

## 南投縣立中興國民中學 108 學年度英語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	八年級語文(英語文)課程			
	融入特殊需求領域課：情意發展			
<b>班型</b>	八年級不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	5 節	<b>教學者</b>	待聘	
<b>組別/教學對象</b>	八年級學術性向語文資優類-252 /陳 0 億、謝 0 家、石 0 霓、張 0 瑄、蘇 0 安			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
<b>學習重點</b>	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1- IV-3 能依情境使用教室用語。 2- IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 *4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。			

	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 <b>特殊需求領域學習重點</b> 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。		
<b>學習目標</b>	1. 能正確運用目標單字、句型、用法於主題式對話與短講中。 2. 能正確運用目標單字、句型、用法於文章之段落陳述中。 3. 能讀懂並分析不同主題之文本、作者想法與背後意涵。 4. 能使用閱讀技巧進行略讀、抓重點與細節資訊。 5. 能比較各國交通方式之異同並分析不同文化背景的差異。 6. 能創作未來城市之交通工具並以英文發表。 7. 能規劃旅遊行程並以英文發表。 8. 能以英文推銷宣傳商品並製成廣告。 9. 能以英文比較中美英節慶之異同與文化內涵。 <b>特殊需求領域學習目標</b> 1. 能從楷模人物的傳記中習得該人物之個人信念與目標。 2. 能根據自己個性、興趣，設定短中長期生涯目標。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 翰林版教材、自編教材 2. 教學方法 (1) 講述法、提問法、討論法 (2) 加深、加廣、加速策略 3. 教學評量 實作評量、同儕互評、紙本評量、檔案評量		
<b>第一學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	Unit 1: What Did You Do at the Camp?/使用過去簡單式進行生活式對話	12	Unit 6: It Is Terrible to Be Sick/形容事件、心情、個性等之形容詞
2	Unit 1: What Did You Do at the Camp?/ 閱讀不同類型之故式文本&進行文本延伸討論(1)	13	Unit 6: It Is Terrible to Be Sick/ 虛主詞與不定詞之使用
3	Unit 1: What Did You Do at the Camp?/ 閱讀不同類型之故式文本&進行文本延伸討論(2)	14	第二次段考
4	Unit 2: Why Did You Go There?/ 閱讀不同類型之故式文本&進	15	Unit 7: We Will Go to the Department Store/ 未來簡單式與未來進行式

	行文本延伸討論(3)		
5	Unit 3: What Did They Send to the Kids?/閱讀不同類型之故式文本&進行文本延伸討論(4)	16	Unit 7: We Will Go to the Department Store/ 設定短中長期計畫&計畫實施過程報告
6	Unit 3: What Did They Send to the Kids?/ 閱讀不同類型之故式文本&進行文本延伸討論(5)	17	Unit 8: We Will Go by Plane/ 交通方法
7	Unit 3: What Did They Send to the Kids?/ 閱讀不同類型之故式文本&進行文本延伸討論(6)	18	Unit 8: We Will Go by Plane/ 各國交通工具之比較&創作未來城市之交通工具
8	Review 1/ 第一次段考	19	Unit 9: How Do We Get to the Ice Cream Shop?/ 旅行須知英文
9	Unit 4: She Was Doing the Dishes Then/過去進行式與過去簡單式、敘述不同人物之日常生活活動	20	Unit 9: How Do We Get to the Ice Cream Shop?/ 安排短程旅遊並進行簡報
10	Unit 5: I Want to Be a Teacher/不定詞&動名詞比較	21	設定短中長期目標之期末報告 第三次段考
11	Unit 5: I Want to Be a Teacher/ 閱讀楷模人物的傳記&設定短中長期計畫	22	第三次段考
<b>第二學期</b>			
1	Unit 1: The Gray Smartwatch Is Lighter Than the White One/形容詞&副詞比較級	12	Unit 6: We Can Watch the Sun Go Down/ 短篇小說閱讀(3)
2	Unit 1: The Gray Smartwatch Is Lighter Than the White One/比價&二手拍賣	13	第二次段考
3	Unit 2: We Use the Freshest Fruit of the Season/形容詞&副詞最高級	14	Unit 7: Most of Us Wanted to Eat at the Steak House/ 不定代名詞
4	Unit 2: We Use the Freshest Fruit of the Season/ 廣告宣傳詞	15	Unit 7: Most of Us Wanted to Eat at the Steak House/ 關係子句(1) &長篇文章閱讀技巧
5	Unit 3: The Easter Eggs Look Pretty/ 連綴動詞與感官動詞	16	Unit 8: I Cried When the Dragon Died/ 時間連接詞
6	Unit 3: The Easter Eggs Look Pretty/ 復活節&中美英節慶比	17	Unit 8: I Cried When the Dragon Died/ 關係子句(1)&長篇文章閱讀技巧

	較 第一次段考		
7	Unit 4: Everyone Is Practicing Hard/ 情態副詞	18	Unit 8: I Cried When the Dragon Died/ 關係子句(2)&長篇文章閱讀技巧
8	Unit 4: Everyone Is Practicing Hard/ 短篇小說閱讀(1)	19	Unit 9: If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away/ 副詞子句
9	Unit 5: She Makes Me Sort Trash/ 使役動詞	20	Unit 9: If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away/ 副詞子句
10	Unit 5: She Makes Me Sort Trash/短篇小說閱讀(2)	21	第三次段考
11	Unit 6: We Can Watch the Sun Go Down/感官動詞(複習)	22	

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註6 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。