

(九年一貫／十二年國教並用)

### 南投縣中興國民中學 108 學年度彈性學習時間/社團課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱 /類別	科學探究(運動學→基礎電路→地質→天文)	年級/班級	九年級上學期
教師	自然領域教師	上課節數/時段	1 節

#### 設計理念：

- 1.了解能源轉換及人們利用能源的方式。
- 2.了解運動學的設計、製作與應用。
- 3.了解槓桿原理與靜力平衡的理論及應用。
- 4.認識伏特計與安培計，並學習使用伏特計與安培計來測量電壓與電流。
- 5.認知地層具層狀構造，且是由泥沙等碎屑物，經水流搬運到海底或低漥處沉積而成的。
- 6.了解宇宙中星球的運行，以及太陽、月球與地球的運動

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	準備週	開學及準備事宜。			

(九年一貫／十二年國教並用)

二	9月1日 至 9月7日	雲霄飛車	雲霄飛車 1.製作雲霄飛車並進一步探討影響雲霄飛車軌道的所有因素。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		
三	9月8日 至 9月14日	迷你沖天炮	迷你沖天炮 1.製造迷你沖天炮，幫助了解作用力和反作用力的原理。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		
四	9月15日 至 9月21日	自製桿秤	自製桿秤 1.自製桿秤，以進一步了解靜力平衡的理論。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作		

(九年一貫／十二年國教並用)

五	9月22日至9月28日	重力位能與高度的關係	重力位能與高度的關係 1.透過從不同高度落下的鋼珠所作功的不同，推知重力位能與高度的關係。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		
六	9月29日至10月5日	重力位能與重量的關係	重力位能與物體重量的關係 1.透過不同重量的物體從固定高度落下所作功的不同，推知重力位能與物體重量的關係。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		
七	10月6日至10月12日	重力位能的探討	重力位能的探討 1.透過不同重量的物體從固定高度落下所作的功不同，以及不同高度落下的鋼珠所作的功不同，推知重力位能與高度及重量之間的關係。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		

(九年一貫／十二年國教並用)

八	10月13日至10月19日	第一次段考	第一次段考	第一次段考		
九	10月20日至10月26日	輪軸的平能	<p>輪軸的平衡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用輪半徑和輪上砝碼的乘積等於軸半徑和軸上砝碼的乘積，以驗證輪軸的使用符合槓桿原理。</li> <li>2.本實驗中所使用的輪軸，他的輪半徑和軸半徑最好有簡單的比例關係，若無現成輪軸，可用紙板製作，再固定在支架上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.專案報告</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>		
十	10月27日至11月2日	精打細算	<p>精打細算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課本中各式的爐具，說明如何將各種能源轉換成熱能。</li> <li>2.強調用火技術的提升，對於能源的使用效率有直接的影響。</li> <li>3.進行動腦時間：木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。</li> <li>4.說明木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.紙筆測驗</li> </ol>		

(九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>11月3日 至 11月9日</p>	<p>電池的串聯與並聯</p>	<p>電池的串聯與並聯 1.用導線將乾電池甲、小燈泡、開關 K 及毫安培計連接成如圖 1 所示之串聯電路，並將伏特計跨接在電池的兩端與電池並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 <math>I_{甲}</math> 與乾電池甲兩端的電壓 <math>V_{甲}</math>，並記錄在活動紀錄中。 2.拉起開關，取下乾電池甲，換裝上乾電池乙。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 <math>I_{乙}</math> 與乾電池乙兩端的電壓 <math>V_{乙}</math>，並記錄在活動紀錄中。 3.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙正、負極相接成一串聯電池組。將伏特計跨接在串聯電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 <math>I_{串}</math> 與乾電池組兩端的電壓 <math>V_{串}</math>，並記錄在活動紀錄中。 4.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙之正極與正極相連、負極與負極相連，成一並聯電池組。將伏特計跨接在並聯電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 <math>I_{並}</math> 與乾電池組兩端的電壓 <math>V_{並}</math>，並記錄在活動紀錄中。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5.組員之間是否分工合作？</p>		
<p>十二</p>	<p>11月10日 至 11月16日</p>	<p>燈泡的串聯與並聯</p>	<p>燈泡的串聯與並聯 1.將小燈泡 a 與小燈泡 b 以及 3 個毫安培計串聯成如圖 1 所示之電路。按下開關 K，分別讀出毫安培計上電流的讀數 <math>I_a</math>、<math>I_b</math>、<math>I</math>，並記錄在活動紀錄中。 2.取下毫安培計，將 3 個伏特計分別跨接在電池組、燈泡 a、b 的兩端，如圖 2 所示。讀出電池組兩端的電壓 <math>V</math>，以及燈泡 a、b 兩端的電壓 <math>V_a</math>、<math>V_b</math>，並記錄在活動紀錄中。 3.依圖 3 所示之電路，將小燈泡 a 與小燈泡 b 以導線並聯，分別用毫安培計測量流經 a、b 兩燈泡之電流 <math>I_a</math> 與 <math>I_b</math>，以及電路中的總電流 <math>I</math>，並記錄在活動紀錄中。 4.取下毫安培計，將 3 個伏特計分別跨接在電池組的兩端，以及燈泡 a、b 的兩端，如圖 4 所示。讀出電池組兩端的電壓 <math>V</math>，以及燈泡 a、b 兩端的電壓 <math>V_a</math>、<math>V_b</math>，並記錄在活動紀錄中。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>		

