

南投縣立中興國民中學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (獨立研究-國文)			
班型	資優資源班			
每週節數	1 節	教學者	待聘	
組別/教學人數	八年級 250A/ 4			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	特殊需求領域-獨立研究學習表現： 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果			

	展現中。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	
學習目標	特殊需求領域-獨立研究學習目標： 1. 學生能細列中文文學研究主題。 2. 學生能訂定具研究價值之主題。 3. 學生能訂定研究計畫並實踐。 4. 學生能選用符合研究主題之研究方法。 5. 學生能選用符合研究主題之文學理論分析文本。 6. 學生能依據文本分析結果提出研究結論。 7. 學生能以正確研究格式呈現研究成果。 8. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。 9. 學生能發表個人之獨立研究。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	神話中的真實與寄託	能蒐集東西方神話主題文獻資料。 能擇一東西方神話主題論文進行摘要報告。 能提出一項東西方神話具研究價值的問題。
4-6	英雄的冒險歷程	能蒐集民間文學文獻資料。 能擇一民間文學論文進行摘要報告。 能提出一項民間文學具研究價值的問題。
7-9	災難的發信者	能蒐集童話文學文獻資料。 能擇一童話文學論文進行摘要報告。

		能提出一項童話文學具研究價值的問題。
10-12	恐懼的總和	能蒐集恐怖文學文獻資料。 能擇一恐怖文學論文進行摘要報告。 能提出一項恐怖文學具研究價值的問題。
13-15	給名偵探的挑戰狀	能蒐集推理小說文獻資料。 能擇一推理小說論文進行摘要報告。 能提出一項推理小說具研究價值的問題。
16-18	詩之絮語	能蒐集現代詩文獻資料。 能擇一現代詩論文進行摘要報告。 能提出一項現代詩具研究價值的問題。
19-21	橘逾淮水化為枳	能蒐集文學跨文化移植文獻資料。 能擇一文學跨文化移植論文進行摘要報告。 能提出一項文學跨文化移植具研究價值的問題。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	有米之炊	1. 能決定一項研究主題。 2. 能擬定兩項以上之研究目的。 3. 能蒐集齊全研究主題文本資料。 4. 能擬定獨立研究計畫期程。
5-8	洗手作羹湯 I	1. 能撰寫研究動機。 2. 能撰寫研究簡介。 3. 能撰寫研究文獻分析。
9-12	洗手作羹湯 II	1. 能統整區辨文本。 2. 能套用適切文學理論分析文本。 3. 能綜合文本分析結果提出研究結論。
13-16	雕花魅力秀	1. 能依格式撰寫獨立研究報告。 2. 能以 APA 格式書寫參考資料。 3. 能應用美學製作獨立研究簡報。
17-19	自「煮」管理	1. 能安排成果發表流程。 2. 能執行成果發表籌備工作。
20-21	大廚上菜	1. 能以關鍵字/主題句報告研究成果。 2. 能對他人的獨立研究報告提出問題。 3. 能評價自己與他人的獨立研究報告。