

南投縣 中興 國民中學 107 學年度 第 一 學期 一 年級 社會 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
一	8/30 9/1	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期間面臨的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/2 9/8	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.經緯線在生活上的應用 2.認識地圖 二、技能目標 3.使用比例尺	三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
二	9/2 9/8	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	二、原住民族的族群與社會組織 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.臺灣原住民族的分類與名稱演變。 3.平埔族的分布情形與社會制度。 4.高山族的分布情形與社會制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
二	9/2 9/8	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自我	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與歸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	第一單元 臺灣的自然環境	第一課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識臺灣的位置與行政區 二、情意目標 2.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
三	9/9 9/15	第二單元 臺灣的歷史(上)	第一課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	三、原住民的經濟與宗教 1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	三、對生命應有的態度 1.接納生命的無常。 2.欣賞生命的獨特性。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/16 9/22	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/16 9/22	第一單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	一、海商在臺澎的活動 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.十四世紀明代為防備倭寇實施海禁政策，十六世紀後漸鬆弛。 4.十六世紀後期明政府加強澎湖防務，十七世紀初海商活動轉移至臺灣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
四	9/16 9/22	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6.能發展正確的性別觀念與價值評斷 7.能消除對不同性別的歧視與偏見 8.能尊重及包容不同性別的特質	一、性別與性別角色 1.生理性別。 2.社會性別。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識地形的表示方法 二、技能目標 2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	三、地形的表示方法 1.等高線地形圖。 2.分層設色圖。 3.地形剖面圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/23 9/29	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10.能欣賞古蹟與多元文化之美	二、荷蘭、西班牙的勢力競逐 1.十六至十七世紀歐人東來探險殖民，葡人占領澳門、西人據有馬尼拉。 2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。 4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。 5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說明性別角色發展的多樣與差異 2.能理解性別平等的意義 3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 二、情意目標 4.能發展正確的性別觀念與價值評斷 5.能消除對不同性別的歧視與偏見 6.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 7.能反省及批判社會上的性別刻板印象 8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	二、促進性別平等 1.消弭不正確的性別觀念。 2.改善法律制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
六	9/30 10/6	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 2.欣賞臺灣地形之美	四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/30 10/6	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站,與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物,為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
六	9/30 10/6	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象,追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中,性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/7 10/13	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課 複習第二單元第 1-2 課 複習第三單元第 1-2 課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.認識臺灣的位置與行政區 4.了解地形的作用力 5.了解地形的種類 6.了解臺灣島的形成原因及過程 7.認識臺灣地形的分布 8.能說出史前時代的定義 9.能指出臺灣史前時代分期的依據 10.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 11.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 12.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 13.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 14.能理解需求層次理論的意義 15.能認識生命的特性 16.能理解性別平等的意義 17.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 18.培養關心鄉土的情懷 19.欣賞臺灣地形之美 20.能培養珍惜生命、尊重生命的態度 21.能重視自我存在的價值與意義 22.能消除對不同性別的歧視與偏見 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 23.判讀方位 24.使用比例尺 25.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 26.能明確訂定屬於自己的人生目標 27.能表現出尊重生命的行為 28.能反省及批判社會上的性別刻板印象 	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第 1 課 位置與範圍</p> <p>第 2 課 地形</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課 史前文化與原住民族</p> <p>第 2 課 國際競爭下的臺灣</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第 1 課 成長的喜悅</p> <p>第 2 課 和諧的性別關係</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/20	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/14 10/20	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	一、鄭氏政權的興衰 1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2.鄭成功攻取臺灣的原因。 3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4.鄭氏衰亡的歷程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/20	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/21 10/27	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸 三、技能目標 3.討論臺灣海岸地帶的土地利用	二、臺灣的海岸 1.東部斷層海岸。 2.北部岬灣海岸。 3.西部沙岸。 4.