

【第一學期】

課程名稱/ 類別	數學領域	年級/班級	八年級
教師	數學領域教師	上課節數/時段	4 節

學習總目標：

- (一) 能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。
- (二) 能透過分配律展開和的平方公式。
- (三) 能透過分配律展開差的平方公式。
- (四) 能透過分配律展開平方差公式。
- (五) 能認識多項式的意義與相關名詞。
- (六) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加法。
- (七) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的減法。
- (八) 能透過分配律了解直式乘法的意義。
- (九) 能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。
- (十) 能了解多項式除法的規則。
- (十一) 能以長除法或分離係數法進行多項式的除法。
- (十二) 透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。
- (十三) 能利用平方數的反運算，求出根式的值。
- (十四) 能了解平方根的意義。
- (十五) 能以十分逼近法、查表及電算器求出非完全平方數的二次方根近似值。
- (十六) 透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。
- (十七) 能進行簡單根式的乘法。
- (十八) 能理解最簡根式的意義。
- (十九) 能運用標準分解式將根式化簡。
- (二十) 能進行簡單根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
- (二十一) 透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

- (二十二) 能計算同類方根的加減。
- (二十三) 能利用根式的運算，了解根式的四則運算。
- (二十四) 能運用乘法公式，進行根式的運算。
- (二十五) 能利用乘法公式的運算，進行分母有理化。
- (二十六) 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。
- (二十七) 能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長與相關問題。
- (二十八) 能計算平面上兩點間的距離。
- (二十九) 能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。
- (三十) 能了解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。
- (三十一) 能由分配律的逆運算了解提公因式法。
- (三十二) 能將形如 $ab+ac$ 的多項式因式分解為 $a(b+c)$ 。
- (三十三) 能將形如 $ac+ad+bc+bd$ 的多項式因式分解為 $(a+b)(c+d)$ 。
- (三十四) 能利用平方差公式，因式分解形如 a^2-b^2 的多項式。
- (三十五) 能利用和的平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 的多項式。
- (三十六) 能利用差的平方公式，因式分解形如 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。
- (三十七) 能綜合運用二種以上因式分解的方法，進行多項式的因式分解。
- (三十八) 能由將 $(x+p)(x+q)$ 展開為 x^2+bx+c 的形式，發現 $b=p+q$ ， $c=pq$ 。
- (三十九) 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 $(c>0)$
- (四十) 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 $(c<0)$
- (四十一) 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。 $(a$ 不等於 $1)$
- (四十二) 能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。
- (四十三) 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。
- (四十四) 能以提公因式的方法解一元二次方程式。
- (四十五) 能以乘法公式的方法解一元二次方程式。
- (四十六) 能以十字交乘法解一元二次方程式。
- (四十七) 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。
- (四十八) 能將形如 x^2+ax 的式子加上 $(\frac{a}{2})^2$ 後，配成 $(x+\frac{a}{2})^2$ 。
- (四十九) 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。
- (五十) 能利用配方法導出一元二次方程式根的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	1-1 乘法公式	1. 能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。 2. 能透過分配律展開和的平方公式。 3. 能透過分配律展開差的平方公式。 4. 能透過分配律展開平方差公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	社會學習領域 自然與生活科技學習領域	
二	9月1日 至 9月7日	1-2 多項式的加減	能認識多項式的意義與相關名詞。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域	

