

南投市(縣) 108 學年度 第二學期 南投國民中學 一年級 英語 領域課程計畫表 設計者：一年級團隊

一、學習總目標：

教學目標	本冊架構
1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	2/10-2/14	【Get Ready】 英文書寫體；天氣與季	Get Ready	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		節：水果				肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。		彙，並能正確提問與回答。		4.教學圖卡		察、描述、測量、紀錄的能力。
二	2/17-2/21	【Lesson 1】 球類運動	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學關於運動的相關字彙，並能正確提問與回答。  【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能使用句型詢問他人日常活動並且知道回答方式。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
三	2/24-2/28	【Lesson 1】球類運動	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 中國階段所學字詞（能聽、讀、	【Grammar A 和 B】 1. 能使用現在簡單式來表達自己或他人的日常活動。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【戶外教育】戶 J4 在團隊活

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>2.能熟悉現在簡單式普通動詞及助動詞 do 的用法。</p> <p>3.能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。</p> <p><b>【Grammar C】</b></p> <p>1.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式。</p> <p>2.能代換不同的動詞及時間副詞於句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>	4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	6.小組互動 7.紙筆測驗	動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
四	3/2-3/6	【Lesson 1】 球類運動 【Lesson 2】 一天的動作	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	【Lesson 1】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 【Lesson 2】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【Lesson 1】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【Lesson 2】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【Lesson 1】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課	【Lesson 1】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常	【Lesson 1】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-1 依綜	【Lesson 1】 【Reading】 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 【Pronunciation】 1. 能清楚正確念	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【Lesson 1】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【Lesson 2】 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣</p>	<p>合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>出 /A/ 和/o/的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 o/A/、o-e /o/、oa /o/及 ow /o/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 /A/ 和/o/的讀音。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生詞彙並能正確提問與回答。</p>				



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	
							9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 <b>【Lesson 2】</b> ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描							

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
五	3/9-3/13	【Lesson 2】一天的動作	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） *Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故	【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能</p>	<p>事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>主要內容並能應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用 Does...?及 What does...?句型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。</p> <p><b>【Grammar A 和 B】</b></p> <p>1.能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。</p> <p>2.能辨識及使用第三人稱單數主詞並使用動詞變化規則及其字尾發音規則。</p> <p>3.能辨識及使用第三人稱單數主詞其動詞字尾發音規則。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							所接觸的英文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
六	3/16-3/20	【Lesson 2】一天的動作	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物簡易的提問。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ac-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Grammar C】 1.能了解如何詢問日期及回答的方式。 2.能代換不同的星期名稱於答句句型中。 3.能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。 【Reading】 1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						重、接納。	<p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌</p>		中訊息加以比較、歸類、排序。				



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
七	3/23-3/27	【Lesson 2】 My Brother Gets up at Five in the Morning 【Review 1】 第一次評量週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【第一次評量週】	【Lesson 2】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 【Review 1】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【Lesson 2】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【Review 1】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【Lesson 2】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。 【Review 1】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運	【Lesson 2】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	【Lesson 2】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 【Review 1】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Lesson 2】 【Pronunciation】 1. 能清楚正確念出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的拼音規則。 3. 能夠讀出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的讀音。 【Review 1】 【Read and Say】及【Read and Fill In】 1. 能了解並分辨不同助動詞 (do / does / can) 的使用時機。 【Activity】 1. 藉由任務導向的活動, 使學生熟練第一課及第二課文法句型。 【Read Up】 1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-判斷主旨。 2. 能學會以 Skimming 的閱讀技巧, 快速獲取文本主旨。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【Lesson 2】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【Review 1】 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>【Review 1】</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	
							<p>意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，</p>							

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
八	3/30-4/3	【Lesson 3】 月份	Lesson 3 What's the Date Today?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) ◎Ac-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生詞彙並能正確提問與回答。  【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子, 並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。 4.能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							句型的句子。 ●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依						



