

南投縣立中興國民中學 108 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求：情意教育、領導才能-角色楷模、生涯規劃		
班型	不分類資優資源班		
每週節數	1 節	教學者	李昆蓉
組別/教學對象	九年級不分類資優學生 /李〇霖、王〇樺、陳〇齊、簡〇凡、許〇晏、張〇璇、石〇瑜、吳〇紘、陳〇易、莊〇淳、廖〇瑾、黃〇瑄、林〇佑、簡〇恩、林〇恬、陳〇均、王〇鐸		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
學習重點	學習表現	4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。 4d-V-2 能關懷世界發展趨勢與和平共生的議題。 1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	
	學習內容	追求幸福人生的多種典範。 如何承擔人生責任、面對挑戰，建立自己長遠的人生目標與關懷。 生涯發展相關訊息。 未來社會發展趨勢與職業需求。 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 生涯試探的途徑。 資優學生生涯發展的重要議題與挑戰。 人我關係，利己與利他的關係。 利他、利社會的途徑。 世界公民的責任、影響力的發揮等。	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標確立:能理解三年級的學習過程，並確立學習心態。 2. 責任人生:能理解個人對國家、社會的意義，充分發展自我潛能。 3. 多元未來:釐清自我價值觀與社會期許的衝突點，並嘗試找出平衡之道。 4. 放眼國際:擁有對國際社會的認知與關懷，並且認知自我、國家對於國際的重要性
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 教師自編教材。 1-2 參考書目： (1)<u>南投縣 106 學年度資賦優異課程特殊需求領域情意發展——角色楷模課程教材設計</u> 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法：講述法、提問法、討論法、實作法、個別輔導。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展適合的評量工具：依據各教學子單元需求，進行學習評量的調整：口頭發表、小組報告、實作評量、檔案評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	從困境中找到新(心)的方向/教師透過簡報與影片介紹楷模人物 Bethany Hamilton; 小組討論學習單問題並做分享。	12	向外挑戰，讓自己過得不一樣/小組製作簡報。
2	從困境中找到新(心)的方向/進行「追尋人生目標」分組活動，教師總結活動問題與討論。	13	向外挑戰，讓自己過得不一樣/小組發表訪談楷模人物之結果與心得;自由發表個人對人生意義與價值的期許。
3	天生我材必有用/體驗活動：綁手綁腳的人生;影片欣賞深入了解楷模人物力克胡哲;小組互相討論活動感受並分享。	14	第二次段考
4	天生我材必有用/教師導讀 <u>力克胡哲語錄</u> CC 學生分組討論完成學習單並分享。	15	我的 2019/分享各國、各單位所選出的年度代表字，並探討其背後意涵。
5	做自己，沒有理由不自信/透過簡報檔與文本閱讀介紹楷模人物 <u>吳季剛</u> ，並請學生摘要片與文本重點	16	我的 2019/學生選出自我年度代表字並分享。教師引導討論，促使學生自我反思並思索改進之道。
6	做自己，沒有理由不自信/藉由「停、說、聽、看」四個步	17	全世界的 2019/回顧 2019 年度十大國內、國際新聞;學生分組蒐集這十大新聞

	驟的提問單，讓學生分享思考討論結果，釐清擁有夢想與實現夢想的距離與方法。		的相關背景、前因後果、來龍去脈。
7	做自己，沒有理由不自信/藉由「停、說、聽、看」四個步驟的提問單，讓學生分享思考討論結果，釐清擁有夢想與實現夢想的距離與方法。	18	全世界的 2019/分組報告這十大國內國際新聞的內容以及對國內國際情勢的影響。
8	實現自己，成就別人/藉由書寫學習單，學生分享自己的夢想職業。 第一次段考	19	全世界的 2019/學生分組自我選定 2019 十大國際新聞，分享並敘明理由。
9	實現自己，成就別人/教師藉由影片介紹 <u>珍古德</u> ，並引導學生思考自己的夢想職業對於自己或他人會有何益處	20	全世界的 2019/教師引導討論，焦點著重在學生思考 <u>台灣</u> 在 2018 世界中的一席之地為何？
10	向外挑戰，讓自己過得不一樣/教師藉由學習單，讓學生分組討論人生的意義與價值，並做分享。	21	全世界的 2019/教師引導討論，焦點著重在學生思考未來可以在世界中扮演什麼角色？ 第三次段考
11	向外挑戰，讓自己過得不一樣/教師藉由影片介紹 <u>宋睿祥</u> 醫生；學生分組選擇二名楷模人物，訪談其人生意義。	22	第三次段考
第二學期			
1	I am ……/請學生寫出 10 個以「我」為開頭的句子來描述自己，互相分享後，教師再請學生將判斷句、表態句、有無句、靜態動詞句子刪除，並再度分享總結。	12	跨出去的那一步/學生分享對自我的評估，以及對未來是否跨出那一步，教師引導總結。
2	I am ……/以簡報、影片介紹 <u>馬拉拉·優薩福扎伊</u> ；學生討論簡報中主詞與動詞的改變並分享結論。	13	第二次段考
3	I am ……/觀看 <u>馬拉拉·優薩福扎伊</u> 在聯合國的演講，並閱讀演講稿；學生分組選擇任一弱勢群體，蒐集相關資料。	14	不一樣的路，不一樣的天空下/邀請良師典範演講，主題為生涯規劃的選擇。
4	I am ……/學生依據蒐集相關資料，為該弱勢群體撰寫一篇演講稿。	15	不一樣的路，不一樣的天空下/邀請良師典範演講，主題為生涯規劃的選擇。

5	I am ……/學生依據蒐集相關資料，為該弱勢群體撰寫一篇演講稿。	16	不一樣的路，不一樣的天空下/邀請良師典範演講，主題為生涯規劃的選擇。
6	第一次段考	17	不一樣的路，不一樣的天空下/邀請良師典範演講，主題為生涯規劃的選擇。
7	跨出去的那一步/以簡報、影片介紹 <u>梅莉·史翠普</u> ，學生討論她兩次跨出去的原因並分享。	18	畢業週
8	跨出去的那一步/以簡報、影片介紹 <u>梅莉·史翠普</u> ，學生討論她兩次跨出去的原因並分享。	19	
9	跨出去的那一步/閱讀 <u>梅莉·史翠普</u> 對自己的優劣勢分析，請學生對三年級的自己做一評估。	20	
10	跨出去的那一步/閱讀 <u>梅莉·史翠普</u> 對自己的優劣勢分析，請學生對三年級的自己做一評估。	21	
11	跨出去的那一步/學生分享對自我的評估，以及對未來是否跨出那一步，教師引導總結。	22	

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點及學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。