

南投縣中興國民中學 108 學年度八年級社會領域課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	社會領域	年級/班級	八年級
教師	社會領域教師	上課節數/時段	3 節

- 1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
- 2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
- 3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
- 5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
- 6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	第 1 課 分 疆域與區域劃	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 一、認知目標 1.認識中國的範圍與鄰國 2.認識中國的海陸相對位置 3.了解中國疆域的特色 4.認識中國的絕對位置與時區 5.說出中國的地理位置 6.說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7.判讀中國所在的位置圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
		第 1 課 三代 遠古到	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 一、認知目標 1.認識舊石器時代的人類與文化生活 2.分析新石器時代文化的進步及其原因 3.了解中國古代文明起源的多元發展 4.理解三皇五帝傳說的歷史意義	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>5.體會中國歷史的源遠流長</p> <p>6.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失</p>		<p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	
		第 1 課 現代國家與民主政治	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識國家組成的要素</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心國家的發展與未來展望</p> <p>3.了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.參與國家重大議題的討論</p> <p>5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	第 1 課 劃分 疆域與區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解中國的面積大小與排名</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動關心中國與世界的互動</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	
		第 1 課 遠古到三代	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義</p> <p>2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就</p> <p>3.了解周代的封建社會與宗法制度</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會中國歷史的源遠流長</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統</p>		<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	
		<p>第 1 課 現代國家與民主政治</p>	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識國體與政體，並了解兩者間的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心國家的發展與未來展望</p> <p>3.了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.參與國家重大議題的討論</p> <p>5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p> <p>6.認同並珍惜民主政治的價值</p> <p>7.了解並善盡國民應守之本分</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
<p>三</p>	<p>9 月 8 日 至 9 月 14 日</p>	<p>域 第 1 課 與 區 域 劃 疆</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中國的一級行政區</p> <p>2.說出中國常見的地理劃分方式</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.判讀中國行政區域圖</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			態。	4.判讀中國三大區域圖	6.情境測驗	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
					1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	
		第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1.認識現代民主國家的功能 2.了解民主政治的意義 3.了解民主政治的內涵 4.認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5.能體會民主的得來不易 6.具體說明民主政治的特色 7.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9.了解並善盡國民應守之本分	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
四	9月15日至 9月21日	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.說出中國地形的整體地勢 2.認識中國地形的三級階梯 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第2課 秦漢帝國的興亡	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程</p> <p>2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義</p> <p>3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	
		第2課 中央政府	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明民主國家政府機關的權力來源</p> <p>2.比較三權分立與五權分立的差別</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會分權制衡的重要</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異</p> <p>5.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
五	9月22日至9月28日	第2課 地形	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中國的五大地形</p> <p>2.了解內營力與外營力</p> <p>3.了解山地、高原的分布與特色</p> <p>4.了解盆地的分布與特色</p> <p>5.了解平原、丘陵的分布與特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.欣賞中國地形之美</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能判讀地形</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	
		第2課 秦漢帝國的興亡	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解長城的歷史意義</p> <p>2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因</p> <p>3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會王莽改制，其理想與現實之</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			值、信仰和態度的影響。	間的落差			【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	
		第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗		【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
六	9月29日 至 10月5日	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解地形如何影響產業發展與交通分布 2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗		【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	
		第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗		【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第 2 課 中央政府	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明我國中央政府組織與職權</p> <p>2.說明我國中央政府組織的權力運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會分權制衡的重要</p> <p>4.願意了解我國中央政府體制</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性</p> <p>6.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
七	10 月 6 日 至 10 月 12 日	第 2 課 地形	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解地形如何影響產業發展與交通分布</p> <p>2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞中國地形之美</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能判讀地形</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	
		第 2 課 秦漢 帝國的興亡	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p>	<p>2.理解絲路對中西文化交流的重要性</p> <p>3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係</p> <p>4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉</p> <p>6.思考中西文化交流對中國的影響</p> <p>7.體會儒家思想對中國一統格局的意義</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	
			<p>第 2 課 中央政府</p>	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明我國中央政府組織與職權</p> <p>2.說明我國中央政府組織的權力運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會分權制衡的重要</p> <p>4.願意了解我國中央政府體制</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性</p> <p>6.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
八	10 月 13 日 至 10 月 19 日	<p>第 3 課 候與水文 氣</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解降水與氣溫的空間分布</p> <p>2.知道影響氣候的因素</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.主動關心中國的氣候變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.判讀氣候圖</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
		<p>第 3 課 魏晉南北朝的分合</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役</p> <p>2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂</p> <p>3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	的發展模式		
		第3課 地方 政府	<p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解地方政府的意義與組成</p> <p>2.認識地方自治的基本理念</p> <p>3.了解《憲法》中均權制度的內涵</p> <p>4.認識地方政府的工作項目</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活</p> <p>6.體會地方自治與民主的相關性</p> <p>7.重視地方的建設與發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.舉出地方政府工作的主要項目為何</p> <p>9.分辨地方政府與地方自治的差異</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
九	10月20日至 10月26日	第3課 氣候 與 水文	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中國的氣候類型</p> <p>2.認識中國的外流區與內流區</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.主動關心中國的氣候變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.判讀氣候圖</p> <p>5.判讀三大氣候類型的氣候圖</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>
		第3課 魏晉 南北朝 的分 合	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響</p> <p>2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力</p> <p>3.了解六朝對南方經濟開發的背景與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式</p> <p>5.體認在多元社會中，各族群應以</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			異，並能欣賞文化的多樣性。	相互尊重與包容態度共存			
		第3課 地方 政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識我國地方政府的層級有哪些 2.認識地方制度的演變歷程 二、情意目標 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.舉出地方政府工作的主要項目為何	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
十	10月27日 至 11月2日	第3課 文 氣候與水	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解中國湖泊的特性 2.了解中國氣候與日常生活的相互關係 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
		第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	
		第3課 地方 政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.說明地方政府財源的三大項目內容	6.情境測驗	2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
十一	11月3日至 11月9日	第4課 人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 三、技能目標 2.認識人口分布點子圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
		第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響,以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因,以及五代十國政局的概況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	
		第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大	一、認知目標 1.了解政府擔負的經濟職能 2.知道政府的收入來源 3.了解課稅原則 二、情意目標 4.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標 5.計算所得稅的課徵稅額	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。				
十二	11 月 10 日 至 11 月 16 日	第 4 課 人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的族群與分布 2.了解中國的人口成長與人口政策 二、情意目標 3.討論少數民族的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	
		第 4 課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形 2.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 3.明白唐代文化與工藝技術的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	
		第 4 課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須	一、認知目標 1.明白政府的支出項目 2.認識政府提供的服務與建設 3.區分外部效果之間的差異 二、情意目標 4.體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性 5.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標 6.監督政府的施政效能	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			扮演適當的角色。				
十三	11月17日至11月23日	第4課 人口	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解中國的人口組成 2.了解中國的人口問題 二、情意目標 3.討論如何解決人口問題 三、技能目標 4.繪製人口金字塔	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
		第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素,以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待,才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異,以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	
		第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須	一、認知目標 1.理解政府提升經濟職能的方法 二、情意目標 1.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 2.監督政府的施政效能	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			扮演適當的角色。			
十四	11月24日至11月30日	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5.關心中國的產業發展 三、技能目標 6.能解讀圖表呈現的數字資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。
		第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義 5.肯定宋代變法精神	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第 5 課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.關心臺灣政黨政治的演變 5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.比較各種類型的政黨政治的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
十五	12 月 1 日 至 12 月 7 日	第 5 課 產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解礦產對中國工業發展的影響 2.了解交通建設對中國工業發展的影響 3.認識中國的三大經濟帶 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.關心中國的產業發展 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.能解讀圖表呈現的數字資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	
		第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.體認岳飛盡忠報國的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>			3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	
		第 5 課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解政黨政治的運作原則</p> <p>2.認識政黨輪替的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣政黨政治的演變</p> <p>4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</p> <p>5.能包容不同政黨的理念與主張</p> <p>6.認同政黨輪替與民主化的關聯性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.培養理性溝通尋求共識的能力</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
十六	12 月 8 日 至 12 月 14 日	第 5 課 產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中國的國際貿易</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心中國的產業發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能解讀圖表呈現的數字資料</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第 5 課 宋遼金元的競爭與融合</p>	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用,察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	
		<p>第 5 課 政黨與利益團體</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標 1.了解利益團體的內涵 2.認識利益團體的類型 二、情意目標 3.明白民主社會必定會出現利益團體 三、技能目標 4.說明政黨與利益團體的異同 5.培養理性溝通尋求共識的能力 6.能參與利益團體以維護個人或公共利益</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12 月 15 日 至 12 月 21 日	第 6 課 資源問題與環境保 育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
		第 6 課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過 4.了解張居正變法的背景與結果 5.敘述女真的崛起與入關 6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。
		第 6 課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

						1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
十八	12月22日至 12月28日	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 2.認識中國的水資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
		第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	
		第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2.體認選舉的重要性 3.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4.具備政治參與的能力與意願	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	5.知道投票的流程與相關事項		響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
十九	12月29日至 1月4日	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
		第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

						<p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	
		第 6 課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出我國實施選舉的概況</p> <p>2.理解公民投票的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認選舉的重要性</p> <p>4.理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.具備政治參與的能力與意願</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	
二十	1 月 5 日 至 1 月 11 日	第 6 課 資源問題與環境保育對策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中國目前的环境保育對策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心環境問題的保育情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。			<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	
	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經</p>	<p>一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。			
		第 6 課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出我國實施選舉的概況 2.理解公民投票的意義 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願		
二十一	1 月 12 日 至 1 月 17 日	第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國現代工商業的發展 3.認識現代經濟發展對環境的衝擊 4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 7.認識政治參與和選舉 8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的 二、情意目標 9.關心中國的產業發展 10.關心環境問題的保育情形 11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 12.評價明清社會經濟發展的成就與困境 13.願意了解我國政治參與和選舉內容 14.關心我國政黨輪替的演進 三、技能目標 15.能解讀圖表呈現的數字資料 16.懂得判讀地圖上的資料		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>		
	<p>第三次評量週</p>		<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2.了解中國現代工商業的發展</p> <p>3.認識現代經濟發展對環境的衝擊</p> <p>4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>7.認識政治參與和選舉</p> <p>8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.關心中國的產業發展</p> <p>10.關心環境問題的保育情形</p> <p>11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13.願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14 關心我國政黨輪替的演進</p> <p>三、技能目標</p> <p>15.能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16.懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第三次評量週</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國現代工商業的發展 3.認識現代經濟發展對環境的衝擊 4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 7.認識政治參與和選舉 8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的 二、情意目標 9.關心中國的產業發展 10.關心環境問題的保育情形 11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 12.評價明清社會經濟發展的成就與困境 13.願意了解我國政治參與和選舉內容 14.關心我國政黨輪替的演進 三、技能目標 15.能解讀圖表呈現的數字資料 16.懂得判讀地圖上的資料 17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類 18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>		
--	--	---------------	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十 二	1 月 19 日 至 1 月 20 日	第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國現代工商業的發展 3.認識現代經濟發展對環境的衝擊 4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 7.認識政治參與和選舉 8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的 二、情意目標 9.關心中國的產業發展 10.關心環境問題的保育情形 11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 12.評價明清社會經濟發展的成就與困境 13.願意了解我國政治參與和選舉內容 14.關心我國政黨輪替的演進 三、技能目標 15.能解讀圖表呈現的數字資料 16.懂得判讀地圖上的資料 17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類 18.舉出各種政黨制度型態的例子			
		第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國現代工商業的發展 3.認識現代經濟發展對環境的衝擊 4.分析宋朝與遼、金、夏、元之			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>間的和平與戰爭</p> <p>5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>7.認識政治參與和選舉</p> <p>8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.關心中國的產業發展</p> <p>10.關心環境問題的保育情形</p> <p>11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13.願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14 關心我國政黨輪替的演進</p> <p>三、技能目標</p> <p>15.能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16.懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17.對於我國政治參與和選舉,做適當連結與分類</p> <p>18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>			
	<p>第三次評量週</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2.了解中國現代工商業的發展</p> <p>3.認識現代經濟發展對環境的衝擊</p> <p>4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p>			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>7.認識政治參與和選舉</p> <p>8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.關心中國的產業發展</p> <p>10.關心環境問題的保育情形</p> <p>11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13.願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14.關心我國政黨輪替的演進</p> <p>三、技能目標</p> <p>15.能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16.懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18.舉出各種政黨制度型態的例子</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

【第二學期】

課程類別	社會領域	年級/班級	二年級
教師	社會領域教師	上課節數/時段	3 節

課程目標：

- 1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
- 2.了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。
- 3.了解清末民初乃至今日的中國歷史。
- 4.能了解法律和日常生活的關係。
- 5.能認識法律並進而樂意遵守法律。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	第1課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。				
		第 1 課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第 1 課 概念 法律的基本	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能了解法律的原則 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 三、技能目標 4.遵守法律的規定 5.運用法律保障自己的權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
二	2 月 16 日 至 2 月 22 日	第 1 課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識華南的人文特色。 2.認識華中的自然環境。 二、情意目標 3.關心長江流域的發展情況。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出台灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。				
		第 1 課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。 二、情意目標 3.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第 1 課 念 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能說出法律的功能 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
三	2 月 23 日 至 2 月 29 日	第 1 課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口	一、認知目標 1.認識華中的人文特色。 二、情意目標 2.關心長江流域的發展情況。 3.關心華中地區的經濟發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>				
		第 1 課 晚清的變局	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能解釋太平天國發生的背景與條件。</p> <p>2.能知道太平天國的制度與特點。</p> <p>3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。</p> <p>5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。</p> <p>6.能體會太平天國起事後,參與者與反對者的主張與心態。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第 1 課 法律的基本概念	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能區分憲法、法律、命令三者的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認法律的重要性</p> <p>3.理解法律對社會的影響</p> <p>4.具備完整的法律觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.遵守法律的規定</p> <p>6.運用法律保障自己的權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
四	3月1日至3月7日	第 2 課 北部區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識北部區域的地理位置。</p> <p>2.認識華北的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心華北的發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出北部區域的整體特色。</p> <p>6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第 2 課 改革運動的展開</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標 1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響 二、情意目標 3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望,並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		<p>第 2 課 人民的基本權利與義務</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.能了解人民基本權利的種類,並列舉出不同的基本權利 二、情意目標 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 5.能應用法律知識保障自己與他人的權利</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
五	3月8日至3月14日	<p>第 2 課 北部區域</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標 1.認識華北的人文特色。 2.認識東北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北地區環境治理議題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。				
	第 2 課 改革運動的展開		2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 2.能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心 3.能理解馬關條約的重要性與後續效應 二、情意目標 4.能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
	第 2 課 人民的基本權利與義務		6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.知道人民基本權利的限制 二、情意目標 2.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 3.能應用法律知識保障自己與他人的權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3 月 15 日 至 3 月 21 日	第 2 課 北部區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東北的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心東北的發展。</p> <p>3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
		第 2 課 改革運動的展開	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的</p> <p>2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點</p> <p>3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力</p> <p>5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人與時間】</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>【全球關連】</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>
		第 2 課 人民的基本權利與義務	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解法律上的義務及其意義</p> <p>2.能列舉出法律上的義務及說明其目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能建立權利與義務並重的態度</p> <p>4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性</p> <p>5.培養服役的愛國心</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能應用法律知識保障自己與他人的權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	7.能把握受國民教育的機會，充實自我		
七	3月22日至 3月28日	第3課 西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出地塹形成的原因。 5.能說出礫漠形成的原因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
		第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.了解義和團興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
		第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2.能建立權利與義務並重的態度 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會人民遵守《民法》的重要性 5.能建立權利與義務並重的態度 6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			【第一次評量週】	三、技能目標 7.能確實享受權利與善盡義務 8.能提供親友《民法》的基礎知識 9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10.能把握個人權利，充實自我的法律常識		
八	3月29日至 4月4日	第3課 西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識蒙新地區的人文特色。 2.認識青藏地區的自然環境。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。 8.能說出邊境口岸設立的原因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
		第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 2.說明中國推動立憲運動的背景與結果 二、情意目標 3.能認知立憲運動的價值與意義 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
		第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務	一、認知目標 1.能了解《民法》的原則 2.能了解民事責任的內涵 3.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 4.能建立權利與義務並重的態度 5.願意尊重自己與他人的權利 6.能體會人民遵守《民法》的重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			務或發生衝突時所須面對的法律責任。	7.能建立權利與義務並重的態度 8.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 9.能確實享受權利與善盡義務 10.能提供親友《民法》的基礎知識 11.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 12.能把握個人權利，充實自我的法律常識		
九	4月5日至 4月11日	第3課 西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識青藏地區的人文特色。 2.認識西部開發計畫。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。 6.關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 7.培養地圖判讀的能力。 8.能說出喀什經濟特區設立的原因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
		第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解革命運動興起的背景與過程 2.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 3.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4.能體會革命志士為國犧牲的情操 5.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第 3 課 民法與生活</p>	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標 1.能了解民事責任的內涵 2.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.願意尊重自己與他人的權利 5.能體會人民遵守《民法》的重要性 6.能建立權利與義務並重的態度 7.能培養個人「了解法律,保障權利」的態度 三、技能目標 8.能確實享受權利與善盡義務 9.能提供親友《民法》的基礎知識 10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11.能把握個人權利,充實自我的法律常識</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	
<p>十</p>	<p>4 月 12 日 至 4 月 18 日</p>	<p>第 1 課 世界地理概述</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能指出世界主要的地形並舉例。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		<p>第 4 課 民初的政治與文化</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>一、認知目標 1.了解民初政治局勢的變化與發展 2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3.明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4.能感受民主政治發展的困境與艱辛</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第 4 課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神 二、情意目標 2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3.能體會刑罰的目的 4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 5.能確實遵守《刑法》 6.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 7.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
十一	4 月 19 日 至 4 月 25 日	第 1 課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識世界主要氣候類型。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的傳統建築形式。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第 4 課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程 2.了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末 二、情意目標 3.能感受民主政治發展的困境與艱辛	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第 4 課 刑法與行政法規	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解何種行為會成立犯罪行為</p> <p>2.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任</p> <p>3.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5.能體會刑罰的目的</p> <p>6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能確實遵守《刑法》</p> <p>8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》</p> <p>9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
十二	4 月 26 日 至 5 月 2 日	第 1 課 世界地理概述	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識世界的人口概況。</p> <p>2.認識世界的文化特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>4.尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.培養地圖判讀的能力。</p> <p>6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。</p> <p>7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第 4 課 民初的政治與文化	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起</p> <p>2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起</p> <p>3.了解民初的新文化運動發展情形</p> <p>4.了解白話文運動的提倡與其影響</p> <p>5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊</p> <p>6.了解五四運動發生的背景、過程與影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				<p>二、情意目標</p> <p>7.能體會中國傳統農村發展的限制</p> <p>8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程</p> <p>9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊</p> <p>10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響</p> <p>11.能體會五四運動中學生的愛國精神</p> <p>12.能體認社會各階層對社會發展的影響力</p>		<p>源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
		<p>第 4 課 刑法與行政法規</p>	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解刑罰的種類、目的與刑度</p> <p>2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則</p> <p>3.了解行政責任及行政罰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5.能體會刑罰的目的</p> <p>6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能確實遵守《刑法》</p> <p>8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》</p> <p>9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
<p>十三</p>	<p>5 月 3 日 至 5 月 9 日</p>	<p>第 2 課 亞洲概述與東北亞</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識亞洲的位置與分區。</p> <p>2.認識南韓、北韓的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 【第二次評量週】				
	第 5 課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果 2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果 3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 二、情意目標 5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由 6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
	第 5 課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			【第二次評量週】				
十四	5月10日至 5月16日	第2課 亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	一、認知目標 1.認識南韓、北韓的經濟發展。 2.認識日本的自然環境。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 3.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。 6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變 二、情意目標 2.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操 3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同 4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
		第5課 利救濟權	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	一、認知目標 1.說明處理衝突可運用的法律途徑 2.能了解訴訟的處理過程 3.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>4.能以理性態度面對問題</p> <p>5.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>6.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.運用法律途徑解決衝突</p> <p>8.運用法律維護自己的權利</p>	6.情境測驗	可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	
十五	5月17日至5月23日	第2課 亞洲概述與東北亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識日本的經濟發展。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心世界各地發生的事件。</p> <p>3.尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>6.能說出日本的主要都市特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		從北伐到抗戰 第5課	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解中日戰爭的爆發、經過與結果</p> <p>2.說明第二次世界大戰期間，中國國際地位提升的原因與成果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>3.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重</p> <p>4.由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害，記取戰爭的殘酷，並理解族群互重的重要性</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
		<p>第 5 課 權利救濟</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	
十六	<p>5 月 24 日 至 5 月 30 日</p>	<p>第 3 課 東南亞與南亞</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的自然環境。</p> <p>2.認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.培養地圖判讀的能力。</p> <p>7.能說出東南亞形成多元文化的原因。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>			<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
	第6課 建立 中華人民共和國的	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。</p> <p>2.理解國共內戰國共情勢消長的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景</p> <p>4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
	第6課 少年的法律常識	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道少年學習法律常識的重要</p> <p>2.能列舉常見的少年犯罪行為</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.尊重他人的財產與身體</p> <p>4.知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能保護自己不受他人的侵害</p> <p>6.能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>7.能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	5 月 31 日 至 6 月 6 日	<p>第 3 課 東南亞與南亞</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標 1.了解東南亞的人文特色。 2.認識南亞的自然環境。 二、情意目標 3.關心南亞海嘯的災害。 4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。 7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
		<p>第 6 課 中華人民共和國的建立</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>一、認知目標 1.了解中共建國初期的統治情形。 2.知道大躍進起因及其結果。 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。 5.體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。				
		第 6 課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能分析少年事件的種類 2.能了解少年偏差行為的處理方式 3.能說出保護少年的規定 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 5.體認法律給予少年改過自新的用意 6.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 7.能保護自己不受到他人的侵害 8.能主張自己在法律上應有的保障 9.能關懷群體，與群體和睦相處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	
十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日	第 3 課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。				
		第 6 課 中華人民共和國的建立	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.知道文化大革命的起因、結果與影響 2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。 3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。 4.理解中國人民進行民主運動的始末。 5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。 6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。 二、情意目標 7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9.體會民主自由的珍貴價值。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
		第 6 課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	第 3 課 南亞 東南亞與	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。</p>			<p>解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
	<p>第 6 課 中華人民共和國的建立</p>	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道文化大革命的起因、結果與影響</p> <p>2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。</p> <p>3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</p> <p>4.理解中國人民進行民主運動的始末。</p> <p>5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</p> <p>6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。</p> <p>9.體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>		<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第 6 課 少年的法律常識</p>	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	
<p>二十</p>	<p>6 月 21 日 至 6 月 27 日</p>	<p>複習全冊</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>一、認知目標 1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。 2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。 3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。 4.能說明自強運動的背景、成效。 5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。 6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。 7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。 8.知道北伐的背景、經過與結果。 9.理解中共改革開放的背景及其局限。 10.能了解法律的意義與種類。 11.能了解人民基本權利與義務。 12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。 13.能列舉常見的少年犯罪行為。 二、情意目標 14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。 15.關心中國三大區域的環境議題。 16.體會不平等條約對中國的影響。 17.認知立憲運動的價值與意義。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【第三次評量週】 【複習全冊】</p>	<p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>			
	<p>複習全冊</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>			
	<p>復習全冊</p>	<p>【複習全冊】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受到他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>		
二十一	6月28日至6月30日	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【第三次評量週】 【複習全冊】</p>	<p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和行政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>				
	<p>複習全冊</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>			
	<p>復習全冊</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>		<p>對個人、社會及全球的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。