

南投縣中興國民中學 108 學年度九年級社會領域課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	社會領域	年級/班級	九年級
教師	社會領域教師	上課節數/時段	4 節

第一篇

- 1.能認識西亞和中亞的自然環境。
- 2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- 3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- 4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- 5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- 6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- 7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- 8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- 9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- 10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- 11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- 12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

- 1.能知道文明的興起與對人類的價值。
- 2.能認識西亞、埃及、印度古文明。
- 3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- 4.能認識羅馬古文明的成就。
- 5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- 6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- 7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

- 8.能知道地理大發現與海外拓殖。
- 9.能認識科學革命的成就與影響。
- 10.能知道啟蒙運動的重要性。
- 11.能了解美國獨立革命與法國大革命。
- 12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

- 1.能了解經濟問題發生的原因。
- 2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- 3.能知道生產要素的種類。
- 4.能知道生產者選擇的課題。
- 5.能了解經濟活動循環。
- 6.能分析市場供需與價格變動的關係。
- 7.能分析分工合作的好處。
- 8.能認識比較利益原則與專業化的好處。
- 9.能體認開源節流是理財之道。
- 10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- 11.能了解職業倫理與企業社會責任。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
	第一章古文明的誕生	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 認識西亞地形。</p> <p>2. 了解西亞古民族。</p> <p>3. 認識西亞古文明特色。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>藝術與人文領域 自然與生活科技領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第一章選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
二	9月1日至9月7日	第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							式檢討環境問題解決策略之成效。
	第一章古文明的誕生	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。</p> <p>2.了解埃及古文明歷史發展。</p> <p>3.認識古埃及宗教信仰。</p> <p>4.了解埃及古文明成就。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	藝術與人文領域 綜合活動領域	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重差異，欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
	第一章選擇與消費	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1. 了解消費行為。</p> <p>2.了解需求法則。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月8日至9月14日	第一章西亞與中亞	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>1. 認識中亞區域與範圍。</p> <p>2. 認識中亞自然環境。</p> <p>3. 認識中亞經濟。</p> <p>4. 了解中亞環境問題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
		第一章古文明的誕生	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 認識印度城市文明。</p> <p>2. 認識婆羅門教。</p> <p>3. 認識種姓制度。</p> <p>4. 認識佛教。</p> <p>5. 了解印度古文明成就。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂表現</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
		第一章選擇與消費	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
四	9月15日至9月21日	第二章歐洲概說與南歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識歐洲地理位置。</p> <p>2. 認識歐洲國家。</p> <p>3.認識歐洲地形與主要山脈。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							比較環境議題中文化的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
	第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
	第一章選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
五	9月22日至9月28日	第二章歐洲概說與南歐	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 認識歐洲氣候。</p> <p>2. 認識歐洲人口與經濟。</p> <p>3. 認識歐洲聯盟組織。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。	1. 問題討論 2. 隨堂測 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產行為。 2.認識生產要素。	1. 問題討論 2. 紙筆測 3.活動練習	綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
六	9月29日至10月5日	第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1. 課堂問答 2. 紙筆測 3.作業練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
	第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
	第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者的選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							應用於生活中。
七	10月6日至 10月12日	第三章西歐與北歐（第一次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
		第三章中世紀的歐洲及伊 斯蘭世界（第一次段考）	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第二章生產與利潤（第一次段考）	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨收入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
八	10月13日至 10月19日	第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。</p>	<p>1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>藝術與人文領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
		<p>第三章市場與貨幣</p>	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1. 認識經濟活動循環。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
<p>九</p>	<p>10月20日 至 10月26日</p>	<p>第三章西歐與北歐</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>藝術與人文領域 自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							正義及世代的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
	第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							源管理，並應用於生活中。
十	10月27日至11月2日	第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
		第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							容文化差異。
		第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十一	11月3日至11月9日	第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							遭的環境狀況與變遷。
	第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
	第三章市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	11月10日至11月16日	第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
		第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第四章分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十三	11月17日至 11月23日	第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3.作業練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
		第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.資料蒐集	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。				異。【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第四章分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.作業練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十四	11月24日至 11月30日	第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	1. 紙筆測驗 2.分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第四章分工與貿易(第二次段考)	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十五	12月1日至 12月7日	第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3.隨堂測驗	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
	第五章近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.了解科學革命過程。</p> <p>2.認識科學革命成就。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2.作業整理</p>	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
	第五章個人與家庭經濟	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>1.了解就業，以及如何規畫創業。</p> <p>2.引導同學認識職業倫理的內涵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	綜合活動領域	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							研擬解決問題的可行方案。
十六	12月8日至 12月14日	第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
		第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	1. 紙筆測驗 2.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第五章個人與家庭經濟</p>	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	-------------------	---	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
十七	12月15日至 12月21日	第五章北美洲	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.了解北美洲農牧業概況。</p> <p>2.了解北美洲工業發展。</p> <p>3.了解北美洲商業發展。</p> <p>4.認識北美洲族群。</p> <p>5.認識北美洲文化。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業整理</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
	第五章近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.認識歐洲王權的興起。</p> <p>2.認識工業革命。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
	第五章個人與家庭經濟	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>1.學習家庭經濟規畫。</p> <p>2.培養同學分擔家務觀念。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	12月22日至 12月28日	第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1. 心得報告 2. 紙筆測 3.活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
		第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測 3.分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
		第五章個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	1. 問題討論 2. 紙筆測 3.隨堂練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工

							<p>作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
十九	12月29日至1月4日	第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 課堂問答	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
		第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
		第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>容文化差異。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
二十	1月5日至1月11日	第六章中南美洲	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政</p>	1.認識中南美洲經濟發展。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		策 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。				然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
	第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
	第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識企業社會責任。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
二十一	1月12日至1月17日	第六章中南美洲（第三次段考）	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>1.認識中南美洲轉型中的經濟。</p> <p>2.認識中南美洲環境問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
	第六章近代民主政治的發展 (第三次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
	第六章企業責任與綠色經濟 (第三次段考)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3.作業練習	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
二十二	1月19日至 1月20日	第六章中南美洲（第三次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 課堂問答	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第六章近代民主政治的發展 (第三次段考)</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.認識維也納會議後的歐洲政局。</p>	<p>1. 問題 討論 2. 紙 筆 測 驗 3.心得報告</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
		<p>第六章企業責任與綠色經濟 (第三次段考)</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。</p>	<p>1. 問題 討論 2. 紙 筆 測 驗 3.作業練習</p>	<p>藝術與人文領域 綜合活動領域</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

								【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

【第二學期】

課程類別	社會領域	年級/班級	三年級
教師	社會領域教師	上課節數/時段	3 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

教學進度	教學重點	評量方式	備註
------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱				議題融入/跨 領域 (選填)	
一	2月9日 至 2月15日	第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲自然環境。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
		第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拉丁美洲獨立運動。	1. 討論發表 2. 心得報告 3.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第一章全球化下的多元文化</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1.了解全球化。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3.命題系統光碟</p>	<p>藝術與人文領域</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
--	--	---------------------	---	-----------------	--	----------------	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
二	2月16日至 2月22日	第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識非洲氣候類型。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
		第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
	第一章全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	藝術與人文領域	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
三	2月23日至 2月29日	第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1. 課堂觀察紀錄 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
		第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	1. 討論發表報告 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							解法律、制度對人權保障的意義。
	第一章全球化下的多元文化	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識多元文化。</p> <p>2. 學習如何尊重文化。</p> <p>3. 了解多元文化的重要性。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 作業習題</p>	藝術與人文領域	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
四	3月1日至 3月7日	第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
		第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							源與歷史發展對人權維護的意義。
		第二章科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
五	3月8日至3月14日	第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 認識新帝國主義。</p> <p>2. 認識社會達爾文主義。</p> <p>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美洲的侵略。</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>
	第二章科技發展	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 認識傳播媒體及其功能。</p> <p>2. 了解媒體識讀。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	綜合活動領域	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3 月 15 日 至 3 月 21 日	第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
		第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第二章科技發展	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 認識生物科技發展。</p> <p>2. 了解生物科技隱憂。</p> <p>3. 了解生命倫理。</p>	<p>1. 課堂觀察紀錄</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>	自然與生活科技領域	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
七	3月22日至3月28日	第二章大洋洲與兩極地區 (第一次段考)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 認識紐西蘭自然環境。</p> <p>2. 認識紐西蘭人文現況。</p> <p>3. 認識紐西蘭牧業。</p> <p>4. 認識北極地區。</p> <p>5. 認識南極地區。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語評量</p>	自然與生活科技領域	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							遭的環境狀況與變遷。
		第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 了解巴黎和會。</p> <p>2. 了解國際聯盟。</p> <p>3. 了解第一次大戰後局勢。</p> <p>4. 認識二十世紀社會文化。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		第二章科技發展 (第一次段考)	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	藝術與人文領域 綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
八	3月29日至4月4日	第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							議題的態度。
	第三章戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 認識亞洲民族復興運動。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
	第三章國際社會中的互動	<p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關</p>	<p>1. 認識國際合作。</p> <p>2. 認識國際交流。</p> <p>3. 認識國際援助。</p> <p>4. 認識國際衝突。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>				<p>關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
九	4月5日至4月11日	第三章全球經濟議題	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1. 了解全球貧富擴大問題。</p> <p>2. 了解跨國性勞工問題。</p> <p>3. 認識文化擴張與衝突問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>	綜合活動領域	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
	第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
	第三章國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>				<p>權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
十	4月12日至4月18日	第三章全球經濟議題	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1. 認識國際性經濟組織。</p> <p>2. 認識區域性經濟組織。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
		<p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 認識第二次世界大戰。</p> <p>2. 了解聯合國組織。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>
		<p>第三章國際社會中的互動</p>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>1.了解臺灣拓展外交的努力。</p> <p>2.了解臺灣參與國際活動情形。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							懷弱勢團體及其生活環境。
十一	4月19日至 4月25日	第四章全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識海平面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自然與生活科技領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
		第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
	第四章建立和諧的世界	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識貧富差距議題。</p> <p>2. 認識人權議題。</p> <p>3. 了解環境議題。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	4月26日至5月2日	第四章全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>第四章第二次世界大戰後的局勢</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3.分組討論</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
		<p>第四章建立和諧的世界</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 心得報告 3.習作評量</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十三	5月3日至5月9日	第四章全球環境議題（第二次段考）	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之</p>	<p>1. 認識生態系統失衡問題。</p> <p>2. 了解如何保育多樣生物。</p> <p>3. 認識京都議定書。</p> <p>4. 認識蒙特婁議定書。</p> <p>5. 認識巴黎協議。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 習作評量</p>	綜合活動領域	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。				【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
	第四章第二次世界大戰後的局勢（第二次段考）	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	藝術與人文領域 綜合活動領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							展對人權維 護的意義。
	第四章建立和諧的世界 (第二次段考)	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>1.了解世界公民的責任。</p> <p>2.認識國民外交。</p> <p>3.認識和諧世界的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3.整理與分析</p>	<p>自然與生活科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							<p>的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十四	5月10日至5月16日	總複習	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>1.協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p>1 藝術與人文領域</p> <p>2.自然與生活科技領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>				
	總複習	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>1.協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p>1 藝術與人文領域</p> <p>2.自然與生活科技領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
	總複習	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1.協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p>1 藝術與人文領域</p> <p>2.自然與生活科技領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>				主動學習的能力。
十五	5月17日至5月23日	影片欣賞 電影-明天過後	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.認識溫室效應。</p> <p>2.瞭解地球暖化帶來的災難。</p>	<p>1 心得報告</p> <p>2.作業練習</p>	<p>1 藝術與人文領域</p> <p>2.自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>迪士尼 動畫 阿拉丁</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。</p>	<p>1 課 堂 問 答 2.紙筆測驗</p>	<p>藝術與人文領域</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
		<p>桌遊：大富翁</p>	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>	<p>1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。</p>	<p>1 課 堂 問 答 2.課堂活動</p>	<p>1 藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
<p>十六</p>	<p>5 月 24 日 至 5 月 30 日</p>	<p>影片欣賞 電影-上帝也瘋狂</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。</p>	<p>1.課堂測驗 2.心得報告</p>	<p>綜合生活領域</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							發創意、美化生活。
	迪士尼動畫 美女與野獸	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.瞭解美女與野獸故事。 2.學習瞭解法國文化。	1.課堂問答 2.心得報告	藝術與人文領域	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元的性取向。	
	桌遊：撲克牌	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.學習打撲克牌。 2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1.課堂活動 2.心得報告	綜合生活領域	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	5月31日至 6月6日	影片欣賞 電影-海灘	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人文環境。	1.心得分享 2.作業練習	綜合生活領域	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
		迪士尼動畫 花木蘭	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.瞭解花木蘭故事。 2.知悉中國傳統婦女的人權與地位。	1.課堂測驗 2.心得報告	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
		桌遊：象棋	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理	1.學習象棋遊戲規則。 2.學習如何進攻與防禦。	1.課堂競賽 2.活動練習	綜合生活領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十八	6月7日至 6月13日	影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。	1.紙筆測驗 2.心得報告	綜合生活領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
		夢工場動畫 埃及王子	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.學習瞭解古埃及文化。 2.認識出埃及記故事。	1.課堂問答 2.紙筆測驗	藝術與人文領域	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
		桌遊：跳棋	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	1.活動練習 2.心得報告	綜合生活領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。