

南投縣立中興國民中學 108 學年度英文領域教學計畫表

領域	語文(英語)			
班型	不分類身障資源班			
每週節數	5 節	教學者	張櫻采	
組別/教學對象	161 / 廖○富、蔡○男、謝○廷、黃○恩、劉○哲、劉○寧			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習表現	<p><i>原學習表現：</i></p> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 <p><i>調整後學習表現：</i></p> 1-IV-1-1 能說出課堂中所學的字詞。 1-IV-2-1 能說出常用的日常生活用語。 1-IV-3-1 能說出課本基本或重要句型的句子。 1-IV-4-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4-1 能用簡易的英語句子描述自己、家人及朋友。 2-IV-5-1 能用簡易的英語句子表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物做簡易的回答。 2-IV-8-1 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2-1 能說出課堂中所學的字詞的中文意思。 3-IV-6-1 能看懂課本基本的句型。 3-IV-11-1 透過看圖畫和標題，能作合理的猜測。 3-IV-12-1 能熟悉重要的閱讀技巧(關鍵字)，如擷取大意、猜測字義。 4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		

		<p>4-IV-5-1 能依提示寫出正確的英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2-1 主動預習、複習課文內容。</p>	
	學習內容	<p>原學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 調整後學習內容： Ad-IV-1-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ac-IV-3-1 常見的日常生活用語(問候、問路、詢問句子等)。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2-1 國中階段所學基本字詞及基本句型的溝通。 B-IV-6-1 簡易的圖片描述。</p>	
	學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、寫各課的基本詞彙。 2. 能聽懂對話中重要的句型句子。 3. 能了解對話的主要內容且應用到實際生活情境中。 4. 能說出或回答各課課文句型的句子(如：Who 子句、Be 動詞的 Yes/No 疑問句)。 5. 能了解並說出閱讀文章的主要內容。 6. 能知道並正確使用各課基本文法的概念(如指示代名詞、單複數人稱代名詞)。 7. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 	
	教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用康軒版七年級英語課本、習作、電子教科書(動畫、影片、DVD、CD)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網立(youtobe 影音、網站)等資訊設備。 1-3 教師自編調整教材、學習單及評量單。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 學習重點以教師調整簡化後的學習內容為主，符合學生個別學習需求，讓學生能理解課程的重要句型及內容。 2-2 因應每位學生的學習特質需求不同，提供各種提示(如畫重點、句型結構化)，並使用工作分析、直接教學及區分性教學等策略。 2-3 透過直接教學及立即回饋的教學方法，配合講述、每人上台練習書寫句型、提問搶答，進行個人競賽等方式讓學生從中學習課本的文法句型。 2-4 運用簡化、減量、替代與重整等方式進行課程內容的調整。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 透過紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量及實作評量等方式確認每位學生是否達成個別的學習目標。 	
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	L 1 Who's This Young Man? /認識家人名稱的英文詞彙，並說出簡單的英文句子介紹家人。	12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School /認識單複數名詞，透過 There 後方所接的名詞知道應使用單複數句 There is a / an... 或 There are...。
2	L 1 Who's This Young Man? /認識家人名稱的英文詞彙，並說出簡單的英文句子介紹家人。	13	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School /認識並能正確說出 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。
3	L 1 Who's This Young Man? /認識 who 的句型，能詢問他人身分並回答。	14	Review 2 /透過活動及課本表格整理，練習第三課及第四課文法句型。(段考週)
4	L 1 Who's This Young Man? /認識 Be 動	15	Lesson 5 Please Take a Seat /認識祈使句，且使用此句子傳達訊息，並且知道回應方式。

	詞的 Yes / No 疑問句與其回答，且能使用此句型。		
5	L 2 What Are These? / 認識指示代名詞 this / that / these / those，透過說出指示代名詞表示名詞的距離遠近。	16	Lesson 5 Please Take a Seat / 認識祈使句的三種句型，且把 please 加入至祈使句中適當的位置。
6	L 2 What Are These? / 認識 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問並回答動物名稱。	17	Lesson 5 Please Take a Seat / 結合實際生活情境，正確說出祈使句之句型。
7	L 2 What Are These? / 認識 What is / are... 的句型，且結合指示代名詞來詢問物品名稱。	18	Lesson 6 What Are You Doing? / 認識現在進行式，並使用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。
8	Review 1 / 透過活動及課本表格整理，練習第一課及第二課文法句型。 (段考週)	19	Lesson 6 What Are You Doing? / 認識並使用 What are you doing? 的句型詢問對方動作及回應對方的詢問。
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? / 認識並使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。	20	Lesson 6 What Are You Doing? / 認識並使用 what time 及 what day 句型詢問或回答他人時間及星期。
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? / 能結合日常生活情境詢問東西位置，並正確使用地方介系詞。	21	Review 3 / 透過活動及課本表格整理，練習第五課及第六課文法句型。 (段考週)
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School / 結合 L3、L4 所學之地方介系詞，表達出物品的位置。	22	(段考週)
第二學期			
1	Lesson 1 I Play Basketball Every Day / 認識課文中有關運動的字彙，並能正確詢問與回答他人。	12	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? / 能知道「How much + 不可數名詞 + do you need?」的，並句型詢問物品的需求量。
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day / 認識並使用現在簡單式句型詢問他人日常生活和表達自己或他人的日常活動。	13	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? / 能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」、「How many ...?」問答句型中。 (段考週)
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day / 認識 What do you do? 的句型，且結合日常生活情境，詢問他人日常活動及回答的方式。	14	Review 2 / 透過活動及課本表格整理，練習第三課及第四課文法句型。
4	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning / 認識 Does...? 及 What does...? 的句型，且會詢問他人日常活動即回答。	15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? / 知道 always、usually、often、sometimes 等頻率副詞，且表達出正確地頻率與次數。
5	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning / 認識主詞第三人稱單數之現在簡單式，且會詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? / 認識 How often 的句型，並使用其發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。
6	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning / 知道如何詢問日期及回答的方式，能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。 (段考週)	17	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? / 能將 How often 的句型及頻率副詞日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。
7	Review 1 / 透過活動及課本表格整理，練習第一課及第二課文法句型。	18	Lesson 6 Where Were You Yesterday? / 認識並比較現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。
8	Lesson 3 What's the Date Today? / 認識 When...? 及 What is the date? 的句型並比較其差異。	19	Lesson 6 Where Were You Yesterday? / 認識過去式的 Be 動詞 was 與 were 的句型，並能正確說出直述句。

9	Lesson 3 What's the Date Today? /認識 What is the date 的句型，並結合生活情境能詢問他人關於日期問題和回應。	20	Review3 /透過活動及課本表格整理，練習第五課及第六課文法句型。
10	Lesson 3 What's the Date Today? /認識 when 的句型，並結合生活情境能詢問他人活動或事件日期和回應。	21	段考週
11	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? /能知道「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」的句型，並詢問物品的需求數量。		

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。