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
九	4/6-4/10	【Lesson 3】 月份	Lesson 3 What's the Date Today?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了	<p>●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室</p>	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>【Grammar A】</p> <p>1.能詢問並表達今日的日期。</p> <p>2.能辨識及使用序數字尾變化及其發音規則。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與團隊合作 C3多元文化與國際理解	解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養；在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句	的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Grammar B】 1.能正確使用 when 詢問他人活動或事件日期及其回答方式。 【Reading】 1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。	5.學習單 6.教學圖卡		庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十	4/13-4/17	<p>【Lesson 3】 月份</p> <p>【Lesson 4】 食物;量詞</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Juice Do You Want?</p>	<p>【Lesson 3】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>【Lesson 4】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>【Lesson 3】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【Lesson 4】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化</p>	<p>【Lesson 3】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資</p>	<p>【Lesson 3】</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p>	<p>【Lesson 3】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎ Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>【Lesson 3】 【Reading】</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【Lesson 3】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【Lesson 4】 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與國際理解	<p>訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Lesson 4】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解</p>	<p>【Lesson 4】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>◎ Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出/ʌ/、/ju/或/u/的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 u /ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出/ʌ/、/ju/或/u/的讀音。</p> <p>【Lesson 4】</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>【Lesson 4】</b></p> <p>●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉						



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十一	4/20-4/24	【Lesson 4】 食物；量詞	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活	【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了</p>	<p>對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用 How many ...?及 How much ...?等句型詢問他人的需求，並且知道回答方式。</p> <p><b>【Grammar 1】</b></p> <p>1.能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。</p> <p>2.能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，運用 How many...?的表達方式。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
十二	4/27-5/1	【Lesson 4】 食物；量詞	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依</p>	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	<p>【Grammar 2】</p> <p>1.能了解如何以「How much + 不可數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。</p> <p>2.能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」問答句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，運用「How much + 不可數名詞 + do you need?」的表達方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依</p>		<p>解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十三	5/4-5/8	【Lesson 4】 食物:量詞 【Review 2】 複習二	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	【Lesson 4】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 【Review 2】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【Lesson 4】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【Review 2】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【Lesson 4】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 【Review 2】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐	【Lesson 4】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語	【Lesson 4】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 【Review 2】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理	【Lesson 4】 【Pronunciation】 1.能分辨並正確唸出含 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的單字。 2.能了解並且辨識 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的拼音規則。 3.能夠讀出 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的讀音。 【Review 2】 【Read and Say】 及【Read and Say】 1.能了解並分辨不同介系詞 (at、on、in) 的使用時機。 2.能分辨 may、much、some、any 於可數名詞及不可數名詞間的關係。 【Activity】 1.藉由任務導向的活動, 使學生熟練第三課及第四課文法句型。 2.培養聽、說、讀、寫之綜合能力。 【Read Up】 1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。 2.能學會從上下文推敲出適當的字義。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【Review 2】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能</p>	猜測					





週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
十四	5/11-5/15	【Lesson 5】 頻率副詞；做家事	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學與家事有關的字彙並能正確提問與回答。 【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子,並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							句型的句子。 ●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十五	5/18-5/22	【Lesson 5】 頻率副詞；做家事	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞	【Grammar 1】 1.能使用 How often ....? 來詢問他人做事物的頻	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<p>解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養；在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>◎Ac-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>率或次數並且能正確回答。</p> <p>2.能辨識並拼寫 always, usually, often, sometimes, seldom, never, once, twice, ...time 與頻率或次數有關的字彙。</p> <p>3.能聽懂並以不同方式表達出正確地頻率與次數。</p> <p><b>【Grammar 2】</b></p> <p>1.能了解如何詢問頻率及次數的作答。</p> <p>2.能代換不同頻率的表達方式於答句句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。</p>	5.學習單 6.教學圖卡	6.小組互動	慣與態度。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並</p>		<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p>				



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
十六	5/25-5/29	【Lesson 5】 頻率副詞：做家事 【Lesson 6】 be 動詞過去式	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	【Lesson 5】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 【Lesson 6】 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【Lesson 5】 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 【Lesson 6】 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與	【Lesson 5】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文	【Lesson 5】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	【Lesson 5】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	【Lesson 5】 【Reading】 1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。 【Pronunciation】 1.能清楚正確念出 au /O/、aw	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【Lesson 5】 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【Lesson 6】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					國際理解	<p>團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>/O/、all /OI/ 及 alk /Ok/的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 au /O/、aw /O/、all /OI/及 alk /Ok/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 au /O/、aw /O/、all /OI/ 及 alk /Ok/ 的讀音。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。</p>				



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 <b>【Lesson 6】</b> ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十七	6/1-6/5	【Lesson 6】 be 動詞過去式	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用現在式與過去式的句型 There is / are 及 There was / were。</p> <p>5.能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。</p> <p><b>【Grammar 1】</b></p> <p>1.能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were，並能表達否定句 wasn't 與 weren't。</p> <p>2.能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。</p> <p>3.能聽懂並以過去式的 Be 動詞 Was / Were... 為首，發問疑問句及回答其答句。</p> <p>4.能以疑問詞 Where 為首，並搭配 was 或 were，發問疑問句及回答其答句。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語</p>						



