

南投縣 108 學年度 第 一 學期 中興 國民中學 二年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：二年級團隊

一、本學期學習目標：

- (一)培養學生基本的英語溝通能力。
- (二)培養學生學習英語的興趣與方法。
- (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

二、本學期課程架構：本份彈性課程計畫表乃以翰林英語科二年級教材為主進行撰寫。

三、本學期課程內涵：

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/26~8/30	Warm-up	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Cool Camp」的讀後心得</p> <p>2.上網看 Australian Drop Bears Are Real?! - 20 Aussie Myths 影片，並完成學習單。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。 Who wrote the e-mail? Who got the e-mail? What is the subject of the e-mail?</p> <p>4.告訴學生這篇文章的標題為 <i>A Small Town in France</i>。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論</p> <p>5.讓學生分組討論自己曾經去過哪些國家，或介紹自己的家鄉有趣的地點文化與食物。</p> <p>6.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。</p> <p>7.閱讀理解練習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p> <p>3.空白海報紙</p> <p>4.行動載具</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/2~9/6	Unit 1 Activities in summer vacation	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：請同學將上一堂課「<i>A Small Town in France</i>」的教學內容，利用圖片畫出來作者的信件內容。並且由小組上台發表他們介紹的內容。</p> <p>2.簡報製作：法國美食之旅：各組請同學上網查詢一種法國美食並找出其特別之處，以及居住地周遭的法國料理餐廳，由各組上台進行分享(做成 ppt 或是利用海報紙畫出來)</p> <p>3.小組報告：由各組上台發表研究成果</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p> <p>3.空白海報紙</p> <p>4 行動載具</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/9~9/13	Unit 1 Activities in summer vacation	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「<i>Diana and Endymion</i>」的讀後心得</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 26? What do you think the reading is about?</p> <p>3.告訴學生這篇文章的標題為 <i>Amazing People</i>。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。</p> <p>4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。</p> <p>5.帶領同學閱讀 p27 Learn More 單元，了解生命的奇蹟與 Nick Vujicic 的故事。</p> <p>6.閱讀理解練習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/16~9/20	Unit 2 Moon Festival	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Amazing People」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。</p> <p>2. 請同學觀看陳樹菊的故事，並進行討論分享從她身上學到的東西。</p> <p>3. 拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的正确英文諺語，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4. 帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容</p> <p>a.What will the writer tell his grandparents to do after class?</p> <p>b.What does “All things in their being are good for something.” mean?</p> <p>c.Did the writer complain about the voluntary work before?</p> <p>5. 介紹學習單中的單字 voluntary 和 cherish。</p> <p>6. 讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7. 觀賞 Nick Vujicic 的演講。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/23~9/27	Unit 2 Moon Festival	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Thank-you Card」的讀後心得</p> <p>2. 老師發放影印好的感謝卡，請每位同學寫一張 Thank-you Card 給父母，同學或師長。</p> <p>3. 請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>What do you see on page 78?</p> <p>4. 告訴學生這篇文章的標題為 <i>Voluntourism</i>。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。</p> <p>5. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。</p> <p>6. 帶領同學閱讀 p79 Learn More 單元，先念出這十個國家的名稱，且猜測分別位在世界上的哪一洲，並且完成 10 格的填空。</p> <p>7. 閱讀理解練習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>		社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	9/30~10/4	Unit 3 Donation & Volunteering	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Voluntourism」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。</p> <p>2. 請同學觀看 Voluntourism 的影片，並進行討論分享。</p> <p>3. 拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的正确英文形容詞，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.On what date did the writer work as a volunteer? b.How was the weather that day? c.What did the writer see on the beach? d.Who went on a voluntourism in Australia? e.How did Oscar think of being a volunteer?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 antisocial 和 approve。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7. 全班同學討論如果要去進行志工旅行，將會選擇哪個國家，理由是什麼？</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/7~10/11	Unit 3 Donation & Volunteering	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/14 ~10/18	Review (1)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p> <p>3.行動載具</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域 健體領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/21~10/25	Unit 4 Doing Housework	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「An Invention of Love」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Do your family members suffer Alzheimer's disease?</p> <p>2.請同學觀看 Alzheimer's disease 的文章，並進行討論分享。</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的正確疾病名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What is the old suffering from? (Alzheimer's disease.) b.What did the old man's grandson do for him? (Make a pressure sensor to stop him from going out.) c.Was the invention good enough? (Not really. Because sometimes the old man didn't wear socks.)</p> <p>5.介紹學習單中的單字 promise 和 appreciate。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.全班同學觀賞 Still Alice(我想我自己)電影預告，並且討論阿茲海默症會對家人與病人本身造成何種影響。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p> <p>3.行動載具</p>		<p>自然領域</p> <p>健體領域</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/28 ~11/1	Unit 4 Doing Homework	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Stan Lee」的讀後心得，問題如下： When did Stan Lee begin to create comic books? When did he begin to work for Marvel Comics? What comic heroes did Stan and his team create?</p> <p>2.請同學上網看 Stan Lee 的生平。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18?</p> <p>4.告訴學生這篇文章的標題為 What Do You Want to Be。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。</p> <p>5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 In the 2014 study about the future job, what job did most students want to do? What does Melody do? Did Melody's study in her class show the same result as that in 2014? Did anyone in Melody's class want to be a teacher? Why or why not?</p> <p>6.帶領同學討論班級同學想要從事的行業，並且做成統計圖表。</p> <p>7.閱讀理解練習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/4~11/8	Unit 5 Jobs & Professions	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「What Do You Want to Be」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Why didn't the students in the study want to work as a doctor?</p> <p>2.請同學觀看 Choose "Life" Before "Work" 的影片，並進行討論分享</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What did the writer's parents want him to be when he was a kid? b.Why does the writer not want to be a doctor? c.What does the writer want to be?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 advantage 和 ideal。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.全班同學上網搜尋未來最搶手的十二大職業，並討論哪種職業同學最有興趣。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/11 ~11/15	Unit 5 Jobs & Professions	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Kevin's Diary」的讀後心得，問題如下： What happened to Kevin today? Why did Kevin get sick? What advice did Dr. Su give Kevin? What did Kevin decide to do? 2.請同學上網看 The Oprah Winfrey Show 有關飲食健康的影片，並且請同學討論心得。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Weight Control。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What does Mr. Wang do? Whose health does Mr. Wang care about? What is the most important thing to Mr. Wang if one wants to keep healthy? How does Mr. Wang control his weight? Which way is more important for Mr. Wang in controlling his weight? 6. 閱讀理解練習	1	1.網路資源 2.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。	健體領域	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/18 ~11/22	Unit 6 Health & Bodies	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Weight Control」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Does your weight trouble you? And how do you control your own weight?</p> <p>2.觀賞 Weight Control - The Simple Truth About Weight Loss and Gain 的影片。</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What did Kim usually eat a lot? b.What made Kim decide to lose weight? c.What did Kim do to lose weight and keep healthy?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 envy 和 obesity。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.全班同學討論減重菜單與有效的運動方法，並完成學習單 2。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	健體領域	<p>【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/25 ~11/29	Review (2)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/2~12/6	Unit 7 Shopping	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Borrowing a Camera」的讀後心得，問題如下： Where is Meg going next week? (She's going to Roswell to visit her grandma.) What does she want to borrow from Ted? And why?(She wants to borrow a camera to take photos of aliens.) What did she buy for Skippy, her grandma's dog? (She bought a lion costume.)</p> <p>2.上網觀看的影片 The Roswell Incident 並發表心得感想。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 41?</p> <p>4.告訴學生這篇文章的標題為 Shopping for a Sports Jacket。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇對話的重點。</p> <p>5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What is Sandra going to buy for her son? How tall is Sandra's son? Is Sandra's son heavy? What size of jacket does Sandra's wear? What color of sports jacket does Sandra finally get?</p> <p>6.上網觀看 Online Shopping: another cyber way to simplify life 的影片，並</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	<p>綜合領域</p> <p>自然領域</p>	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/9~12/13	Unit 7 Shopping	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Shopping for a Sports Jacket」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Do you ever buy a sports jacket in a sportsware store? Do you do online shopping?</p> <p>2.上網觀看 10 English Phrases: Shopping for Clothes 的影片並發表心得感想。</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.Where does Mrs. Lee like to go shopping? b.What did Mrs. Lee buy clothes for? c.What does her family need? d.When does Mrs. Lee always go shopping?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 intelligent 和 charming。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.全班同學討論與分享購物的種種經驗。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	<p>綜合領域</p> <p>自然領域</p>	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/16 ~12/20	Unit 8 Transportation	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Amy's Grandma」的讀後心得，問題如下： How is Amy's grandma? How does Amy's grandma live? What does Amy's grandma know? How old is Amy's grandma? How did Amy's family celebrate her seventieth birthday?</p> <p>2.上網觀看 desert insects 相關介紹與圖片，並發表心得感想。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 74?</p> <p>4.告訴學生這篇文章的標題為 Save the Forest。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。</p> <p>5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Why trees are important to us human beings? Why are there fewer and fewer trees? What happened after there are fewer and fewer trees? How can we save the forests?</p> <p>6.帶領同學閱讀 P75 上的 Learn More 單元，學習樹提供的好處的英文如 Trees provide shade and shelter in summer, beautify the environment, make the air cleaner 等等。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/23 ~12/27	Unit 8 Transportation	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Save the Forest」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Why do we need to save the forest?</p> <p>2.上網觀看 106 Proverbs about trees 的介紹，並請各組挑選 2 句 proverb，於課後活動將此兩句諺語畫成圖片。</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What may “Huge Father” be? b.Why may businessmen cut Huge Father? c.What is Mr. Huston doing?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 commercial 和 sacrifice。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.全班同學利用暖身時找出的兩句 proverbs，於學習單 2 中畫成五個圖片。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/30 ~1/3	Unit 9 Ask for Direction	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Day at the Farm」的讀後心得，問題如下： Where did Amy' s family go yesterday? How does Aunt Sally like her life in the USA? What did Amy and her family do at the farm?</p> <p>2.上網觀看 Animal Farm 這本書的相關介紹，並發表心得感想。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 30?</p> <p>4.告訴學生這篇文章的標題為:Logos Hope。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。</p> <p>5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What is “Logos Hope” ? What' s special about Logos Hope? Where are the 400 crew come from on Logos Hope? What can you do on Logos Hope?</p> <p>6.上網觀看 Meet Logos Hope 的介紹影片，並發表心得感想。</p> <p>7.閱讀理解練習</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/6~1/10	Unit 9 Ask for Direction	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Logos Hope」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Did you hear of the visit of Logos Hope in 2014 in Taiwan?</p> <p>2.上網查看 2014 Logos Hope 造訪台灣(基隆高雄台南)的相關報導，並發表對這個目前唯一還在服役的海上行動圖書館的看法與心得。</p> <p>3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的船隻名稱，並讓學生完成 I. Match。</p> <p>4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.When will Logos Hope to the people in Taiwan? b.What ports will Logos Hope stay in Taiwan? c.How much is the ticket?</p> <p>5.介紹學習單中的單字 crew 和 fascinating。</p> <p>6.讓學生完成 II. Learn and fill in。</p> <p>7.請同學上網觀看 Logos Hope 2017 的行程，並可利用載具上網查詢將會停泊在哪些港口。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/13~1/17	Review (3)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>