

南投縣立中興國民中學 108 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(社交技巧)			
班型	不分類身障資源班			
每週節數	1 節	教學者	張櫻采	
組別/教學對象	271/李○安、黃○銓、劉○建、潘○名 371/許○勳、陳○勳			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習表現	原學習表現： 特社 1-J-1 處理情緒(四) 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-2 處理壓力(四) 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 4. 從可行策略中自行選擇是當的方式。 5. 主動使用紓解壓力的策略。 特社 1-J-3 自我效能(四) 1. 從自己成功的經驗作自我肯定。 2. 根據自己的優勢或弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 遭遇不如意的事件時，主動轉移注意力。 4. 以內在語言自我鼓勵。 5. 主動擬訂計畫解決問題。 6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-J-2 基本溝通(四) 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的語意。 5. 表達對他人情緒的理解。 6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。 特社 2-J-3 人際互動(四)。 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 4. 他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。		

		<p>5. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-J-4 處理衝突 (四)。</p> <p>1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 特社 3-J-1 學校基本適應 (四)。</p> <p>1. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 2. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>原學習內容：</p> <p>1. 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 4. 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 II-J-2 同理心的培養。 6. 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	
	<b>學習目標</b>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標</p> <p>1. 能認識自己的情緒並適當的表達。 2. 能使用適當的方式處理自己的情緒。 3. 能知道人際互動的重要性，在人際互動中能運用適當的方法。 4. 認識溝通的重要性，能與他人進行有效的溝通。 5. 能運用好的方式處理人際的衝突。 6. 認識自己的特質。 7. 能針對一個目標，擬定一份好的執行計劃。 8. 認識壓力，能使用正確的方式處理自己的壓力。</p>	
	<b>教學與評量說明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 採用網路社交技巧相關教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(youtube 影音、網站)等資訊設備。 1-3 教師自編調整教材、學習單。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 學習重點以符合學生個別學習需求，讓學生能理解課程的內容。 2-2 因應每位學生的學習特質需求不同，使用工作分析、直接教學及區分性教學等策略。 2-3 透過直接教學及立即回饋的教學方法，配合講述、影片播放、情境演練，讓學生能清楚知道上課的重點內容。 2-4 運用簡化、重整等方式進行課程內容的調整。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 透過口頭測驗、觀察評量及實作評量等方式確認每位學生是否達成個別的學習目標。</p>	
<b>第一學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	破冰遊戲/ 認識上課的同學，藉由活動的方式讓每個人能熟悉來自不同班級的同學。	12	人際互動(三)/ 透過情境劇，讓學生表達合作時所遇到事件的情緒及想法。
2	認識自己的情緒(一)/透過情緒特質卡，認識各種的情緒。	13	人際互動(四)/ 透過情境劇及分組討論上台分享，讓學生分享彼此在與他人合作時遇到問題的解決方式。
3	認識自己的情緒(二)/ 透過情緒特質卡，讓每位學生表達自己對某種情緒的感受。	14	基本溝通(一)/ 透過談話分享，讓學生能知道人際溝通的重要性。 (段考週)
4	認識自己的情緒(三)/ 透過撥放影片，讓學生開始述說觀後對於影片中角色的情緒。	15	基本溝通(二)/ 認識溝通的基本要素以及注意事項。

5	認識自己的情緒(四)/ 結合生活不同的情境,讓學生表達自己的各種情緒。	16	基本溝通(三)/ 認識溝通的基本禮儀。
6	處理情緒的方式(一)/認識各種情緒所產生的行為以及行為帶來的後果。	17	基本溝通(四)/ 透過情境劇的演練及自身經驗的分享,讓學生彼此討論溝通時可調整修正的方式。
7	處理情緒的方式(二)/透過相關的影片,認識負面情緒的處理方式。	18	衝突處理(一)/ 透過播放相關的影片,認識何謂衝突。
8	處理情緒的方式(三)/透過相關的影片,讓學生能說出自己解決情緒的方式。 (段考週)	19	衝突處理(二)/ 介紹衝突處理的解決方式。
9	處理情緒的方式(四)/結合生活情境,討論各種負面情緒的處理方式是否洽當,以及可以如何修正。	20	衝突處理(三)/ 透過情境劇的練習,讓學生能運用衝突處理的解決方式。
10	人際互動(一)/ 透過故事影片,讓學生認識人際互動的重要性。	21	衝突處理(四)/ 透過小組討論分享,讓學生彼此討論上週情境劇的演練遇到衝突時是否有更多可調整修正的方式。 (段考週)
11	人際互動(二)/ 透過生活經驗的分享,讓學生知道人際合作的重要並表達自己的想法。	22	(段考週)
<b>第二學期</b>			
1	發掘自我特質(一)/ 透過情緒特質卡,認識各種的特質。	12	人際溝通(四)/ 心得分享,學生彼此討論上週情境劇的演練遇到的交友問題否有更多可調整修正的方式。
2	發掘自我特質(二)/ 透過活動的方式,讓學生分享自己的特質有哪些。	13	處理壓力(一)/ 播放相關影片,讓學生能知道何謂壓力。 (段考週)
3	發掘自我特質(三)/ 透過活動的方式,讓學生挖掘彼此間的隱藏的特質。	14	處理壓力(二)/ 認識自己的壓力,讓每位學生分享自己目前所遭遇到的壓力為何及處理的方式。
4	發掘自我特質(四)/ 透過分組討論及分享的方式,讓學生分享如何修正不好的特質。	15	處理壓力(三)/ 認識處理壓力的方式。
5	規劃一份好的計畫(一)/ 透過播放相關的影片,讓學生知道規劃的重要性。	16	處理壓力(四)/ 情境演練,透過情境的演練讓學生來體驗自己如何處理壓力及修正的方式。
6	規劃一份好的計畫(二)/ 認識擬訂計畫的方法及所可能遭遇的困難。 (段考週)	17	學校適應技巧(一)/ 播放相關影片,讓學生能知道校規、班規的重要性。
7	規劃一份好的計畫(三)/ 透過活動的方式,讓每位學生都擬定一份計畫且執行。	18	學校適應技巧(二)/ 透過分享的方式,讓學生分享自己在學校所遭遇到的困難及處理方式。
8	規劃一份好的計畫(四)/ 分享與回饋,分享自己的計畫執行成果,且每位學生間給予回饋。	19	學校適應技巧(三)/ 認識遇到困難時,可以解決的方法。
9	人際溝通(一)/ 透過相關影片的撥放,讓學生了解友誼的重要性。	20	學校適應技巧(四)/ 情境演練,設計情境題觀察學生遇到困難時,所使用的處理策略。
10	人際溝通(二)/ 生活經驗之分享,讓每位學生分享自己在與他人交朋友時所遇到的挫折。	21	總複習/ 讓每位學生分享自己這一學年上課的收穫以及心得,並且複習所教過的重點。 (段考週)
11	人際溝通(三)/ 情境演練,將每位學生所遇到的挫折給情境化,讓每位學生練習。	22	