

南投縣中興國民中學 107 學年度 第一學期 二年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/1	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動1】現代爐具面面觀 1. 認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2. 知道爐具使用安全的注意事項。	1	1. 現代爐具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
一	8/30   9/1	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動1】朋友你和我 1. 藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2. 透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1	1. CD 播放器、友誼歌曲	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/1	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1. 察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二	9/2   9/8	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1. 認識野外炊事用具及其使用方式。	1	1. 炊具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二	9/2   9/8	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/2   9/8	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及他人的異同。 2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
三	9/9   9/15	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1. 了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1	1. 炊具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
三	9/9   9/15	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/9   9/15	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1. 觀察不同衣料吸水性的差異。 2. 察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	1	1. 衣料實驗器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	9/16   9/22	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動1】野炊知識家 1. 了解野外炊事的要領。 2. 培養野外炊事的基本能力。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
四	9/16   9/22	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動3】友誼「馨」情 1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2. 了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/16   9/22	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	9/23   9/29	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1. 知道野外炊事之菜單設計原則。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
五	9/23   9/29	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	1	1. 箱子一個 2. 紙條	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23   9/29	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1. 能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	9/30   10/6	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1. 能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
六	9/30   10/6	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1	1. 網路交友時事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/30   10/6	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
七	10/7   10/13	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1. 能共同規畫小隊炊事活動。 2. 能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
七	10/7   10/13	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1. 能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/7   10/13	「衣」心達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/14   10/20	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1. 小隊共同分工完成野外炊事。 2. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1. 野炊爐具、用具	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14   10/20	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動1】「友」所變卦 1. 覺察自己面對人際困境時的因應模式。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/14   10/20	「衣」達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1. 運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3. 展現或探索自我專長及興趣。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21   10/27	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1. 野炊爐具、用具	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
九	10/21   10/27	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1. 認識「問題解決策略」模式。	1	1. 問題解決策略提示大字報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21   10/27	「衣」達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 2. 展現或探索自我專長及興趣。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十	10/28   11/3	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動1】露營 Fun 開心 1. 培養參與露營活動的興趣。 2. 增進對戶外生活的認識及了解。	1	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28   11/3	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1. 學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1	1. 問題解決策略提示大字報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/28   11/3	「衣」達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1. 增進活動規畫與執行能力。 2. 透過活動展示提升個人自信。 3. 覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/4   11/10	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動2】營地玩賞 1. 認識營地選擇的條件。 2. 增進規畫戶外活動的能力。	1	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十一	11/4   11/10	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十一	11/4   11/10	「衣」心達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動1】洗衣妙招 1. 了解家中的洗衣習慣。 2. 認識洗滌標示的符號與意義。 3. 學習正確的清潔衣物技巧。 4. 增進衣物清潔的自理能力。	1	1. 學冊頁面	1. 文字表達 2. 口頭發表 3. 態度評定	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11   11/17	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1. 了解露營活動規畫原則。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十二	11/11   11/17	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十二	11/11   11/17	「衣」心達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1. 了解衣物摺疊收納的方法。 2. 運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/18   11/24	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1. 學習露營的相關知能。	1	1. CD 播放器 2. 音樂	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十三	11/18   11/24	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1. 覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2. 了解情緒失控所引發的行為後果。 3. 了解適當處理情緒的重要性。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三	11/18   11/24	「衣」心達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1. 舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25   12/1	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.增進對戶外活動裝備的認識。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十四	11/25   12/1	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四	11/25   12/1	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1.認識常用的手縫用具。 2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1	1.抽籤的箱子 2.自製手縫用具名稱牌 3.針線盒 4.小組計分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/2   12/8	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十五	12/2   12/8	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十五	12/2   12/8	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.培養良好的手縫習慣。 2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	1	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9   12/15	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.了解背包裝填原則。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十六	12/9   12/15	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/9   12/15	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16   12/22	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1. 認識背包選購原則。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十七	12/16   12/22	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/16   12/22	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23   12/29	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1. 認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2. 能透過活動了解人與自然的關係。	1	1. LNT 相關資訊 2. 數張報紙 3. 數條童軍繩	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十八	12/23   12/29	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/23   12/29	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30   1/5	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1. 了解露營衛生與安全原則。 2. 學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	1	1. 學冊頁面 2. 童軍繩或繩子	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十九	12/30   1/5	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十九	12/30   1/5	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1. 針線盒、舊衣布料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/6   1/12	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二十	1/6   1/12	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第三次評量週】	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/6   1/12	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1.針線盒、舊衣布料	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/13   1/19	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二十一	1/13   1/19	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【休業式】	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/13   1/19	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 培養賞析手縫作品的的能力。	1	1. 展示作品的名片卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

南投縣中興國民中學 107 學年度 第二學期 二年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
3. 宣示自我、迎接成長。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/16	一、 在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動1】旅行回憶 1. 分享旅行地點相關的文化與特色。 2. 了解自己所在縣市的文化與特色。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
一	2/11   2/16	三、 性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	1. 投影器材 2. 學生相片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/16	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動1】「悅」讀地圖 1. 培養閱讀地圖的能力。 2. 增進對地圖內容的認識及了解。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
