

一、本領域每週學習節數：_____1_____節

二、本學期學習總目標：

- 1.學生瞭解等差數列在生活上的應用。
- 2.學生熟練等差數列的第 N 項。
- 3.學生瞭解等差級數的生活應用。
- 4.熟練等差級數求和的解題。
- 5.學生理解點、線、面及三角形、四邊形。
- 6.瞭解線對稱的生活應用。
- 7.熟練線對稱的相關題型。
- 8.用圓規畫垂直線及角平分線。
- 9.熟練以圓規畫出所要的形狀。
- 10.瞭解內角和及外角和。
- 11.熟練計算內外角和。
- 12.了解全等的意義及三角型的全等。
- 13.熟練三角形的全等題型。
- 14.了解垂直平分線、角平分線怎麼形成及性質。
- 15.熟練垂直平分線及角平分線的定義與性質。
- 16.瞭解大角對大邊、兩邊和大於第三邊的性質。
- 17.能應用三角形的邊角關係解決題目。
- 18.了解平行與截線的性質。
- 19.熟練平行的性質相關題型。
- 20.熟練平行四邊形性質的解題方法。
- 21.熟練四邊形的相關題型。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|--------|--|-----------------|--|------|---|--|-----------------------|---|--|
| 第一週 | 2/10~2/14 | 坐遊覽車旅行 | <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> | 學生瞭解等差數列在生活中的應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論一日旅遊表，並得註明搭哪種交通工具 2.老師拿出遊覽出座位表、高鐵座位表，詢問學生如果想座窗戶旁邊，有幾個號碼可以選，並請同組同學分座位 3.老師引導學生觀察，坐窗戶邊與走道的號碼有甚麼發現？並請學生觀察這些數字的關係 4.老師導引等差數列的公式 5.學生熟練等差數列的第 N 項公式 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.高鐵、遊覽車座位表 2.學習單一 | <ol style="list-style-type: none"> 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 社會學習領域 自然與生活科技學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|--------|--|----------------|---|------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| 第二週 | 2/17~2/21 | 坐遊覽車旅行 | <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> | 學生熟練等差數列的第 N 項 | <p>1.學生分組討論生活中還有甚麼是跟等差數列有相關的?(例如門牌號碼~)</p> <p>2.學生熟練等差數列的相關題型</p> <p>3.學生熟練等差數列的變形題目</p> <p>4.完成學習單 2</p> | 1 | <p>1.網路資料</p> <p>2.學習單二</p> | <p>1.分組評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p> | <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|---------|--|---------------|--|------|---|--|--------------------|--|---|
| 第三週 | 2/24~2/28 | 來場電影院之旅 | <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | 學生瞭解等差級數的生活應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論選一片近期好看電影出來供班級表決。老師將各組提供的電影由全班表決，（不能投自己組） 2.老師講解看電影注意事項，並提供看電影的分級制，順帶複習不等式 3.老師詢問全班一個電影院的廳有幾排，再詢問若第一排有 8 個往後一排比前一排多 2 個，若共有 15 排？可以坐多少人 4.老師講解等差級數公式並由學生練習 5.學生完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.電影表 2.分級表及座位表 3.學習單 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.分組評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 綜合活動學習領域 語文學習領域 | <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|---------|---------|--|--------------------|---|------|-------|-----------------------------|--|---|---|
| 第四週 | 3/2~3/6 | 來場電影院之旅 | <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | <p>熟練等差級數求和的解題</p> | <p>1.學生分組討論生活中常見人數限制的場所又怎麼算出它的總人數？（遊樂園、演藝廳）</p> <p>2.老師布題等差級數 10 題給學生練習</p> <p>3.老師布題等差級數特殊題型 5 題給學生練習</p> <p>4.學生完成學習單</p> | 1 | 學習單 2 | <p>1.分組評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>語文學習領域</p> | <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|----------|------|--|-------------------|--|------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 第五週 | 3/9~3/13 | 廟宇之旅 | <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> | 學生理解點、線、面及三角形、四邊形 | <p>1.學生分組報告在廟宇之旅中所拍的照片，必須提到廟宇中有什麼平面圖形，並提及到三角形、四邊形、圓形等圖形。並依照所報告內容老師給予講評(1組4分鐘，講評1分鐘)</p> <p>2.教師針對各種平面圖形性質給予學生概念指導</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | <p>1.廟宇照片</p> <p>2.圖形報告</p> <p>3.學習單</p> | <p>1.分組評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>社會學習領域</p> <p>語文學習領域</p> | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------|--|------------|---|------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| 第六週 | 3/16~3/20 | 汽車大觀 | <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> | 瞭解線對稱的生活應用 | <p>1.學生分組上台報告汽車商標中有哪些是線對稱圖形？(賓士、福斯---)並將這些提出的商標中，指出它的對稱軸</p> <p>2.老師評比各組的報告，並指導學生線對稱圖形的性質，並統整三角形、四邊形及正多邊形的對稱軸有幾條</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | <p>1.汽車商標</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.分組評量</p> <p>2.