(五十一) 能利用公式解一元二次方程式。
 (五十二) 能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月8日 至 9月14日	1-2 多項式的加減	能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加、減法。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	綜合活動學習領域 語文學習領域	
四	9月15日至 9月21日	1-3 多項式的乘除	1. 透過分配律瞭解直式乘法的意義。 2.能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	社會學習領域 自然與生活科技學習領域 語文學習領域	
五	9月22日至 9月28日	1-3 多項式的乘除	1. 能瞭解多項式除法的規則。 2. 能以長除法進行多項式的除法。 3.能以分離係數法進行多項式的除法。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	社會學習領域 語文學習領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	9月29日至 10月5日	2-1 二次方根的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正方形面積與邊長的關係，瞭解根號的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3. 能瞭解平方根的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域	
七	10月6日至 10月12日	2-1 二次方根的意義（第一次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 2. 能以查表求出非完全平方數的平方根近似值。 3. 能以電算器求出非完全平方數的平方根近似值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域	
八	10月13日 至 10月19日	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。 2. 能進行簡單根式的乘法。 3. 能理解最簡根式的意義。 4. 能運用標準分解式將根式化簡。 5. 能進行簡單根式的除法與形如 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ 的化簡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察 	社會學習領域 自然與生活科技學習領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月20日至10月26日	2-2根式的運算、2-3畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。 2. 能計算同類方根的加減。 3. 能利用根式的運算，瞭解根式的四則運算。 4. 能運用乘法公式，進行根式的運算。 5. 能利用乘法公式的運算，瞭解分母的有理化。 6. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 7. 能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域	
十	10月27日至11月2日	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢氏定理的應用。 2. 能計算平面上兩點間的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域	
十一	11月3日至11月9日	3-1 利用提公因式法因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。 2. 能瞭解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。 3. 能由乘法分配律的逆運算瞭解提公因式法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	社會學習領域 綜合活動學習領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十二</p>	<p>11 月 10 日 至 11 月 16 日</p>	<p>3-1 利用提公因式法因式分解</p>	<p>1.能將形如 $ab + ac$ 的多項式因式分解為 $a(b + c)$。 2.能利用 $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 瞭解分組提公因式法。 3.能將形如 $ac + ad + bc + bd$ 的多項式因式分解為 $(a+b)(c+d)$。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域</p>	
<p>十三</p>	<p>11 月 17 日 至 11 月 23 日</p>	<p>3-2 利用乘法公式因式分解</p>	<p>1.能利用平方差公式，因式分解形如 $a^2 - b^2$ 的多項式。 2.能利用和的平方公式，因式分解形如 $a^2 + 2ab + b^2$ 的多項式。 3.能利用差的平方公式，因式分解形如 $a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>社會學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域</p>	
<p>十四</p>	<p>11 月 24 日 至 11 月 30 日</p>	<p>3-2 利用乘法公式因式分解 (第二次段考)</p>	<p>能綜合運用二種以上因式分解的方法，因式分解多項式。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	12月1日至 12月7日	3-3 利用十字交乘法因式分解	<p>1.能由將 $(x+p)(x+q)$ 展開為 x^2+bx+c 的形式，發現 $b=p+q$，$c=pq$。</p> <p>2.能利用十字交乘法因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(c>0)</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	社會學習領域 綜合活動學習領域	
十六	12月8日至 12月14日	3-3 利用十字交乘法因式分解	<p>1.能利用十字交乘法因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。</p> <p>2.能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	社會學習領域 語文學習領域	
十七	12月15日 至 12月21日	4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>1.能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。</p> <p>2.能瞭解可以因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>3.能以提公因式的方法解一元二次方程式。</p> <p>4.能以乘法公式的方法解一元二次方程式。</p> <p>5.能以十字交乘法解一元二次方程式。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	自然與生活科技學習領域 語文學習領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十八</p>	<p>12月22日 至 12月28日</p>	<p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>1.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 2.能將形如 x^2+ax 的式子加上 $(\frac{a}{2})^2$ 後，配成 $(x+\frac{a}{2})^2$。 3.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。 4.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域</p>	
<p>十九</p>	<p>12月29日 至 1月4日</p>	<p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>1.能利用配方法導出一元二次方程式根的公式。 2.由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。 4.能綜合利用因式分解、配方法或公式解來解一元二次方程式。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>社會學習領域 自然與生活科技學習領域</p>	
<p>二十</p>	<p>1月5日 至 1月11日</p>	<p>4-3 應用問題</p>	<p>能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>社會學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>1月12日至 1月17日</p>	<p>4-3 應用問題 (第三次段考)</p>	<p>能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。</p>		<p>社會學習領域 自然與生活科技學習領域</p>	
<p>二十二</p>	<p>1月19日至 1月20日</p>	<p>總複習</p>			<p>社會學習領域 自然與生活科技學習領域</p>	