南部珊瑚礁海岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21 10/27	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	二、政教建設 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	10/21 10/27	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間,有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與變遷 1.家庭的基本型態。 2.新興的家庭型態。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28 11/3	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸	三、臺灣的離島 1.大陸島。 2.火山島。 3.珊瑚礁島。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十	10/28 11/3	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、土地拓墾 1.鄭氏時期的拓墾事業。 2.寓兵於農的政策因素。 3.拓墾的區域範圍。 四、對外貿易 1.清政府對臺實施海禁政策。 2.鄭氏時期的海上貿易活動。 3.鄭氏時期的臺灣對外關係。 4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/28 11/3	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭的功能 2.能了解家庭功能的轉變 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能舉例說明影響家庭功能變遷的原因	三、家庭的功能與轉變 1.家庭的基本功能。 2.家庭功能的轉變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/4 11/10	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/4 11/10	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議;結果依施琅之見,將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間:一府三縣。 2.康熙末年:朱一貴事件。 3.雍正年間:增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間:增設噶瑪蘭廳。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十一	11/4 11/10	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母,表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11 11/17	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣候 2.認識臺灣氣候的特色 二、技能目標 3.能判讀等雨量線圖 4.能判讀等溫線圖 5.氣候圖的判讀	二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十二	11/11 11/17	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	三、土地拓墾與水利設施 1.漢人取得土地方式：向原住民承租或向官府申請。 2.拓墾方式：大多採取合資方式。 3.拓墾範圍：從南到北開展。 4.漢人移民多以合資方式興建水圳。 5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。 6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/11 11/17	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 二、情意目標 3.能深入認識每位家庭成員的貢獻 4.能珍惜家庭給予個人的支持力量 5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 6.能重視家人的照顧與安養問題	二、現代家庭所面臨的新挑戰 1.少子化。 2.老人安養與照顧。 3.離婚率的提高。 4.新移民的適應問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/18 11/24	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.臺灣的的氣象災害 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷	四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/18 11/24	第一單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業者維艱、守成不易	四、經濟發展 1.農業生產：以稻米、甘蔗為主。 2.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 3.商業組織——郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。 4.最興盛的港口：府城、安平、鹿港(一府二鹿三艋舺)。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十三	11/18 11/24	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道建立平權家庭的方法 2.能知道行使親權與濫用親權的差異 3.能了解保護令的內容 二、情意目標 4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 5.能運用法律保障自己的權益	三、建立平權的家庭 1.落實配偶間的平權。 2.建立親子間的平權。 3.落實家庭暴力的防治。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 12/1	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水循環的過程</p> <p>2.認識水系的概念</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.辨認水系的特徵</p>	<p>一、水循環與水資源</p> <p>1.認識水循環。</p> <p>2.了解地球上水的分布。</p> <p>二、河川</p> <p>1.認識水系</p> <p>2.認識集水區及流域</p> <p>3.認識分水嶺。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	11/25 12/1	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清代的移民來源</p> <p>2.能說出清領前期的械鬥與民變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體認清領前期的臺灣社會概況</p>	<p>一、移民社會</p> <p>1.移民來臺的原因：謀生不易。</p> <p>2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。</p> <p>3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。</p> <p>二、械鬥與民變</p> <p>1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。</p> <p>2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。</p> <p>3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 12/1	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能具備終身學習的能力</p>	<p>一、適性發展與多元學習</p> <p>1.多元智慧。</p> <p>2.正確的學習態度、方法與終身學習。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
十五	12/2 12/8	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣的河川特徵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>三、臺灣的河川</p> <p>1.主要河川東西分流</p> <p>2.河短、坡陡、流急</p> <p>3.泥沙含量高</p> <p>4.乾雨季流量變化大</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/2 12/8	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化</p> <p>2.能說出清領前期的社會組織與信仰</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體認清領前期的臺灣社會概況</p>	<p>三、宗教信仰與宗族組織</p> <p>1.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。</p> <p>2.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十五	12/2 12/8	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白人際關係對學校學習的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通</p>	<p>二、學校中的人際關係</p> <p>1.師生關係。</p> <p>2.同儕關係。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9 12/15	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/9 12/15	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.