口頭評量</p> | 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------|---|------------|--|------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 第七週 | 3/23~3/27 | 汽車大觀 | <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> | 熟練線對稱的相關題型 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將準備好的色紙發給學生，請每給學生折出一個星星，或者折出愛心（要觀察學生一定要對折才畫圖），並思考怎麼畫怎麼折才能畫出線對稱圖形 2.老師指導學生 10 題線對稱圖形題目 3.老師指導學生線對稱特殊題型 4.完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.色紙 2.學習單 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.操作評量 2.紙筆評量 | 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|----------|-------|---|--------------|--|------|-----------------|------------------|-----------------------|---|---|
| 第八週 | 3/30~4/3 | 畫一個屋子 | <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> | 用圓規畫垂直線及角平分線 | <p>1.老師指導學生如何畫中垂線及角平分線</p> <p>2.學生思考自己的屋子應該長什麼樣子，先構思草圖，並利用尺規做圖強化自己的屋子。</p> <p>3.學生交出自己屋子圖並指出哪些地方是用尺規做圖完成的</p> <p>4.完成學習單</p> | 1 | 1.圓規 2.學習單 1 | 1.紙筆評量 2.報告評量 | 社會學習領域 自然與生活科技學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|----------|-------|---|--------------|---|------|-------|------|-------------------------|--|--|
| 第九週 | 4/6~4/10 | 畫一個屋子 | <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> | 熟練以圓規畫出所要的形狀 | <p>1.老師請學生利用尺規做圖畫出老師要求的 10 題題型</p> <p>2.老師指導學生利用尺規做圖畫出變形題目 10 題線對稱圖形題目</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------|--|-----------|---|------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|---|
| 第十週 | 4/13~4/17 | 賽車高手 | <p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> | 瞭解內角和及外角和 | <p>1.老師讓學生比賽軌道車的競賽，軌道必須先從簡單的角度到複雜的角度，分組競賽，讓每個學生都能參與到車子的移動</p> <p>2.老師指導軌道轉彎所走的角度怎麼計算，並引出三角形外角合是多少度?多邊形的外角和又是幾度</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | <p>1.軌道及小車</p> <p>2.學習單 1</p> | <p>1.操作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------|--|----------|--|------|---|--|--------------------|--|--|
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 賽車高手 | <p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> | 熟練計算內外角和 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師讓學生剪出一個三角形，正方形，或五邊形，並將內角剪下，看這些角合起來幾度，再將這些圖形的外角也剪下，看是否能拚出甚麼角度 2.教師指導學生內外角和的 10 題題型 3.學生熟練內外角和的題型 4.完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.色紙 2.學習單 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 社會學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|----------|---------|---|---|--|------|--|---|-------------------------|--|--|
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 回收分類疊一疊 | <p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem) 及其應用。(同 8-a-05)</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> | <p>1.了解全等的意義及三角形的全等</p> <p>2.熟練三角形的全等題型</p> | <p>1.老師分組請學生將鋁箔包壓扁並疊在一起，還有報紙也是摺疊再一起，請學生觀察，相同的鋁箔包壓扁後疊在一起會有甚麼現象</p> <p>2.老師請學生剪兩個一模一樣的三角形，請學生思考怎麼剪才可以一模一樣?</p> <p>3.老師指導學生甚麼是全等?而三角形的全等又有甚麼性質定義?</p> <p>4.學生熟練三角形的全等並完成學習單</p> | 1 | <p>1.色紙</p> <p>2.學習單</p> <p>3.回收的鋁箔包</p> | <p>1.操作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|---------|------|---|--|---|------|--|-----------------------------|--|---|---|
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 摺紙比賽 | <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> | <p>1.了解垂直平分線、角平分線怎麼形成及性質</p> <p>2.熟練垂直平分線及角平分線的定義與性質</p> | <p>1.老師發下正方形色紙，請學生針對其中一個角只能用折的找出角平分線</p> <p>2.再請學生只能用折的找出兩個點的垂直平分線，並思考這兩條線用折的能摺出來是因為什麼關鍵(對折)</p> <p>3.老師再發下任意的四邊形紙張，請學生一樣找出一個角的角平分線，及一個垂直平分線</p> <p>4.老師指導學生垂直平分線、角平分線的性質，並請學生思考這兩條線在三角形上有甚麼作用</p> <p>5.學生完成學習單</p> | 1 | <p>1.色紙(兩款，一種正方形，一種任意型)</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.操作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> | <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------|---|---|--|------|--------------------------|---|--|--|--|
