

學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|------|---|---|--|--|------|----------------------------------|---|--|--|
| 一 | 8/30 | 幸運籤餅 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 | 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 | 1 | 1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 | 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|------|--|--|--|--|------|--|---|---|---|
| 一 | 9/2 9/6 | 幸運籤餅 | Lesson Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1.能以英文說出幸運籤餅的特色。</p> <p>2.學會以現在完成式表已完成或未完成的動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習現在完成式句型。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.作業書寫</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------------|---|---|---|---|------|-------------------------------|--|---|---|
| 三 | 9/9 9/13 | 11 幸運籤餅 12 飲食文化 | Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | <p>[Lesson 1]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1.能以英文說出幸運籤餅的特色。</p> <p>2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。</p> <p>2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>【Grab It All!】</p> <p>請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。</p> <p>2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 | <p>[Lesson 1]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---|--|--|--|------|---|---|---|---|
| 四 | 9/16 9/20 | 飲食文化 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。</p> <p>2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> | 3 | <p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------------|--|--|---|---|------|----------------------------------|--|--|--|
| 五 | 9/23 9/27 | 13 世界海洋日 12 飲食文化 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? | [Lesson 2] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 [Lesson 3] 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | [Lesson 2] 1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 [Lesson 3] 1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。 | [Lesson 2] 【Grab It All!】 1. 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 3] 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | [Lesson 2] 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 [Lesson 3] 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | [Lesson 2] 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 [Lesson 3] 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|---|--|--|--|------|---|---|---|---|
| 六 | 9-30 10/4 | 世界海洋日 | Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> | <p>1. 學會使用附加問句。</p> <p>2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p> <p>3. 透過歌曲複習現在完成式。</p> <p>4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> | 3 | <p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-----------|---|---|--|---|------|---|---|---|---|
| 七 | 10/7 10/11 | 世界海洋日、複習一 | Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>1. 學會使用附加問句。</p> <p>2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或句子。</p> <p>3. 透過歌曲複習現在完成式。</p> <p>4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。</p> | <p>【Practice】</p> <p>1. 練習 not only... but also... 的用法。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹特殊附加問句。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1. 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Say】</p> <p>1. 複習學過的時態及附加問句的應用。</p> <p>【Read and Circle】</p> <p>1. 指導學生圈選出正確的動詞形式。</p> | 3 | <p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---|--|-------------------------------------|--|------|-------------------------------|--|--|---|
| 八 | 10/14 10/18 | 科技 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 解說課文。 請學生兩人一組，進行口語練習。 完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 激發對工作世界的好奇心。 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 九 | 10/21 10/25 | 科技 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。 | <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習被動式句型。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 請引導學生討論 Time to Think。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 <p>【Extension & Cloze Test】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹網路縮略語。 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 激發對工作世界的好奇心。 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----|--------------------------------------|---|--|---|------|-------------------------------|--|--|--|
| 十 | 10/28 11/1 | 迷信 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 | 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 十一 | 11/4 11/8 | 迷信 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 2.學會 wh- + to + V... 的用法。 | 【Grammar Focus】 1.複習 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】 1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹十三號星期五迷信的由來。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|---|---|---|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 十二 | 11/11 11/15 | 青少年志向 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 | 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 |
| 十三 | 11/18 11/22 | 青少年志向 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 | 【Grammar Focus】 1.複習句型—whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習本課句型重點。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|---|--|--|---|------|-------------------------------|--|--|---|
| 十四 | 11/25 11/29 | ㄟ 複習 ㄟ 名人 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart Review 2 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】 | [Review 2] 1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2.透過表格與習題複習四到六課的句型。 [Lesson 7] 1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。 | [Review 2] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。 【Read and Write】 間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。 【Rewrite the Sentences】 指導學生寫出正確的被動句。 [Lesson 7] 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題；各種身殘人士的背景故事。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | [Lesson 7] 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | [Lesson 7] 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---|---|--|---|------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 十五 | 12/2 12/6 | 名人 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 | 1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。 | 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Read and Answer 複習本課句型。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---|---|---|--|------|-------------------------------|--|---|--|
| 十六 | 12/9 12/13 | 綠能 | Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 十七 | 12/16 12/20 | 綠能 | Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|--|--|--|---|------|-------------------------------|--|--|---|
| 十八 | 12/23 12/27 | 情緒與壓力 | Lesson 9 This Isn't the Life That I Want | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 | 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 12/30 1/3 | 情緒與壓力 | Lesson 9 This Isn't the Life That I Want | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 | 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中中間以及主要子句（主詞+動詞+名詞）+關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習關代子句。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關代所有格 whose 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|-------------------|---|---|---|------|-------------------------------|--|------|---|
| 廿十 | 1/6 1/10 | 複習三 | Review 3 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【第三次評量週】 | 1.透過歌曲複習關係代名詞句型。 2.透過活動與練習複習七到九課的句型。 | 【Let's Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】 1.指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.作業書寫 | | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 廿一 | 1/13 1/17 | 複習 BOOK 5 | Lesson 1-Lesson 9 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 | 1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。 3.學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4.學會被動語態的用法。 5.學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。 | 1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習Book 5的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。 | 3 | CD 唱機 教學 CD 電子教科書 | 1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗 | | 四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|-----------|-------------------|--|--|--|------|--|---|------|--|
| 廿二 | 1/20 | 複習 BOOK 5 | Lesson 1-Lesson 9 | <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【休業式】</p> | <p>1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>2.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。</p> <p>3.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>4.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。</p> | <p>1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p> | 1 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> | | <p>四、.表達、溝通與分享</p> <p>五、.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

英語領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|--|---|--|---|------|----------------------------------|--|--|---|
| 一 | 2/10 2/14 | 通訊工具 | L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | <p>【Warm-up】</p> 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <p>【Dialogue】</p> 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 3 | 1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | <p>【資訊教育】</p> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|--|--|---|--|------|---|---|---|--|
| 二 | 2/17 2/21 | 通訊工具 | L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> | 3 | <p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---|---|---|--|------|--|---|--|--|
| 三 | 2/24 2/28 | 血型研究 | L2 He's Always Late, and So Is Ken. s Brother | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>1.了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S + used to + V....」的句型。</p> | <p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|------|--|---|---|--|------|--|---|--|--|
| 四 | 3/2 3/6 | 血型研究 | L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>1.了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S + used to + V....」的句型。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。</p> <p>2.讓學生完成 Look and Write 練習。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------|--|---|--|--|------|--|---|--|---|
| 五 | 3/9 3/13 | 盡一己之力 | L3-1. II Volunteer to Take Out the Garbage | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p> | <p>1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|--|---|---|---|------|--|---|--|---|
| 六 | 3/16 3/20 | 盡一己之力 | L3 I. II Volunteer to Take Out the Garbage | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p> | <p>1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the others、some... another。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2.口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p> <p>2.讓學生分組上臺演出例句的情境。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|----------|--|---|--|------|--|---|------|--|
| 七 | 3/23 3/27 | 複習 | 複習 L1-L3 | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>1.學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>2.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5.了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>7.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>8.學會「S + used to + V....」的句型。</p> <p>9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p> | <p>1.複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。</p> <p>3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p> | | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------|---|---|--|---|------|--|---|--|---|
| 八 | 3/30 4/3 | 科技新知 | L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。</p> <p>2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|---|---|--|--|------|----------------------------------|--|--|---|
| 九 | 4/6 4/10 | 1.4 科技新知 1.5 生態保育 | L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have While V-shapes on Their Chests | <p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 請學生分享購物時遇到的趣事。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> | 3 | 1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | <p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊與研究</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|--|--|---|---|------|--|---|---|--|
| 十 | 4/13 4/17 | 生態保育 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> | <p>1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p> | <p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------------|--|---|--|---|------|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 十一 | 4/20 4/24 | 16 畢業感想 15 生態保育 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever | <p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1.藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師用法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3.讓學生分組上臺演出故事的情境。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 | <p>[Lesson 5]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------|----------------------------------|--|--|--|------|--|---|---|---|