【第二學期】

課程 名稱/ 類別	數學領域	年級/班級	八年級
教師	數學領域教師	上課節數/時段	4 節

<p>(一) 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。</p> <p>(二) 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。</p> <p>(三) 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。</p> <p>(四) 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。</p> <p>(五) 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>(六) 能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$。</p> <p>(七) 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題。</p> <p>(八) 能應用等差數列解決生活中的問題。</p> <p>(九) 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。</p> <p>(十) 認識等差級數，並能從少數項的實例中，理解等差級數 n 項和的求法。</p> <p>(十一) 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。</p> <p>(十二) 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，並應用公式解題。</p> <p>(十三) 能應用等差級數解決生活中的問題。</p> <p>(十四) 能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。</p> <p>(十五) 能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。</p> <p>(十六) 能以定義了解平行四邊形、菱形、箏形、矩形、正方形、梯形、等腰梯形。</p> <p>(十七) 能了解圓心角 θ 度的扇形面積為「半徑·半徑·π·($\theta \div 360$)」。</p> <p>(十八) 能計算複合平面圖形的周長及面積。</p> <p>(十九) 能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：垂足、平分線、垂直平分線。</p> <p>(二十) 能由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>(二十一) 能了解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱點。</p> <p>(二十二) 能以摺紙的方法檢驗線對稱圖形。</p>	<p>(一) 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，</p>
---	--------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>(二十三) 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。</p> <p>(二十四) 能用尺規作圖作一已知線段。</p> <p>(二十五) 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。</p> <p>(二十六) 能用尺規作圖作一已知角。</p> <p>(二十七) 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>(二十八) 能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。</p> <p>(二十九) 能理解三角形外角的定義，及三角形的一組外角和等於 360 度。</p> <p>(三十) 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。</p> <p>(三十一) 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。</p> <p>(三十二) 能利用分割三角形的組理解四邊形的內角和等於 360 度，進一步推得 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$。</p> <p>(三十三) 能理解多邊形的外角和等於 360 度。</p> <p>(三十四) 能熟悉正多邊形的內角與外角，及相關應用。</p> <p>(三十五) 能理解全等三角形的意義與符號的記法。</p> <p>(三十六) 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。</p> <p>(三十七) 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。</p> <p>(三十八) 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>(三十九) 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。</p> <p>(四十) 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。</p> <p>(四十一) 能利用全等三角形的性質解題。</p> <p>(四十二) 能理解兩點間以直線的距離最短。</p> <p>(四十三) 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>(四十四) 能理解三角形中外角大於任一內對角。</p> <p>(四十五) 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>(四十六) 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>(四十七) 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。</p> <p>(四十八) 能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。</p>	<p>並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。</p> <p>(二) 能察覺不同的</p>
---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

- (四十九) 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
- (五十) 能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。
- (五十一) 能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
- (五十二) 利用截角性質計算有關平行線角度的問題。
- (五十三) 能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。
- (五十四) 利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
- (五十五) 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。
- (五十六) 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。
- (3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
- (五十七) 能利用尺規作出正方形及平行四邊形。
- (五十八) 能理解特殊四邊形對角線的性質。
- (五十九) 能理解特殊四邊形對角線的判別性質。
- (六十) 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。
- (六十一) 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。
- (六十二) 能了解梯形兩腰中點的連線段。

數列樣式彼此間的關係。(三)能由規律數列的觀察了解其一般項的

表示法。(四)能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來

解題。(五)能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項

，並認識「公差、等差數列」等名詞。(六)能觀察出等差數列 a_n 、

	a_1 + d 、 a_1 + $2d$ … … 的規則性， 進而推導出其第 n 項公式 $a_n =$ $a_1 +$ (
--	--

	n - 1) d 。 (七) 能 運 用 等 差 數 列 公 式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解
--	---

題。(八)能應用等差數列解決生活中的問題。(九)能知道 a 、 b

、
c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公

式
 $b = \frac{(a + c)}{2}$
解題。(十)認識等差級數，並能從少數項的實

例中，理解等差級數 n 項和的求法。(十一)能推導出等差級數 n 項

和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解題。(十二)能推導出

等差級數
n 項和的公式
 $S_n = n \left[\frac{2a_1 + (n-1)d}{2} \right]$ ，並應用公

式解題。(十三)能應用等差級數解決生活中的問題。(十四)能認

識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。(十五)能

以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正

三角形。(十六)能以定義了解平行四邊形、菱形、箏形、矩形、正

方形、梯形、等腰梯形。(十七)能了解圓心角 θ 度的扇形面積為「

半徑 · 半徑 · π · ($\theta \div 360$)
」。 (十八) 能計算複合平面圖形的周

長及面積。(十九)能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：

垂足、平分線、垂直平分線。(二十)能由生活中的平面圖形理解平

面圖形線對稱的意義。(二十一)能了解線對稱圖形、對稱軸、對稱

點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱

點。(二十二)能以摺紙的方法檢驗線對稱圖形。(二十三)能了解

尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。（二

十四) 能用尺規作圖作一已知線段。(二十五) 能用尺規作圖作一已

知線段的垂直平分線。(二十六)能用尺規作圖作一已知角。(二十

七) 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。(二十八) 能用尺規作圖

過線上或線外一點作垂線。(二十九)能理解三角形外角的定義，及

三角形的一組外角和等於 360 度。(三十)能理解三角形的內角和定

理：三角形內角和為 180° 。(三十一)能從三角形內角和為 180°

及一個內角與其外角和等於 180° 度，推得外角等於兩個內對角的和。

(三十二) 能利用分割三角形的組合理解四邊形的內角和等於 360 度

，進一步推得 n 邊形的內角和為 $(n - 2) \times 180^\circ$ 。(三十三)能理解

多邊形的外角和等於 360 度。(三十四)能熟悉正多邊形的內角與外

角，及相關應用。(三十五)能理解全等三角形的意義與符號的記

法。(三十六)已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證

「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SS

S
全等性質。(三十七)已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出

此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此

兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。(三十八) 已知三角形的兩

角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩

角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。

(三十九) 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及

其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性

質。(四十)能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則

此兩個三角形必全等」，即 R HS 全等性質。(四十一)能利用全等三

角形的性質解題。(四十二)能理解兩點間以直線的距離最短。(四

十三) 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於

第三邊。(四十四)能理解三角形中外角大於任一內對角。(四十五)

) 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外

角定理推得。(四十六)能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大

邊，並以全等性質與外角定理推得。(四十七)能理解平行線的定義

及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。(四十八)能了

解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。（四十九）能理解兩

平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同

側內角會互補。(五十)能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時

，兩直線會平行。(五十一)能理解兩直線被一線所截出的內錯角相

等或同側內角互補時，兩直線會平行。(五十二)利用截角性質計算

有關平行線角度的問題。(五十三)能根據截角性質，利用尺規作圖

畫出過線外一點的平行線。(五十四)利用「兩平行線之間距離處處

相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係

求出相關圖形的面積。(五十五)能理解平行四邊形具有下列性質：

(1) 任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。
(2) 兩組對邊等長。
(3) 兩

組對角相等。(4)兩對角線互相平分。(五十六)能理解平行四邊形的

判別方法：
(1) 兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。
(2) 一組對邊平

行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平

行四邊形。
(4) 兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
(五十七

) 能利用尺規作出正方形及平行四邊形。(五十八) 能理解特殊四邊

形對角線的性質。(五十九)能理解特殊四邊形對角線的判別性質。

(六十)能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。(六十一

)能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。(六十二)能了

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	第1章 數列與級數 1-1 數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞。 2.能察覺不同數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並求出其第n項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 4.能察覺不同的等差數列樣式彼此間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5.命題系統光碟	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合	

解梯形兩腰中點的連線段。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
二	2月16日至2月22日	<p>第1章 數列與級數</p> <p>1-1 數列</p>	<p>1.能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$。</p> <p>2.能運用公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題。</p> <p>3.能瞭解當 a, b, c 三數成等差數列時，則 b 稱為 a, c 的等差中項，並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2月23日 至 2月29日</p>	<p>第1章 數列與級數 1-2 等差級數</p>	<p>1.能認識等差級數，並從少數項的實例中，理解等差級數第n項和的求法。 2.能推導出等差級數n項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5.命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	
<p>四</p>	<p>3月1日 至 3月7日</p>	<p>第1章 數列與級數 1-2 等差級數</p>	<p>1.能推導出等差級數n項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ 並應用公式解題。 2.應用等差級數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5.命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
五	3月8日 至 3月14日	第2章 幾何圖形 2-1 平面圖形	1.能認識生活中的平面圖形，如三角形、四邊形、多邊形及圓。 2.能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。 3.能認識角的種類，如銳角、鈍角、直角。 4.能判斷兩角的關係，如互補、互餘、對頂角。 5.能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					環境問題解決策略之成效。
六	3月15日至 3月21日	第2章 幾何圖形 2-1 平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	1.能以定義理解平行四邊形、菱形、長方形、正方形、箏形、梯 形 2.能以定義理解圓、弦、弧、弓形、扇形。 3.能理解圓心角 x 度的扇形，其面積為半徑 \times 半徑 $\times\pi\times(x\div 360)$ ；其所對的弧長為 $2\times$ 半徑 $\times\pi\times(x\div 360)$ 。 4.能瞭解兩直線相交的交角若為直角，則此兩直線互相垂直。 5.能瞭解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中對稱軸及對稱點。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>七</p>	<p>3月22日至 3月28日</p>	<p>第2章 幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱 (第一次段考)</p>	<p>1.能以兩對稱點連線被對稱軸垂直平分的性質，檢驗線對稱圖形。 2.能利用線對稱理解正三角形的高與面積公式以及三內角為 30°、60°、90°、45°、45°、90° 的三角形之邊長比例關係。 3.能透過格子點作出直線段圖形的線對稱圖形。 4.能利用線對稱的觀念，說明菱形與箏形的對角線性質。 5.能判別剪紙展開後的圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	
<p>八</p>	<p>3月29日至 4月4日</p>	<p>第2章 幾何圖形 2-3 尺規作圖</p>	<p>1.能瞭解尺規作圖的定義，即是利用直尺 (沒有刻度)、圓規製作圖形。 2.能用尺規作圖作一已知線段。 3.能用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>九</p>	<p>4月5日至 4月11日</p>	<p>第2章 幾何圖形 2-3 尺規作圖</p>	<p>1. 能用尺規作圖作一已知角。 2. 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 3. 能過線上一點作垂線、過線外一點作垂線。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	
<p>十</p>	<p>4月12日至 4月18日</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角</p>	<p>1. 能理解三角形的內角與外角的定義，並知道其互補的關係。 2. 能理解三角形外角和的意義，並檢驗出三角形的外角和等於360。 3. 能理解三角形的內角和定理：三角形的內角和為180°。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十一	4月19日至4月25日	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 內角與外角</p>	<p>1.能從「三角形的內角和與平角均為180°」的事實，推得三角形的外角定理：三角形的任一內角的外角等於其兩個內對角的和。</p> <p>2.能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得： (1) n 邊形的內角和為 $180^\circ \times (n - 2)$。 (2) 多邊形的外角和為 360°。 (3) 正多邊形的每一個內角與外角的度數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
十二	4月26日至5月2日	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等</p>	<p>1. 能理解全等形的意義與符號的記法。</p> <p>2. 已知三角形的三邊長，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即 SSS 全等性質。</p> <p>3. 已知三角形的兩邊及其夾角，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等，即 SAS 全等性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十三	5月3日至5月9日	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等、</p> <p>3-3 垂直平分線與角平分線</p>	<p>1.已知三角形的兩角及其夾邊，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即 ASA 全等性質。</p> <p>2.能從三角形的內角和定理推得：若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即 AAS 全等性質。</p> <p>3.能推得：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩直角三角形全等，即 RHS 全等性質。</p> <p>4.能利用全等性質解題。</p> <p>5.能應用三角形全等性質驗證垂直平分線性質及其逆性質。</p> <p>6.能應用三角形全等性質驗證等腰三角形兩底角相等。</p> <p>7.能應用三角形全等性質驗證角平分線性質及其逆性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十四</p>	<p>5月10日至 5月16日</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係 (第二次段考)</p>	<p>1. 能理解兩點間以直線距離最短。 2. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 3. 能理解三角形中，外角大於任一內對角。 4. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 6. 能理解：若兩個三角形有兩邊對應相等，但夾角不等，則夾角較大的三角形的第三邊會大於夾角較小的三角形的第三邊。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	
-----------	-------------------------	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>5 月 17 日 至 5 月 23 日</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質</p>	<p>1.能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形的對邊相等，來說明兩平行線之間距離處處相等。 2.能認識截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。 3.能由平行線的定義推導出平行線的同位角相等。 4.能理解兩平行線被一直線所截時，內錯角會相等、同位角也會相等，而同側內角會互補。</p>	<p>1. 紙 筆 測 驗 2. 小 組 討 論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作 業 繳 交 5.命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	
<p>十六</p>	<p>5 月 24 日 至 5 月 30 日</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質</p>	<p>1.能理解當兩直線被一線所截出的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 2.能利用截角性質計算有關平行線角度的問題。 3.能根據截角性質，利用三角板與尺規作圖畫平行線。 4.能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高的三角形面積相等」，並利用此關係求出相關圖形的面積。</p>	<p>1. 紙 筆 測 驗 2. 小 組 討 論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作 業 繳 交 5.命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十七	5月31日至6月6日	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	能理解平行四邊形具有下列性質： (1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2)兩組對邊分別等長。 (3)兩組對角分別相等。 (4)兩條對角線互相平分。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十八</p>	<p>6月7日至 6月13日</p>	<p>第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形</p>	<p>1. 能理解平行四邊形具有下列性質： (1) 任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2) 兩組對邊分別等長。 (3) 兩組對角分別相等。 (4) 兩條對角線互相平分。 2. 能理解平行四邊形的判別性質： (1) 兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2) 兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3) 兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4) 一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	
<p>十九</p>	<p>6月14日至 6月20日</p>	<p>第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形</p>	<p>1. 能利用對角線性質確立各種特殊四邊形之間的包含關係。 2. 能利用對角線求箏形、菱形、正方形的面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
二十	6月21日至 6月27日	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形 (第三次段考)	1.能瞭解兩腰等長的梯形稱為等腰梯形，並能理解等腰梯形的性質。 (1) 兩組底角分別相等 (2) 兩條對角線等長 2.能理解特殊四邊形的對角線性質。 3.能利用矩形的兩條對角線等長且互相平分，理解直角三角形的斜邊中點到三頂點等距。 4.能利用對角線性質判別四邊形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5.命題系統光碟	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>6月28日 至 6月30日</p>	<p>期末複習</p>	<p>1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 4.能察覺不同的等差數列樣式彼此間的關係。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	
------------	------------------------------	-------------	---	--	--

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
 4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。