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 溜冰體驗 | <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> | <p>1.瞭解大角對大邊、兩邊和大於第三邊的性質</p> <p>2.能應用三角形的邊角關係解決題目</p> | <p>1.請學生分享自己的溜冰體驗記並記錄所溜的路徑，若是一個三角形，會有什麼現象。</p> <p>2.請學生剪紙剪一個三角形，並將這三角形三個邊記錄長度，並將三個內角記錄度數，觀察有什麼特徵？</p> <p>3.老師指導學生熟練三角形的邊角關係</p> <p>4.完成學習單</p> | 1 | <p>1.色紙</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.報告評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p> | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------|---|------------|--|------|--|---|--------------------|--|---|
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 火車追追追 | <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 了解平行與截線的性質 | <p>1.老師讓學生試組火車軌道，並觀察軌道兩邊的線有甚麼關係，軌道組好後，讓學生試玩小火車，並思考火車軌道要交錯時怎麼組合才不會發生意外</p> <p>2.老師介紹截線、平行線的性質，並要學生思考，兩平行線有沒有交點，並再思考若平行線有交點會有甚麼問題</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | <p>1.火車軌道、小火車</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.學習單 1</p> | <p>1.操作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 社會學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------|---|-------------|---|------|------------------|------|------------------|--|--|
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 火車追追追 | <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 熟練平行的性質相關題型 | <p>1.老師請學生畫一個同側內角超過180度的兩截線，並無限延伸，看看有甚麼關係，再畫一組兩截線同側內角小於180度，並將它延伸，會有甚麼關係，請同學將這兩個現象與兩平行線無限延伸做一個比較。</p> <p>2.老師指導學生了解平行線的10題相關題型</p> <p>3.學生熟練平行線的特殊題型</p> <p>4.完成學習單</p> | 1 | 1.方格紙 2.學習單 2 | 紙筆評量 | 社會學習領域 語文學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|---------|---------|---|------------|---|------|---|--|-----------------------|--|--|
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 幾何形體變變變 | <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> | 瞭解平行四邊形的性質 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論平行四邊形在生活上的應用，為什麼要學平行四邊形？（平行四邊形是所有形體的最小限制） 2.老師發給學生色紙，請學生利用尺規做圖，畫出一個平行四邊形，在過程中並記錄平行四邊形的性質有哪些？ 3.老師將平行四邊形的性質做整理讓學生筆記下來，並試著想想畫平行四邊形的過程中，這些性質自己有發現到。 4.完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.色紙 2.筆記 3.學習單 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.分組評量 2.操作評量 3.紙筆評量 | 自然與生活科技學習領域 語文學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|----------|---------|---|-----------------------|--|------|----------------------------|---|--|--|---|
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 幾何形體變變變 | <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> | <p>熟練平行四邊形性質的解題方法</p> | <p>1.老師藉由扣條引導學生瞭解平行四邊形怎麼組合出來，並再強調平行四邊形的性質</p> <p>2.老師布題 10 題平行四邊形題型</p> <p>3.老師講解平行四邊形的特殊題型</p> <p>4.完成學習單</p> | 1 | <p>1.扣條</p> <p>2.學習單 2</p> | <p>1.操作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p> <p>社會學習領域</p> | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------|---|------------|---|------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 6/15~6/19 | 拼貼幾何圖形 | <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 瞭解相關四邊形的性質 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用扣條讓學生講出是什麼形體，正方形、長方形、菱形、平行四邊形，其中平行四邊形必須接在正方形、長方形、菱形之後展示（因為平行四邊形只要角度改變一下即可形成） 2.學生分組討論老師剛才所演示的形體有什麼性質？ 3.老師統整正方形、長方形、菱形、平行四邊形的性質 4.老師布題 10 題上述四邊形的題型 5.完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.扣條 2.學習單 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 社會學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------|---|------------|--|------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 第二十週 | 6/22~6/26 | 拼貼幾何圖形 | <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 熟練四邊形的相關題型 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生利用色紙以尺規作圖畫出梯形及箏形，並討論梯形如何畫出？ 2.學生分組討論自家地板形狀有哪些？有沒有共同點？有沒有圓形？ 3.老師指導學生梯形、箏形的性質並再複習平行四邊形、菱形的性質，並要求學生記錄下來 4.完成學習單 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.色紙 2.地板照片 3.學習單 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.操作評量 2.分組評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 | 社會學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |