	黃耀卿	計畫執行建議
計畫顧問	台灣省政資料館	文教組長	廖登枝	計畫執行建議
計畫顧問	中興文史工作室	執行長	史祝賢	計畫執行建議
計畫顧問	中興國中退休教師聯誼會	會長	李枝桃	計畫執行建議
計畫顧問	中興國中家長代表	家長會長	向恆達	計畫執行建議
工程營繕組	中興國中	總務主任	陳仕杰	計畫整合執行
活動規劃	中興國中	學務主任	林煜釗	活動規劃設計
活動規劃	中興國中	訓育組長	何孟茹	活動規劃設計
課程規劃	中興國中	教務主任	林明煌	課程規劃設計
課程規劃	中興國中	輔導主任	林佩君	課程規劃設計
課程規劃	中興國中	教學組長	陳雅琪	課程規劃執行
課程規劃	中興國中	輔導組長	葉桂杏	課程規劃執行
課程規劃	中興國中	設備組長	張詠慈	課程規劃執行
數位資訊	中興國中	資訊組長	陳柏叡	數位資料建構
課程教學	中興國中	語文領域教師	陳慧鎂 程琬瑜	課程設計實施
課程教學	中興國中	數學領域教師	李昆蓉	課程設計實施
課程教學	中興國中	自然領域教師	王勁梅	課程設計實施

課程教學	中興國中	社會領域 教師	陳仕杰	課程設計實施
課程教學	中興國中	藝文領域 教師	林煜釗	課程設計實施
課程教學	中興國中	綜合領域 教師	陳攸訓	課程設計實施
課程教學	中興國中	健體領域 教師	郭伙友	課程設計實施

(六) 空間活化：

本校於921校園重建後設計便融入一些校園生命故事素材，然因時空背景因素，原設置已部份殘缺，須加整修及補建；而當初校園廣植植栽，於此時空轉移，校園植物高大且豐富，極富自然生態教學之價值，故於本計劃基於：「生命 生態 中興文化」等主軸之下，規劃校園空間活化以利整體創新教學之進行，達深耕在地文化及永續經營之利。

以下為校園空間活化之規劃：

硬體部份：

1. 建立生命迴廊：於原有之校園步道上建立訴說中興生命故事的藝術廊道。
2. 生命環境建置：配合整體創新教學環境及國際化教育主流，巧妙融入生命教育環境。
3. 自然教學步道：將環校步道建置校園植物及生態雙語解說牌及解說台，以利進行教學。
4. 生態教學園區：將校園死角原單身宿舍後方建置為生態教學園區，符應環境永續教育。

軟體部份：

利用資訊設備建構主題網站，建置本校主題課程資料庫，並連結

各教育資源網站，建立資訊學習平台。

(七) 課程規劃：

學校本位課程的發展是九年一貫課程重要的一環，校本課程乃是依據學校願景因地制宜發展之學校特色課程，是一套運用「在地化」教材教法的課程。教育學者Skilbeck 主張：「課程即經驗，是師、生及環境的溝通。」正顯示出學生的學習並非僅侷限於教科書而已，具有教育價值的探索、體驗與行動研究的創意學習，更能將學生的學習與生活緊密的結合在一起。本校秉持這個理念，以「生命生態 中興文化」等主軸發展出校本特色主題課程。

悅讀生命 — 訴說生命故事：

1. 活化空間：利用各樓層閒置空間建置校園閱讀園地。

2. 課程活動：

(1) 為何而讀：眾所週知，閱讀可以啟發思想、豐富生命、滋潤心靈，但更重要的是處在知識經濟的年代中，唯有仰賴大量閱讀，不斷的學習，才能在時代浪潮中站穩腳跟，甚或乘風破浪。

(2) 作什麼：利用各樓層導師室外學習角，成立班際圖書角落，美化空間、募集書籍、借閱書籍之自主管理、及主題活動(如繪本大集合)之辦理，不同活動中培養學生惜物、愛物、彼此感恩與閱讀之樂趣；此外透過各班班級讀書角，增進學生利用剩餘時間閱讀及同儕分享。

(3) 如何作：利用晨光與閱讀課時間，提供豐富書籍，推動閱讀教學活動。結合生命教育、環保教育，透過影片欣賞，看見珍惜生命和環境保護的議題，體驗關懷、悲憫同理他人進而書寫心得報告學習單，幫助學子看見世界、擁新視野、新

視界。

傳述歷史的感動 — 「中興」的變遷：

課程活動：

1. 由語文領域及輔導活動課程配合，寫出國中生活中個人值得回憶的事。
2. 由語文領域及綜合領域課程配合認識「中興」的歷史。
3. 由自然領域及藝文領域課程配合，攝影或錄影「中興」的故事。
4. 每學年由競賽方式選出年度佳文多篇及攝影或錄影資料編印成冊。
5. 融入自然、藝文、綜合相關領域課程，指導學生認識「中興」的歷史建築。
6. 中興達人：配合語文及綜合領域課程，培訓學生解說「中興」的故事。
7. 故鄉的故事：結合社會領域認識家鄉課程，指導學生觀察、紀錄，活化鄉土教學。

生命迴廊 — 製作生命課程：

1. 利用學校原舊單身宿舍外空地及重整原生池。
2. 輔導活動課程配合，尋找國中生活中個人值得回憶的物品一件。
3. 每學年由競賽方式選出年度代表造型及色彩，由學校單位籌措經費，製作雕塑作品之骨架。
4. 特殊貢獻、優良事蹟學生，提供國中生活中值得回憶或代表物品一件，作為雕塑作品的肌理。
5. 選定日期，邀請學生共同在雕塑作品外表，用自己值得回憶物品，押印出高低的變化，作為雕塑作品的肌理，留下歷史的見證，完成作品。

中興藝廊 — 我畫藝文課程：

1. 設置藝文學習成果展示走道，推動藝文教學。

2. 課程活動：

(1) 配合藝術與人文課程，彙整空間活化特色課程活動，運用在地化素材，以創作手法展現藝術價值的作品，定期展示，提供學生藝文展現舞台，培養學生欣賞表現與創新能力。

(2) 視覺藝術課程中融入進行以彩繪大地方式，展開活動課程安排如下：

A、導入活動敘說中興過去的人事物景，給予學生生命成長的觀念，引發學生參與動機，並分組進行彩繪草圖繪製。

B、進行活動及體彩繪大地活動：以各色粉筆塗鴉畫出中興過去現在與未來繪製過程拍攝活動圖像與錄製影片，成為中興國中的歷史紀錄。

C、分享活動：欣賞彩繪活動拍攝圖像與影片，說說自己心中的感受。