二	2/17   2/23	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動2】臺灣特色行 1. 運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2. 透過團隊學習分享蒐集的資訊。	1	1. 臺灣地圖海報 2. 球	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二	2/17   2/23	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1. 從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2. 能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。 3. 能了解接納不同的性別氣質。	1	1. 活動輔助器材 2. 投影器材 3. 玫瑰少年影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17   2/23	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1. 認識定向運動。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
三	2/24   3/2	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1. 觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1	1. 學冊頁面	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/24   3/2	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
三	2/24   3/2	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3   3/9	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.運用創意製作分享禮。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	3/3   3/9	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3   3/9	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 認識定向運動的活動方式。 2. 了解定向運動地圖的使用方法。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
五	3/10   3/16	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動1】地方伴手禮 1. 了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2. 透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。	1	1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件 2. 超商、速食店商標圖片	1. 態度評定 2. 書面計畫 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	3/10   3/16	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1. 了解愛情關係中具有的元素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/10   3/16	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 培養對環境的觀察能力。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
六	3/17   3/23	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1. 能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件 2. 超商、速食店商標圖片	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	3/17   3/23	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1. 學習與異性相處應有的正確態度與方法。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/17   3/23	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動4】先馳得點 1. 體驗校園定向活動。 2. 培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	1. 學冊頁面 2. 校內定向地圖及核對卡 3. 布置定向體驗情境	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實際操作 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/24   3/30	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1. 針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件 2. 超商、速食店商標圖片	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
七	3/24   3/30	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動2】尊重的愛 1. 了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2. 在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3. 學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組報告 4. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/24   3/30	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1. 認識繪製地圖的方式。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
八	3/31   4/6	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1. 投影設備	1. 態度評定 2. 實作作品 3. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	3/31   4/6	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動3】分手快樂 1. 學會面對分手時應有的正確態度。 2. 能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組報告 4. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/31   4/6	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1. 理解主題地圖的繪製步驟。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
九	4/7   4/13	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1. 投影設備	1. 態度評定 2. 實作作品 3. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	4/7   4/13	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動4】性別大進擊 1. 統整自己對性別相關議題的概念。 2. 能表達個人對性別議題的看法。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 競賽活動 5. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/7   4/13	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 學習社區踏查的方法。 2. 蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1	1. 蒐集社區基本圖	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十	4/14   4/20	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動1】食物里程 1. 透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2. 透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/14   4/20	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動1】職業大不同 1. 職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2. 增進對各職業的觀察與體會。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十	4/14   4/20	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	1. 蒐集社區基本圖	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/21   4/27	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1. 透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	1. 世界、臺灣地圖海報 2. 綠、黃、紅色便利貼	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十一	4/21   4/27	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動2】看見趨勢，預見未來 1. 了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2. 學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/21   4/27	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動3】社區「藝」起動 1. 覺察社區的不同面貌。 2. 分析社區能改變的契機。	3	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十二	4/28   5/4	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1. 透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1	1. 世界、臺灣地圖海報 2. 綠、黃、紅色便利貼	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/28   5/4	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動3】職業 On Line 1. 學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 2. 了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。	1	1. 預先瀏覽職業網站內容	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十二	4/28   5/4	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2. 透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/5   5/11	二、中華食堂(家政)	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動1】美味關係 1. 能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2. 認識基本的中菜烹調技法。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「常用烹調法及選擇理由」表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/5   5/11	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1. 分享職業訪談的結果。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十三	5/5   5/11	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1. 體認事前準備與登山裝備的重要。 2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	1. 登山相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/12   5/18	二、中華食堂(家政)	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>【第1單元】中菜密碼</b> 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	<b>【活動2】美食拼盤</b> 1. 能依據生活需求設計菜單。 2. 能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。	1	1 菜肴名稱的相關故事 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「菜單設計考量因素」	<b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 <b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 <b>【海洋教育】</b> 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/12   5/18	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1. 釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十四	5/12   5/18	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	1. 求救相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/19   5/25	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1. 能規畫烹飪實習相關事宜。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	5/19   5/25	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動1】興趣密碼 1. 能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2. 了解興趣與生涯規畫的關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作活動 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/19   5/25	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十六	5/26   6/1	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.用心參與烹飪實習準備工作。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/26   6/1	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1. 發現自己在能力上具有的特點。 2. 了解能力與生涯規畫的關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十六	5/26   6/1	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2. 能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	1. 方位判別相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/2   6/8	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1. 能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	1. 食材	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	6/2   6/8	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1. 發現在人格特質上具有的特點。 2. 了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/2   6/8	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1.手錶或時鐘 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十八	6/9   6/15	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2.學習清理善後的方法。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/9   6/15	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十八	6/9   6/15	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1. 能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	1. 自製磁針相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/16   6/22	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1. 能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1	1. 小球或省思卡	1. 成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十九	6/16   6/22	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/16   6/22	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二十	6/23   6/29	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/23   6/29	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【休業式】	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
二十	6/23   6/29	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