

南投縣立中興國民中學 108 學年度英文領域教學計畫表

領域	語文(英語)			
班型	不分類身障資源班			
每週節數	5 節	教學者	張櫻采	
組別/教學對象	361 / 陳○勛、蔡○婷			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
學習重點	學習表現	原學習表現： 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 調整後學習表現： 1-IV-1-1 能說出課堂中所學的字詞。 1-IV-2-1 能說出常用的日常生活用語。 1-IV-3-1 能說出課本基本或重要句型的句子。 1-IV-4-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4-1 能用簡易的英語句子描述自己、家人及朋友。 2-IV-5-1 能用簡易的英語句子表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物做簡易的回答。 2-IV-8-1 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2-1 能說出課堂中所學的字詞的中文意思。 3-IV-6-1 能看懂課本基本的句型。 3-IV-11-1 透過看圖畫和標題，能作合理的猜測。 3-IV-12-1 能熟悉重要的閱讀技巧(關鍵字)，如擷取大意、猜測字義。 4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		

	學習內容	4-IV-5-1 能依提示寫出正確的英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2-1 主動預習、複習課文內容。	
		原學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 調整後學習內容： Ad-IV-1-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ac-IV-3-1 常見的日常生活用語(問候、問路、詢問句子等)。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2-1 國中階段所學基本字詞及基本句型的溝通。 B-IV-6-1 簡易的圖片描述。	
學習目標		轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標 1. 能聽、說、寫各課的基本詞彙。 2. 能聽懂對話中重要的句型句子。 3. 能了解對話的主要內容且應用到實際生活情境中。 4. 能說出或回答各課課文句型的句子(如：現在完成式、whether、if...) 5. 能了解並說出閱讀文章的主要內容。 6. 能知道並正確使用各課基本文法的概念(如 as soon as、as long as) 7. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 1-1 採用康軒版九年級英語課本、習作、電子教科書(動畫、影片、DVD、CD)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網立(youtube 影音、網站)等資訊設備。 1-3 教師自編調整教材、學習單及評量單。 2. 教學方法 2-1 學習重點以教師調整簡化後的學習內容為主，符合學生個別學習需求，讓學生能理解課程的重要句型及內容。 2-2 因應每位學生的學習特質需求不同，提供各種提示(如畫重點、句型結構化)，並使用工作分析、直接教學及區分性教學等策略。 2-3 透過直接教學及立即回饋的教學方法，配合講述、每人上台練習書寫句型、提問搶答，進行個人競賽等方式讓學生從中學習課文的文法句型。 2-4 運用簡化、減量、替代與重整等方式進行課程內容的調整。 3. 教學評量 3-1 透過紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量及實作評量等方式確認每位學生是否達成個別的學習目標。	
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? /了解幸運籤餅的來源，知道籤文有趣勵志的內容。	12	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School /認識討論未來志向時(高中、高職)的想法，學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。
2	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? /了解幸運籤餅的來源，知道籤文有趣勵志的內容。	13	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School /認識並使用 too... to 及 so... that... 的句型。
3	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? /認識現在完成式已完成	14	Review 2 /透過活動及表格，複習的 4-6 課之文法。(段考週)

	或未完成動作、敘述經驗或持續動作的句型並能正確使用。		
4	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? /透過英文的字詞認識中西方的飲食，並了解文化差異。認識並使用名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	15	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart /認識身障名人的成長故事和激勵人心的名言，認識並學會運用介系詞片語做後位修飾的用法。
5	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? /知道現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。知道字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	16	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart /認識 something 加上形容詞的用法。
6	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? /了解世界海洋日的背景及活動，培養學生知道海洋對於人與地球的重要性。	17	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design /認識環境保護、節能減碳的重要性，認識關係代名詞 who、which、that 的主格用法。
7	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? /認識並運用 not only... , but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	18	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design /分析關係代名詞 who、which、that 的主格用法於考試題目。
8	Review 1 /透過活動及表格，複習的 1-3 課之文法。 (段考週)	19	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want /培養察覺自己的情緒與壓力，認識關係代名詞 who、which、that 的受格用法。
9	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine /認識並學會使用被動語態的用法。	20	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want /分析關係代名詞 who、which、that 的受格用法於考試題目。
10	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck /了解東西方祈求好運的風俗習慣差異，認識 wh-引導名詞子句的用法。	21	Review 3 /透過活動及表格，複習的 7-9 課之文法。 (段考週)
11	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck /認識並學會使用 wh- + to + V... 的用法。	22	(段考週)
第二學期			
1	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message /認識 line 的源起，及對生活產生的影響。認識過去完成式的結構和用法。	11	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests /複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。
2	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message /了解 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件；as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	12	L6 We'll Be Best Friends Forever /複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。
3	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother /認識及運用 so、neither 開頭的附和句。	13	L6 We'll Be Best Friends Forever /複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞 (段考週)。
4	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother /認識及運用「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。	14	複習 /透過題目及活動複習三上及三下的課程內容。
5	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage /認識可分開、不可分開的雙字動詞。	15	複習 /透過題目及活動複習一上及一下的課程內容。

6	Review 1 /透過活動及表格，複習的 1-3 課之文法。 (段考週)	16	複習 /透過題目及活動複習二上及二下的課程內容。
7	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing /認識科技新知，刺激孩子對未來生活的想像力。複習 when 連結簡單式、進行式、過去完成式。	17	複習 /透過題目及活動複習一到三年級的課程內容。
8	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing /認識科技新知，刺激孩子對未來生活的想像力。複習 when 連結簡單式、進行式、過去完成式。	18	複習 /透過題目及活動複習一到三年級的課程內容。 (畢業週)
9	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing /複習連結詞 before、after 之用法及連結詞 because、although、if。		
10	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests /複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。		

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。