

二、學校發展情境的 SWOTS 分析：

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 都市近郊。</li> <li>● 省府所在地。</li> <li>● 緊臨：省政資料館、國史館臺灣文獻館...等，文物豐碩。</li> <li>● 中興新村的整體都市設計，參仿英國「新市鎮」創建模式而規劃，符合生活環保標準。</li> <li>● 環境清幽雅致：處處皆是林蔭大道，俯拾盡是綠意盎然的草坪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精省效應，人口外流，影響地方經濟活動。</li> <li>● 鄰近國中招生競爭，資源有限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 毗鄰中二高(國道3號)、國道六號，交通便利。</li> <li>● 祖師大橋已通車，距離國道3號南投交流道約1公里，校區周圍道路更四通八達。</li> <li>● 高等研究園區的規劃，能吸引國內外研究人才進駐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 沒有鐵路及航空站，轉車不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立愛心導護商店，加強區域聯防。</li> <li>● 運用社區開發自然與人文資源。</li> <li>● 建立校園特色，提升學校文化內涵。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國57年創校至今，學校穩定成長中。</li> <li>● 全校57班。</li> <li>● 教室規劃完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級數多，管理需更費心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學校本位課程，展現學校特色。</li> <li>● 組織發展學習型學校。</li> <li>● 鄰近的新設立國中，促使學校以新思維發展學校特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至台中市區，交通方便，學生易外流。</li> <li>● 台中市私立學校林立，搶學生嚴重。</li> <li>● 與鄰近國中，學區部份重疊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規畫人文關懷且具藝術氣息之學習型學校園區。</li> <li>● 研發學校本位課程，結合國際教育視野，實現學校教育目標。</li> </ul>
校舍及教學設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 震後重新規畫配置，設備完善，供需相符。</li> <li>● 校舍集中，動線分明，校園景觀充分配合教學需要進行規劃。</li> <li>● 新落成之集賢樓，符合獲綠建築標章，提倡節能環保</li> <li>● 校園寬廣，活動空間充足。</li> <li>● 規劃圖書閱覽室，規廣閱讀。</li> <li>● 設立技藝學程專科教室，協助學生職業性向之試探。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園寬廣，空間開放，巡查不易，易有安全死角之虞。</li> <li>● 鄰近國中，造成教學競爭資源的現象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 震後重建，教學設備重新規畫配置，較能符合現代需求。</li> <li>● 藉由重建過程，社區志工之參與，結合學校社區之力量，並促成學校、社區、家庭三合一之整合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 縣府財政緊縮的狀況下，設備維修或更新困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。</li> <li>● 創造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習績效。</li> <li>● 綠美化校園環境，引進裝置藝術，涵養藝術美感。</li> <li>● 提倡節能環保。</li> <li>● 整合教學資源，並做有效的利用。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師資優良。</li> <li>● 各科教學研究會頗能發揮其功能，教師共同討論研究風氣盛。</li> <li>● 各領域每週訂有共同研討時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修時間規劃不易。</li> <li>● 少子化影響，教師進用停滯，教師人才培育受阻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每學期經常辦理各項研習活動，並鼓勵教師進修與校外研習，提昇教師專業能力。</li> <li>● 落實學校本位經營，營造和諧氣氛之組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會環境的遽變，部分教師對整個教育生態易有無力感。</li> <li>● 教育方案更易頻繁，教師適應不良。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立教師成長團體，規畫教師本位進修，提升專業知能。</li> <li>● 推動知識管理，協助教師專業成長。</li> </ul>

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認真、負責、戮力以赴。</li> <li>● 具專業素養並能積極學習，吸取新知，發揮創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動頻仍，工作量多。</li> <li>● 壓力過大，易致身心不協調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政資訊化。</li> <li>● 公文電腦化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師兼任行政意願不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通管道建立最佳模式。</li> <li>● 校務行政工作資訊化。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生率真純樸活潑，學習能力強。</li> <li>● 學風優良與資優班之設置，招收各地優秀學生。</li> <li>● 學生多元學習，鼓勵社團參與。</li> <li>● 學生適性發展，培育技職人才。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生文化刺激稍弱。</li> <li>● 少子化易使家長溺愛學生，導致部分學生生活習慣欠佳。</li> <li>● 環境優渥下，學生較欠缺勞動精神。</li> <li>● 少子化影響，學校有減班壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可塑性高，健康活潑，活動力強。</li> <li>● 學生氣質佳，素質高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少部分學生易受不良次文化影響，流連網咖。</li> <li>● 學生的挫折容忍力低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</li> <li>● 鼓勵學生閱讀，提升語文能力。</li> <li>● 引進大學資源，以舉辦營隊方式提升學生學習動機。</li> <li>● 透過國外姐妹校參訪活動拓展學生國際觀與欣賞多元的文化。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視教育。</li> <li>● 多數家長能主動、積極關懷學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長對教育改革的理念認識仍不夠。</li> <li>● 因學校地處非商業區，家長會經費有限，無法提供更多資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理親師教育，家長均踴躍參加。</li> <li>● 大部分家長均能肯定學校的努力。</li> <li>● 高等研究園區的規劃，有效提升未來學區內人口素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長工作忙碌，常無暇照顧孩子。</li> <li>● 升學導向訴求，嚴重影響學校教育走向及學童認知。</li> <li>● 教育政策的不確定性，增加家長疑慮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。</li> <li>● 加強建立親師聯絡網。</li> <li>● 辦理「班親會」，讓家長參與班級活動。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長為公教人員比例高。</li> <li>● 家長文化背景高。</li> <li>● 中興新村轄區，資源豐富，國史館臺灣文獻館、省政資料館提供豐富文化資產。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會升學導向風氣下，社區資源未能有效運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立「學校社區化，社區學校化」的願景。</li> <li>● 教師與家長均願意共同負擔教育的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄰近的新學校已經成立，瓜分社區資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學校與社區資源輔導網絡。</li> <li>● 配合社區文教活動，推展學校本位課程。</li> <li>● 善用地方資源，強化志工制度與運作功能</li> <li>● 組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。</li> </ul>