| 十二 | 4/27 5/1 | 畢業感想 | L6 We'll Be Best Friends Forever | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> | <p>1.藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。</p> | <p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。</p> <p>2.口語練習 Say and Choose 的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。</p> <p>2.教師帶學生讀名言佳句。</p> <p>3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|----|----------|--|---|--|------|--|---|------|---|
| 十三 | 5/4 5/8 | 複習 | 複習 LA~LG | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>3.複習連接詞 before、after。</p> <p>4.複習連接詞 because、although、if。</p> <p>5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9.藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> | <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2.複習連接詞 before、after。</p> <p>3.複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p> | | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|--------------------|--|---|---|------|-------------------------------|--------------------------------------|------|--|
| 十四 | 5/11 5/15 | 總複習 | 複習 Book 1 – Book 6 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 | 1.複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2.複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3.複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具 4.複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為 5.複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力 6.複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想 | 1.複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2.複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what's the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單 3.複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What's the weather like? 與 How's the weather?的用法、搭乘交通工具、未來式 4.複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost 5.複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句 3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞 | 3 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量 | | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------|--|--|--|------|--|---|---|--|
| 十五 | 5/18 5/22 | 議題融入教學 □ | 科技垃圾 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p> | <p>1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。</p> <p>2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.</p> <p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p> | 3 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 環境議題學習單</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環環保與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|------|--|--|--|------|--|--|---|---|
| 十六 | 5/25 5/29 | 議題融入教學口 | 搶救家園 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p> | <p>1.</p> <p>(1) 老師請學生 3~4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。</p> <p>(2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。</p> <p>2.</p> <p>(1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。Five Ways for Helping Polar Bears</p> <p>(2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。</p> <p>(3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html</p> <p>(4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。</p> <p>3.</p> <p>老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。</p> | 3 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 生命教育學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|---------|-----------|--|--|---|------|--|--|---|--|
| 十七 | 6/1 6/5 | 議題融入教學日 | 愛家、愛人、愛世界 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p> | <p>1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。</p> <p>2. (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。</p> <p>(3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>(4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。</p> <p>(5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。</p> <p>3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。</p> <p>4. (1) 討論 Task Three 圖片</p> <p>(2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。</p> <p>5 (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。</p> <p>(2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p> <p>(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。</p> | 3 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 人權議題學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------|------|--|---|---|------|--|--|--|---|
| 十八 | 6/8 6/12 | 議題融入教學Ⅱ | 蔚藍海域 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 海洋教育學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 口語練習 紙筆測驗 檔案評量 | <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-------|---|--|---|------|--|---|--|---|
| 十九 | 6/15 6/19 | 議題融入教學< | 挺身反霸凌 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p> | <p>1.</p> <p>(1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。</p> <p>(2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>2.</p> <p>(1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。</p> <p>(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。</p> <p>3.</p> <p>(1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。</p> <p>(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。</p> | 3 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 資訊議題學習單</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|------|--|--|---|------|--|---|---|---|
| 二十 | 6/22 6/26 | 議題融入教學Ⅰ | 職涯發展 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p> | <p>1.</p> <p>(1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。</p> <p>(2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。</p> <p>(3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片：The jobs we'll lose to machines and the ones we won't https://tw.voicetube.com/videos/44480</p> <p>2.</p> <p>(1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。</p> <p>(2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問</p> <p>3.</p> <p>(1) 進行 Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。</p> <p>(2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或 PPT，下一節課小組分享。</p> | 3 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 生涯發展學習單</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p> | <p>【生涯發展】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|------|--|--|--|------|--|---|--|---|
| 二十一 | 6/29 6/30 | 議題融入教學Ⅱ | 職涯發展 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【休業式】</p> | <p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p> | <p>1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。</p> <p>2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p> | 1 | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 生涯發展學習單</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p> | <p>【生涯發展】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |