

多元智能量表說明

一、施測目的：

本量表旨在調查學生在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，具有真實評量的作用，測驗結果可分析比較個人的優勢特質和弱勢特質，用以幫助學生在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。

二、量表內容：

分量表的得分愈高，表示受試都對該項智能的學習熱忱愈高，或對自己在該項智能領域的表現愈滿意；反之，得分愈低，表示對該項智能領域沒有特別喜好或參與度不高，或對自己在該項智能領域的表現不滿意。PR值即「百分等級」，意指在每100人當中，自己的分數高於多少人。例如某生PR=85，代表平均每100人中，他的分數高於85個人。

本量表包含九個分量表(九項智能)，分別是：語言、數學/邏輯、音樂、空間、身體動覺、知己(內省)、知人(人際)、知天(自然)、和知道(存在)等九項智能。各類智能的名稱、定義及典型人物如下表：

智能	定義	典型人物
語文智能 (Linguistic)	有效地運用口語語言(如演說家、政治家)或書寫文字的能力(如作家、詩人、劇作家、編輯或記者)。這項智能包括把語法(語言的結構)、語音(語言的發音)、語義(語言的意思)和語用(語言的實際使用)等向度結合並運用自如的能力，這些使用包括修辭學(運用語言說服他人採取一項特定行動)、記憶策略(運用語言記憶訊息)、詮釋(運用語言告知)及後設語言(運用語言講述語言本身)等範疇。	哥德 莎士比亞 李白 徐志摩 魯迅
數學/邏輯智能 (Logical-Mathematical)	有效地運用數字和推理的能力(如數學家、稅務會計、統計學家、科學家、電腦程式設計員或邏輯學家)。這項智能包括對邏輯的方式和關係、陳述和命題、功能及其他相關的抽象概念的敏感性。這項智能的表現在於能將這些抽象的概念運用於分類、分等、推論、概括、計算和假設檢定。	哥白尼 牛頓 愛因斯坦 史蒂芬·霍金 華羅庚
空間智能 (Spatial)	準確地感覺視覺空間(如獵人、偵察員或嚮導)，並把知覺到的表現出來(如室內設計師、建築師、工程師、美術家或發明家)。這項智能包括對色彩、線條、形狀、型態、空間及它們之間的關係的敏感性。這其中也包括將視覺和空間的想法立體化地在腦海中呈現出來，以及在一個空間的矩陣中很快地找出方向的能力。	米開朗基羅 梵谷 畢卡索 張大千 貝聿銘
音樂智能 (Musical)	察覺、辨別、改變和表達音樂的能力(如音樂評論家、作曲家、音樂演奏家)。這項智能包括對節奏、音調、旋律或音色的敏感性。包括對音樂能夠象徵性地或透過認知由上而下(top-down)地理解(屬於統整性的、直覺的)、形式地或透過知覺由下而上(bottom-up)地理解(屬於分析的、技術的)，或兩者兼備。	貝多芬 莫札特 休曼 黃白 馬友友
身體動覺智能 (Kinesthetic)	善於運用整個身體來表達想法和感覺(如演員、運動員和舞者)，以及運用雙手靈巧地生產或改造事物(如工匠、雕塑家、機械師或外科醫師)。這項智能包括特殊的身體技巧，如協調、平衡、敏捷、力道、彈性和速度，以及本體感覺的、觸覺的和尤觸覺引起的能力。	邁克爾·喬丹 麥克·傑克森 林懷民 劉翔

智能	定義	典型人物
內省（知己）智能 （Intrapersonal）	有自知之明，並據此做出適當行為的能力。這項智能包括對自己相當了解（自己的優缺點），意識到自己的內在情緒、意向、動機、脾氣和欲求，以及自律、自知和自尊的能力。如小說家、宗教家等多具有這方面的能力。	曾子 佛洛伊德 甘地 證嚴法師
人際（知人）智能 （Interpersonal）	察覺並區分他人的情緒、意向、動機及感覺的能力。這包括對臉部表情、聲音和動作的敏感性，辨別不同人際關係的暗示，以及對這些暗示做出適當反應的能力。具備這種能力者適合擔任教師、社會工作者、心理輔導員、銷售人員等。	孔子 曾國藩 邱吉爾 史懷哲
自然智能 （Naturalist）	自然智能的獨特之處是強調「人與環境之互動」，能了解、欣賞大自然的奧妙，與之和諧而快樂地共存、共榮。具備這種能力者適合擔任公園解說員、星象觀測員、農人、生物學家及環境生態學家、環保人士等。	老子 達爾文 巴斯略 珍古德
存在（知道）智能 （Existential）	了解人生的意義，掌握生命的價值，常思索存在的問題或宇宙的本質，並且沒有疑惑；有明確的生活目標，並能以泰然的態度面對生死和宇宙的變化。如哲學家、宗教家等多具有這方面的能力。	佛陀 蘇格拉底 耶穌 林肯

三、測驗應用與限制：

- （一）本量表評估的是日常生活中個人知覺的智能表現，不是傳統「最大表現」的智力或成就本身，更不使用智商的概念，因此可用以補充標準化測驗之不足及自我探索、生涯輔導之用，卻不宜作為資優學生鑑定或甄選的工具。
- （二）由於本量表是自陳量表，填答者的心態（如社會期許和自我期許）可能影響作答的結果，或低估或高估自我的多元智能。有此疑慮時，宜對照學生平時相關智能領域活動的參與熱忱表現，作適切的再評估，但不建議用學業成就測驗或傳統智力測驗加以校正。
- （三）若有任何疑問歡迎洽詢本校輔導室。