(九年一貫／十二年國教並用)

十三	11月17日 至 11月23日	串聯與並聯的探討	串聯與並聯的探討 1.由前兩週之活動了解電池串聯或並聯，以及燈泡串聯或並聯與電路之電壓、電流間的關係。	1.對原理與實驗的了解		
十四	11月24日 至 11月30日	第二次段考	第二次段考	第二次段考		
十五	12月1日 至 12月7日	我家門前有小河	我家門前有小河 1.模擬河流發育，觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1.口頭詢問 2.實驗報告 3.操作		

(九年一貫／十二年國教並用)

十六	12月8日 至 12月14日	岩石的形成	<u>岩石的形成</u> 1.指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗		
十七	12月15日 至 12月21日	恆星的周日運動	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點（所有星星都是逆時針轉動）。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A' 分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 $\angle APA'$ 。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$ 。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？	1.以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2.讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）		

(九年一貫／十二年國教並用)

<p>十八</p>	<p>12月22日 至 12月28日</p>	<p>恆星的周日運動</p>	<p>風力車 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組，以2人為一組。 3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。</p>	<p>1.以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2.讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）</p>		
<p>十九</p>	<p>12月29日 至 1月4日</p>	<p>風力車</p>	<p>風力車 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組，以2人為一組。 3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。</p>	<p>1.學生互評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實驗報告 5.專案報告 6.成品展示 7.操作</p>		
<p>二十</p>	<p>1月5日 至 1月11日</p>	<p>風力車</p>	<p>風力車 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組，以2人為一組。 3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。</p>	<p>1.學生互評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實驗報告 5.專案報告 6.成品展示 7.操作</p>		



(九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1月12日 至 1月17日	第三次段考	第三次段考	第三次段考		
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

(九年一貫／十二年國教並用)

【第二學期】

課程類別	科學探究(認識電與磁→地球環境與災害→科技總動員)	年級/班級	九年級下學期
教師	自然領域教師	上課節數/時段	1 節

設計理念：

- 甲、證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。
- 乙、認識電鍍的原理與方法。
- 丙、了解鐵磁性物質的磁化現象。
- 丁、從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境。
- 戊、認識科技與生活的關係

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月11日 至 2月15日	開學及準備	開學及準備事宜。			

(九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>2月16日 至 2月22日</p>	<p>氧的助燃性與燃燒產物</p>	<p><u>氧的助燃性與燃燒產物</u>            1.把木炭盛在燃燒匙上，先在酒精燈上燒紅後插入氧氣瓶中，觀察木炭的燃燒情形。            2.木炭停止燃燒後，加入少許水並蓋上玻璃片，輕輕搖動以溶解燃燒後的產物。            3.將瓶內的水溶液分裝於兩支試管中，兩支試管分別滴入澄清石灰水和廣用試劑，觀察試管中水溶液有何變化？            4.把鎂帶纏繞在燃燒匙上，點燃後趕快插入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質，然後加少許水並滴入廣用試劑，觀察水溶液有何變化？</p>	<p>1.對本實驗原理的了解            2.操作實驗的精準度及方法            3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>		
<p>三</p>	<p>2月23日 至 2月29日</p>	<p>二氧化碳的製備與性質</p>	<p><u>二氧化碳的製備與性質</u>  <u>甲、二氧化碳的製備</u>            1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。            2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。            3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。            4.從薊頭漏斗加入 20 mL 的稀鹽酸，並開始收集氣體。            5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。            6.重覆步驟 1~5，共製備兩瓶二氧化碳。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解            2.操作實驗的精準度及方法            3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>		

(九年一貫／十二年國教並用)

四	3月1日 至 3月7日	二氧化碳的製備與性質	乙、二氧化碳的性質 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度		
五	3月8日 至 3月14日	電鍍銅	電鍍銅 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。 2.以鑷子夾取被鍍物浸入 100 mL 氫氧化鈉溶液約 1 分鐘以去除油污。 3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出，使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。 4.以銅片當作正極，被鍍物當作負極，硫酸銅溶液作為電鍍液，用導線連接電源。 。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5.組員之間是否分工合作？		
六	3月15日 至 3月21日	電鍍銅	5.調整電流約 0.1A，通電 10~15 分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。 6.關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用滴管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。 7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5.組員之間是否分工合作？		