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
十八	6/8-6/12	【Lesson 6】 be 動詞過去式	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	【Grammar 1 和 2】 1.能以 where 詢問地點並搭配過去式 Be 動詞 was / were。 2.能代換不同過去式的時間副詞於疑問句及答句中。 3.能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態。 4.能使用 How's the weather? What's the weather like? 來詢問他人天氣狀況並且能正確回答。 5.能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold / rainy / snowy.等與天氣有關的字彙。 6.能聽懂並以不同方式正確回答天氣的狀況。 【Reading】 1.能了解本課閱	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						重、接納。	<p>正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格</p>		<p>讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能主動利用網路資訊工具查尋課文中所提到的國家及城市，並對當地著名景點有歷史上的認識。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十九	6/15-6/19	【Lesson 6】 be 動詞過去式	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3 【第三次評量週】	<p>【Lesson 6】</p> <p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>【Review 3】</p> <p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>【Lesson 6】</p> <p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p> <p>【Review 3】</p> <p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>	<p>【Lesson 6】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Review 3】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>【Lesson 6】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p>【Lesson 6】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Review 3】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理</p>	<p>【Lesson 6】</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出/s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/ 無聲與有聲子音的發音。 2.能了解並且辨識/s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/ 無聲與有聲子音的拼音規則。</p> <p>【Review 3】</p> <p>【Read and Say】及【Read and Say】</p> <p>1.複習第五課及第六課的單字與句型。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。 2.培養聽、說、讀、寫之綜合能力。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧：猜測字義。 2.能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【Review 3】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能</p>	猜測					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>【Review 3】</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使						



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。						
二十	6/22-6/26	總複習	Book 2 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1.複習第二冊單字與句型。 2.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 3.能使用第三人稱單數為主詞之直述句與問答句。 4.能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。 5.能使用食物及容器等相關主題的單字 6.能使用 How many are there...? / How many do you ..?的問句與其回答。 7.能使用 How much do you...? 的問句與其回答。 8.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		<p>造出肯定句。</p> <p>9.能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>10.能使用 was/were 過去式 Be 動詞表達疑問句及回答答句。</p> <p>11.能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。</p>				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
廿一	6/29-6/30	總複習	Book 1 總複習 【休業式】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含	1.複習第一冊單字與句型。 2.能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能 力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊息的 比較，對國內外文化 的異同有初步的了 解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各 類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文資料 的能力，以擴展學習 素材與範疇、提升學 習效果，同時養成資 訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課 內及課外英語文團 體學習活動，培養團 隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要 節慶習俗及風土民 情，並加以比較、尊 重、接納。	語及日常生活 用語。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 *◎1-IV-9 能 辨識句子語調 所表達的情緒 和態度。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。 2-IV-3 能依情 境使用教室用 語。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述 自己、家人及 朋友。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或 重要句型的句 子。 ◎2-IV-9 能進	字母拼讀的精 熟能力、字彙 拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 ◎Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 ◎B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸納、排 序。	3.能使用 How old...? 詢問年齡 並且能正確使用 數字回答。 4.能使用 be 動詞 進行 Yes / No 問 句的提問語回答。 5.能使用 What is / are...? 句型進行 問答。 6.能使用 Where is / are...? 詢問地點 並且能正確使用 地方介系詞回答。 7.能使用 Is / Are there...? 句型造句 並且能正確使用 There is / are.... 回 答。 8.能使用祈使句 對他人表達請 求、命令、禁止、 勸告。 9.能使用現在進 行式的提問與回 答。 10.能使用 What time / day...? 詢問 時間及星期。		4.教學影片 5.學習單	6.小組互動 7.紙筆測驗	印象產生的偏見 與歧視。 【品德教育議 題】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 EU7 關懷行 善。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 【家庭教育議 題】 家 J1 家庭的發 展歷程。 家 J4 對家人愛 與關懷的表達。 家 J12 家庭生活 中的性別角色與 分工。 【多元文化教育 議題】 多 J4 瞭解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 【戶外教育議 題】 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然 及文化資產，如 國家公園及國家 風景區及國家森 林公園等。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有</p>						<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							<p>適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						