十九世紀以後臺灣文風日盛。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9 12/15	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3.能遵守學校生活規範 4.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5.能依據會議規範進行學生自治活動 6.能具備參與校園公共事務的能力	三、學校規範與學生自治 1.學校規範。 2.學生自治的意義與實施。 3.開會程序。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	12/16 12/22	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析經濟重心北移的原因與意義。</p> <p>二、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能關心自己居住的環境</p> <p>5.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能提出改善社區生活的意見</p> <p>7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義。</p> <p>2.社區意識。</p> <p>3.社區的範圍。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境問題 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論臺灣的環境問題	二、環境問題 1.環境汙染。 2.水土流失。 3.海岸線後退。 4.資源耗竭。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>三、牡丹社事件與積極治臺</p> <p>1.牡丹社事件發生的原因與過程</p> <p>2.事件後清廷對治理臺灣態度的轉變</p> <p>四、沈葆楨與丁日昌的建設</p> <p>1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>三、社區參與及社區組織</p> <p>1.社區參與的重要性。</p> <p>2.社區參與的型態。</p> <p>3.社區組織的建立。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十九	12/30 1/5	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的環境保育</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣的環境保育</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.討論國家公園的特色</p>	<p>三、環境保育</p> <p>1.環境污染防治。</p> <p>2.落實國土保護。</p> <p>3.生態保育。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義,並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、中法戰爭與劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十九	12/30 1/5	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長,會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	四、社區總體營造 1.社區營造計畫的六大面向。 2.社區總體營造的發展。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/6 1/12	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>【第三次評量週】 復習第一單元第 5-6 課 復習第二單元第 5-6 課 復習第三單元第 5-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水循環的過程與水系的概念</p> <p>2.了解臺灣的水資源</p> <p>3.認識臺灣的生態系</p> <p>4.認識臺灣的環境問題與保育</p> <p>5.能了解清代的移民來源</p> <p>6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化</p> <p>7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義</p> <p>9.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>10.能認識學生自治的運作方式</p> <p>11.能說明社區的定義</p> <p>12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法</p> <p>二、情意目標</p> <p>13.培養關心人地互動的情懷</p> <p>14.關心臺灣對環境的利用與維護</p> <p>15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>17.能體認學生自治的基本價值</p> <p>18.能體會鄰里關係的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>19.辨認水系的特徵</p> <p>20.討論臺灣的環境問題</p> <p>21.能具備參與校園公共事務的能力</p> <p>22.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p> <p>23.能分析說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第 5 課 水文</p> <p>第 6 課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課 清領前期的社會發展</p> <p>第 6 課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第 5 課 學校生活</p> <p>第 6 課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/13 1/19	休業式	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響</p> <p>2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展</p> <p>3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係</p> <p>5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.培養關心鄉土與人地互動的情懷</p> <p>7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.判讀方位</p> <p>9.使用比例尺</p> <p>10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖</p> <p>12.辨認水系的特徵</p> <p>13.討論臺灣的環境問題</p> <p>14.討論國家公園的特色</p> <p>15.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>16.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p> <p>17.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象</p> <p>18.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第1課 位置與範圍</p> <p>第2課 地形</p> <p>第3課 海岸與島嶼</p> <p>第4課 天氣與氣候</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>第2課 國際競逐的時代</p> <p>第3課 鄭氏時期的經營</p> <p>第4課 清領前期的政經發展</p> <p>第5課 清領前期的社會發展</p> <p>第6課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第1課 成長的喜悅</p> <p>第2課 和諧的性別關係</p> <p>第3課 我們都是一家人</p> <p>第4課 家庭協奏曲</p> <p>第5課 學校生活</p> <p>第6課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

南投縣 中興 國民中學 107 學年度 第 二 學期 中興國民中學 一 年級 社會 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、學習總目標：

- 1.認識臺灣的人文環境。
- 2.日本殖民時代的臺灣。
- 3.戰後臺灣的發展。
- 4.認識臺灣的社會生活。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/16	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第一課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.計算人口成長	一、人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 二、人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/16	第一單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情</p> <p>5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形</p>	<p>一、臺灣的割讓與武裝抗日</p> <p>1.臺灣民主國的成立與瓦解。</p> <p>2.漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。</p> <p>3.原住民的抗日行動：霧社事件。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
一	2/11 2/16	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	<p>一、社會中的角色扮演</p> <p>1.社會角色的意義</p> <p>2.角色衝突的意義</p> <p>3.社會化的意義</p> <p>二、社會化的途徑</p> <p>1 家庭</p> <p>2.學校</p> <p>3.同儕團體</p> <p>4.傳播媒體</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17 2/23	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解臺灣的人口分布 2.了解臺灣的人口組成 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.判讀人口分布圖 5.判讀人口金字塔	三、人口分布 1.臺灣人口分布的特性 2.臺灣人口分布的原因 3.人口密度的定義 四、人口組成 1.臺灣的性別比 2.臺灣的年齡組成及扶養比的意義 3.人口金字塔圖	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/17 2/23	第一單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解日治時期的總督府專制體制 2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	二、殖民體制的建立 1.總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。 2.地方行政體制：最後確定為五州三廳。 3.警察與保甲制度：警察權力大，配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/17 2/23	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社會互動的內涵 2.能理解社會互動的形式 二、情意目標 3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	三、社會互動 1.社會互動的意義與互動對象 2.社會互動常見的形式 3.社會互動對個人的影響	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
三	2/24 3/2	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 2.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的人口議題 1.少子化與人口成長停滯 2.高齡化社會 3.臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題 4.新住民移入對臺灣未來的影響	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/24 3/2	第一單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	三、治臺政策的演變 1.無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。 2.內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則。 3.皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
三	2/24 3/2	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	四、現代公民應有的素養 1.積極參與公共事務 2.理性溝通、相互尊重 3.遵守法律、維護正義 4.發揮公德、促進公益	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3 3/9	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	一、產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級 2.說出臺灣產業結構的變遷	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3 3/9	第一單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>一、基礎建設</p> <p>1.進行各地戶口調查工作：西元 1905 年臺灣首次戶口普查。</p> <p>2.進行土地與林野調查：有助稅收與山林開發。</p> <p>3.統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。</p> <p>4.展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/3 3/9	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	一、個人與團體 1.團體的定義 2.團體的重要	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
五	3/10 3/16	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解臺灣農業的特色 二、情意目標 2.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	二、臺灣的農業 1.了解臺灣發展農業的自然環境 2.了解臺灣農業發展的特色 3.知道形成臺灣農業發展特色的原因 4.了解臺灣農業所面臨的衝擊 5.指出臺灣農民與政府的因應之道	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/10 3/16	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情</p>	<p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1.總督府發展新式製糖工業。</p> <p>2.總督府推動稻作改良工作。</p> <p>3.總督府興建水利工程，以嘉南大圳規模最大。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/10 3/16	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能說明民主社會中人民結社的情形	二、人民結社的權利 1.結社與集會的意義 2.結社自由 3.結社的限制	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
六	3/17 3/23	第一單元 發展 臺灣的人文環境與區域	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解臺灣漁業的特色 2.了解臺灣林牧業的特色 二、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	三、臺灣的漁業、畜牧業與林業 1.知道臺灣漁業發展的環境條件 2.了解臺灣漁業的經營方式 3.知道臺灣養殖漁業帶來的問題 4.知道臺灣漁業轉型的原因及發展 5.了解臺灣的畜牧業經營方式 6.了解臺灣畜牧業經營的演變 7.說出何謂酪農業 8.知道畜牧業與觀光休閒的結合情形 9.指出臺灣林業資源豐富的原因 10.說明臺灣林業的發展過程 11.知道現今臺灣林業發展以保育為主	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/17 3/23	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>2.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1.臺灣的工業化進展：日月潭水力發電所完工，輕工業顯著成長。</p> <p>2.戰時體制下的經濟措施：配給制度。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/17 3/23	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務	三、多元發展的民間團體 1.團體的種類： (1)依據成員加入的意願分為：非志願團體和志願團體 (2)依據團體的功能分為：關係取向團體和工作取向團體 (3)依據《人民團體法》的規定分為：職業團體、政治團體、社會團體；但在民國 106 年 11 月 10 日立法院三讀通過《政黨法》，內政部將輔導現有已立案的政治團體轉換為政黨，改受《政黨法》規範。 2.團體的參與	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
七	3/24 3/30	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3課 臺灣的產業(一)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.認識工業區位 二、情意目標 2.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3.判讀照片與統計圖表	一、工業類型與工業區位 1.工業的類型 2.工業區位的種類 3.各工業考量的區位因素	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/24 3/30	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1.推動初等教育：有小學校、公學校之別，皇民化運動時改稱國民學校。</p> <p>2.中等教育：有師範學校、醫學校與農林工商職業學校，臺中中學校專為臺人子弟所設。</p> <p>3.高等教育：設立臺北帝國大學，高等教育不足造成留學教育盛行。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/24 3/30	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會規範的意義</p> <p>2.能認識社會規範的種類</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4.培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能分析不同社會規範的性質與差異</p> <p>6.能舉例說明社會規範的種類</p>	<p>一、社會規範的意義與種類</p> <p>1.社會規範的意義</p> <p>2.社會規範的種類</p> <p>(1)風俗習慣</p> <p>(2)倫理道德</p> <p>(3)宗教信仰</p> <p>(4)法律</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	3/31 4/6	第一單元 發展 臺灣的人文環境與區域	第3課 臺灣的產業(一)	<p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識工業區位</p> <p>2.認識臺灣工業與高科技產業</p> <p>3.臺灣服務業的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心臺灣工業發展的現況</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.判讀照片與統計圖表</p>	<p>二、臺灣的工業發展與分布</p> <p>1.臺灣工業的發展階段</p> <p>2.臺灣工業發展各階段的特色</p> <p>3.臺灣工業區的分布</p> <p>4.臺灣工業區的特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/31 4/6	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性</p> <p>4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p>	<p>二、殖民政策下的移風易俗</p> <p>1.推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。</p> <p>2.培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。</p> <p>3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。</p> <p>4.養成法治觀念：引進西方司法制度。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/31 4/6	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	二、社會規範的比較 1.非正式規範 2.正式規範	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
九	4/7 4/13	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3課 臺灣的產業(一)	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識臺灣的服務業 二、情意目標 2.關心臺灣第三級產業的發展現況 二、技能目標 3.能判讀照片與統計圖表	三、服務業 1.第三級產業的定義 2.臺灣的商業 3.出超與人超 4.臺灣的觀光業	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/7 4/13	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景</p> <p>2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響</p> <p>3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活</p>	<p>三、政治社會運動</p> <p>1.臺灣議會設置請願運動：要求設立臺灣議會。</p> <p>2.臺灣文化協會：啟迪民智與喚起臺人民族意識。</p> <p>3.臺灣民眾黨：臺灣第一個合法政黨。</p> <p>4.臺灣地方自治聯盟：主張實施地方自治，爭取地方議員民選。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/7 4/13	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變</p> <p>4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合</p>	<p>三、建立和諧的社會</p> <p>1.非正式規範經常是正式規範的基礎</p> <p>2.以正式規範改變不合時宜的非正式規範</p> <p>3.非正式規範間會相互影響</p> <p>4.社會規範經常因時因地而異</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十	4/14 4/20	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識鄉村與都市</p> <p>2.了解臺灣的都市化集都會區的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣的聚落發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能說出都市化程度的計算方式</p>	<p>一、鄉村與都市</p> <p>1.聚落的意義</p> <p>2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>3.集村及散村的差異</p> <p>4.都市聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>5.形成都市的良好區位條件</p> <p>二、臺灣的都市化與都會區</p> <p>1.都市化的定義</p> <p>2.鄉村人口移向都市的原因</p> <p>3.都會區的定義</p> <p>4.臺灣都市快速發展衍伸的問題</p> <p>5.都市問題的解決之道</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/14 4/20	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	一、二二八事件 1.背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。 2.經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展開清鄉行動。 3.影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十	4/14 4/20	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 二、技能目標 3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係	一、文化的意義與內涵 1.文化的意義 2.文化的內涵 (1)器物層次 (2)制度層次 (3)理念層次	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/21 4/27	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出各種陸運方式的優缺點	三、臺灣的交通 1.交通的定義 2.臺灣的交通類型 3.臺灣陸運的三種類型及優缺點 4.鐵路及公路的差異 5.捷運的特色	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十一	4/21 4/27	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	二、戒嚴體制的建立 1.政府遷臺前的形勢：國共內戰與實施戒嚴。 2.政府遷臺後與白色恐怖。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/21 4/27	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.能了解文化的特性 二、技能目標 2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	二、文化的特性 1.普遍性 2.差異性 3.累積性 4.約制性	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十二	4/28 5/4	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點	三、臺灣的交通 1.臺灣水運的發展歷史與特性 2.腹地的意涵 3.空運的特色	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/28 5/4	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p>	<p>三、民主化的歷程</p> <p>1.地方自治的實施：未完全落實地方自治。</p> <p>2.雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。</p> <p>3.黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。</p> <p>4.解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
十二	4/28 5/4	第二單元 社會生活	第4課 社會中的文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解主流文化的意義</p> <p>2.了解次文化的意義</p> <p>3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能認識次文化不一定是負面的</p> <p>5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能舉例說明主流文化和次文化</p> <p>8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性</p>	<p>三、營造多元文化的社會</p> <p>1.主流文化與次文化的並存</p> <p>2.文化傳承與創新的重視</p> <p>3.文化尊重與欣賞的落實</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/5 5/11	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5課 臺灣的區域特色	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣區域劃分的概念</p> <p>2.了解臺灣北部區域的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4.關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>一、北部區域——政治、經濟中心</p> <p>1.了解北部區域的位置與範圍</p> <p>2.說出北部區域的自然環境特徵</p> <p>3.了解自然環境對北部區域的影響</p> <p>4.了解北部區域的區域發展特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十三	5/5 5/11	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響</p> <p>2.能分析外交挫敗對臺灣的影響</p> <p>3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局</p>	<p>一、戰後的外交關係</p> <p>1.民國 38~60 年的鞏固外交：美國協防臺灣。</p> <p>2.民國 60~77 年的彈性外交：退出聯合國、美國與中共建交。</p> <p>3.民國 77~現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/5 5/11	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會變遷的意義</p> <p>2.能了解社會變遷的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象</p>	<p>一、社會變遷的意義與內涵</p> <p>1.社會變遷的意義</p> <p>2.社會變遷的原因</p> <p>(1)自然環境的變化</p> <p>(2)科學技術的發展</p> <p>(3)外來文化的刺激</p> <p>(4)社會運動的推動</p> <p>3.社會變遷的現象</p> <p>(1)器物層次的改變最明顯</p> <p>(2)器物層次帶動制度層次的變遷</p> <p>(3)制度層次的變遷需要理念層次的調整</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/12 5/18	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5課 臺灣的區域特色	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣中部區域的特色</p> <p>2.了解臺灣南部區域的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4.關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>二、中部區域——三級產業齊頭並進</p> <p>1.了解中部區域的位置與範圍</p> <p>2.說出中部區域的自然環境特徵</p> <p>3.了解自然環境對中部區域的影響</p> <p>4.了解中部區域的區域發展特色</p> <p>三、南部區域——農工業並重</p> <p>1.了解南部區域的位置與範圍</p> <p>2.說出南部區域的自然環境特徵</p> <p>3.了解自然環境對南部區域的影響</p> <p>4.了解南部區域的區域發展特色</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十四	5/12 5/18	第一單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解臺灣在國際間的處境</p> <p>2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局</p> <p>4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流</p>	<p>二、兩岸關係的轉變</p> <p>1.武力對峙(民國 38~68 年)：古寧頭戰役與八二三炮戰。</p> <p>2.政治對峙(民國 68~76 年)：中共提出「三通四流」與「一國兩制」，臺灣回以「三不政策」。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/12 5/18	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理, 及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力	二、社會變遷的影響 1.從正面影響來看 (1)科技的進步讓生活更便利 (2)民主制度保障人民權利 (3)建立性別平權觀念 (4)促進社會留動 2.從負面影響來看 (1)價值觀混淆 (2)文明病的出現 三、我國的社會問題 1.家庭方面 2.犯罪問題 3.資源分配方面 4.環境方面	1	教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊, 採民主自治程序, 進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行, 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷, 並尊重與關懷生命。 1-4-5 討論世界公民的責任, 並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十五	5/19 5/25	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5課 臺灣的區域特色	1-3-1 了解生活環境的地方差異, 並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解臺灣東部區域的特色 2.認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	四、東部區域——山明水秀與多元文化 1.了解東部區域的位置與範圍 2.說出東部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對東部區域的影響 4.了解東部區域的區域發展特色 五、金馬地區——戰地色彩濃厚 1.了解金馬地區的位置與範圍 2.說出金馬地區的自然環境特徵 3.了解自然環境對金馬地區的影響 4.了解金馬地區的區域發展特色	1	教學投影片, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/19 5/25	第一單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	二、兩岸關係的轉變 1.兩岸交流(民國 76~現今)： (1)解嚴後開放大陸探親，進行文化與經貿交流。 (2)小三通、大三通、陸客來臺。 2.中共不放棄武力犯臺和「一個中國」，兩岸關係仍充滿變數。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/19 5/25	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道因應社會變遷的方法</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p> <p>6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案</p> <p>7.能利用學習型組織因應社會變遷</p>	<p>四、如何因應社會變遷</p> <p>1.政府的施政：制定法律，確實執行</p> <p>2.民間團體的投入：積極監督政府施政</p> <p>3.個人的努力：養成終身學習的習慣</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/26 6/1	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣區域發展的差異	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2.了解各區域間差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>5.能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>一、區域間的差異</p> <p>1.本島與離島的差異</p> <p>2.本島內部的差異</p> <p>3.平地與山地的差異</p> <p>4.東部與西部的差異</p>	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/26 6/1	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源</p> <p>11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任</p> <p>12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景</p>	<p>一、經濟發展</p> <p>1.貨幣改革：發行新臺幣。</p> <p>2.土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。</p> <p>3.經濟活動：</p> <p>(1)進口替代。</p> <p>(2)出口導向。</p> <p>(3)十大建設。</p> <p>(4)產業升級。