(九年一貫／十二年國教並用)

七	3月22日 至 3月28日	第一次段考	第一次段考	第一次段考		
八	3月29日 至 4月4日	鐵沙的磁化現象	<p>鐵沙的磁化現象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在試管中裝入細鐵沙約九分滿，然後以橡皮塞塞緊試管口。</li> <li>2.將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。</li> <li>3.以磁鐵的N極（或S極）碰觸試管的一端，輕輕敲擊試管數下，然後移開磁鐵，再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的N極與S極，觀察磁針會如何偏轉。</li> <li>4.手持試管並劇烈搖晃試管，再將試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。</li> </ol>	1.評量各組實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確		
九	4月5日 至 4月11日	地震來了～虛擬實驗	<p>地震來了～虛擬情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為5~6組，每組抽一個虛擬情境籤。</li> <li>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</li> <li>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</li> <li>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</li> <li>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10分，統計各組分數寫在黑板上）</li> </ol>	1.評量各組實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確		

(九年一貫／十二年國教並用)

<p>十</p>	<p>4月12日 至 4月18日</p>	<p>地震來了～虛擬實驗</p>	<p>虛擬情境範例提供：            1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。            2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。            3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。            4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。            5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。            6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。            7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度            2.情境表現</p>		
<p>十一</p>	<p>4月19日 至 4月25日</p>	<p>地震來了～益智問題</p>	<p>地震來了～益智問題            依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。(在黑板計分)            地震來了益智問題集範例提供：            1.震央是什麼？            2.地震時為何會發生火災？            3.地震可能造成哪些災害？            4.震源是什麼？            5.震度是什麼意思？            6.舉出3個臺灣以外常發生地震的地區？            7.地震規模是什麼意思？            8.舉出建築物防震的方法？            9.舉出平常家中預防地震的措施？            10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？            11.大地震可能會有些什麼前兆？            12.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？            13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。            14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？            15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？            16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？            17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？            18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？            19.其他……</p>	<p>1.活動討論的參與性            2.回答的合適性</p>		

(九年一貫／十二年國教並用)

<p>十二</p>	<p>4月26日 至 5月2日</p>	<p>這是什麼聲音</p>	<p>這是什麼聲音？ 1.先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門，二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。 2.學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給4分，最不舒服給0分。 3.接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。 4.依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>		
<p>十三</p>	<p>5月3日 至 5月9日</p>	<p>哪些氣體能造成氣溫上升</p>	<p>哪些氣體可能造成氣溫上升？ 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟1所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟100W電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。</p>	<p>1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。</p>		

(九年一貫／十二年國教並用)

十四	5月10日 至 5月16日	哪些氣體能造成氣溫上升	4.先量取5個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟100W電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄20分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。		
十五	5月17日 至 5月23日	第二段考	第二次段考			



(九年一貫／十二年國教並用)

十六	5月24日 至 5月30日	電子明滅器	<p>電子明滅器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分工：學生以2人為一組，搜集閱讀各種有關電子明滅器製作之資料。</li> <li>2.繪製電路：依據所搜集的資料，繪製電子明滅器的電路於活動紀錄單上。</li> <li>3.測試電子元件：使用三用電錶對電子元件進行檢測。</li> <li>4.製作電路：將所須的電子元件依電路圖在麵包板上依序安置妥當。</li> <li>5.電路銲接：將所須的電子元件依電路圖在電路板上依序進行銲接。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.著重學生作品的實用性</li> <li>2.檢視其是否達到活動所呈現的問題要求</li> <li>3.學生的互評、工作態度及善後處理工作。</li> </ol>		
十七	5月31日 至 6月6日	總複習【複習範圍：第一、二冊全】	總複習【複習範圍：第一、二冊全】	總複習【複習範圍：第一、二冊全】		
十八	6月7日 至 6月13日	總複習【複習範圍：第三、四冊全】	總複習【複習範圍：第三、四冊全】	總複習【複習範圍：第三、四冊全】		

(九年一貫／十二年國教並用)

十九	6月14日 至 6月20日	總複習【複習範圍：第五、六冊全】	總複習【複習範圍：第五、六冊全】	總複習【複習範圍：第五、六冊全】		
二十	6月21日 至 6月27日	總複習週【複習範圍：全】	總複習週【複習範圍：全】	總複習週【複習範圍：全】		
二十一	6月28日 至 6月30日	總複習週【複習範圍：全】	總複習週【複習範圍：全】	總複習週【複習範圍：全】		

(九年一貫／十二年國教並用)

			總複習週【複習範圍：全】	總複習週【複習範圍：全】		
--	--	--	--------------	--------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。