</p> <p>(5)自由化與國際化。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/26 6/1	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	一、社會福利的意義與發展 1.社會正義的內涵與社會福利的意義 2.社會福利的發展 (1)我國古代已出現社會福利的思想 (2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十七	6/2 6/8	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣區域發展的差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	一、區域間的差異 1.城市與鄉村的差異 2.知道造成區域內差異的原因 二、均衡區域發展的對策 1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/2 6/8	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>二、文化發展</p> <p>1.推行國語運動的背景。</p> <p>2.反共與鄉土文學的背景。</p> <p>3.臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。</p> <p>三、教育發展</p> <p>1.九年國教實施的背景。</p> <p>2.臺灣教育發展概況。</p> <p>3.臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/2 6/8	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	二、我國的社會福利政策 1.社會保險 2.社會救助與津貼 3.福利服務 4.健康與醫療照護 5.就業安全 6.居住正義與社區營造	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
十八	6/9 6/15	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣的區域發展	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 3.認識臺灣國土開發的現況 4.了解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6.討論臺灣區域經濟發展的特色 7.能比較各地區的統計地圖資料	二、均衡區域發展的對策 1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策 2.了解國土空間發展策略計畫	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/9 6/15	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>四、社會變遷</p> <p>1.人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。</p> <p>2.多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/9 6/15	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	三、共構福利社會 1.民間團體的投入 2.建立正確使用福利資源的觀念	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/16 6/22	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>【第三次評量週】 【複習全冊】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人口成長 2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3.了解臺灣區域劃分的概念 4.了解臺灣區域發展的空間差異 5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10.能了解團體的意涵 11.認識社會規範的內涵 12.能知道促成社會變遷的因素 13.能了解多元社會不同群體間的文化差異 14.能了解我國的社會福利 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15.主動關心臺灣農業的發展現況 16.關心臺灣的區域發展 17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20.能學習志工服務的精神 21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點 24.討論臺灣區域經濟發展的特色 25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 26.主動學習社會福利的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人口增加率=自然增加率+社會增加率。 2.老年、幼年、壯年人口的定義。 3.第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。 4.臺灣工業區的分布特色。 5.臺灣工業區集中西部的區位優勢。 6.臺灣與世界各國的貿易狀況。 7.鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。 8.臺灣劃分為北、中、南、東和金馬等五大區域。 9.為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。 10.馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。 11.戶口與林野調查 12.度量衡與專賣制度 13.衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。 14.守時觀念的養成：標準時間制與星期制。 15.中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。 16.二二八事件(發生背景及影響)。 17.地方自治的實施。 18.民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。 19.民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。 20.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。 21.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。 22.社會規範的種類、規範的約束力。 23.文化的特性、文化互動的不同形式。 24.社會變遷的內涵、影響與因應方法。 25.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/23 6/29	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>【複習全冊】 【休業式】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人口成長 2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3.了解臺灣區域劃分的概念 4.了解臺灣區域發展的空間差異 5.理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10.能了解團體的意涵 11.認識社會規範的內涵 12.能知道促成社會變遷的因素 13.能了解多元社會不同群體間的文化差異 14.能了解我國的社會福利 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15.主動關心臺灣農業的發展現況 16.關心臺灣的區域發展 17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20.能學習志工服務的精神 21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人口增加率=自然增加率+社會增加率。 2.老年、幼年、壯年人口的定義。 3.第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。 4.臺灣工業區的分布特色。 5.臺灣工業區集中西部的區位優勢。 6.臺灣與世界各國的貿易狀況。 7.鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。 8.臺灣劃分為北、中、南、東和金馬等五大區域。 9.為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。 10.馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。 11.戶口與林野調查 12.度量衡與專賣制度 13.衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。 14.守時觀念的養成：標準時間制與星期制。 15.中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。 16.二二八事件(發生背景及影響)。 17.地方自治的實施。 18.民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。 19.民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。 20.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。 21.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。 22.社會規範的種類、規範的約束力。 23.文化的特性、文化互動的不同形式。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>