

南投縣立中興國民中學 109 學年度特需領域教學計畫表

領域	人文社會科學獨立研究			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	陳仕杰	
組別/教學對象	二年級語資組/吳 0 儒.楊 0 婉.張 0 伶.吳 0 慈			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<p>■人權教育■環境教育■海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育■生命教育</p> <p>■法治教育■科技教育■資訊教育■能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p>■防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育■閱讀素養■戶外教育■國際教育</p> <p>■生涯規劃教育■多元文化教育■原住民族教育■性別平等教育</p> <p>主題：</p> <p>如何辨別生活區域周圍可能面臨的天災，探討如何規避應變避難。 (防災教育)</p> <p>媒體新聞產業特質，如何利用並辨識假新聞(閱讀素養)</p> <p>從內轆社區戶外踏查，培養觀察力，提出問題假設，並尋找可能答案。(戶外教育)</p> <p>從國際新聞中，尋找西方媒體及中東伊斯蘭教媒體論點，試圖理解差異存在的原由。(國際教育)</p>			
	<p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象(含人、動物及環境)於生理、社會及</p>			

心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。

特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。

特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。

特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。

特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。

特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。

特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。

特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。

特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。

特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。

特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。

		特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	
		<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特獨 A-V-1 學術研究倫理課程/案件的探討。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-2 研究方法:個案研究、歷史研究等。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人文社會科學之範疇 2. 明瞭人文社會科學使用之驗證方法 3. 熟悉各種人文社會研究學門的研究動點 4. 學習從日常生活中發現問題 尋找解釋 提出假說 驗證之 5. 學習自學獲取可用且客觀的公開資料，並將該資料轉譯成有用之知識。 	
教學與評量說明		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 以八大領域學科教材為基礎，社會及國際時事為研究題材，理解各社會學門的學科特點。 1-2 歷史學方法，地理學方法理解社會文化百象 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 由老師講述，學生製作專題報告，扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解或運用課程內容。 2-2 圖書館利用 2-3 田野社區調查 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 學生上課參與討論及報告之表現。 	
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	圖書及政府開放數據應用 期刊論文電子書博碩士論文索引	12	職場權利與義務 淺談工作倫理與社會契約
2	從社區及生活經驗嘗試發現問題，提出假設 尋找佐證的資料	13	寺廟建築空間與藝術 從寺廟看華夏文明的倫常
3	物質文明的探討 個體經濟學的觀點	14	期中評量週 口頭簡報技巧
4	地緣政治學 從地理學觀點探討國際局勢的變遷	15	簡報軟體應用 II

5	網路聲量與媒體識讀 數據判讀的迷失～淺談統計學	16	社會科學文章選讀Ⅱ 口頭報告及書面探討
6	如何閱讀一本書 快速瀏覽及擷取信息	17	全球化下的產業發展 雁行理論及能源詛咒
7	期中評量週 口頭簡報技巧	18	從歷史地圖看地景演變 從地景演變回推歷史線索
8	簡報軟體應用Ⅰ	19	選舉行為：投票的心理社會分析 民主政治與民粹政治
9	社會科學文章選讀Ⅰ 口頭報告及書面探討	20	期末評量週 大數據的取得與應用
10	問卷的規劃設計 Google 表單的應用	21	數據地圖的製作
11	小小論文撰寫：動機、驗證方法、目的及理論建構		
第二學期			
1	人文社會科學的研究觀點 人文科學與社會科學的差異	11	性別認同與性別差異 生理性別及心理性別
2	數據及統計圖表的製作 善用適當之統計圖表詮釋社會現象	12	一美元的全球經濟 比較利益，匯率與通貨膨脹
3	政治思潮與人類社會 法西斯主義及和平主義	13	認知心理學 古典制約理論 行為心理學 犯罪心理學
4	瘟疫與人類歷史 瘟疫與存在主義 人類思潮	14	期中評量週 媒體接近使用權
5	全球化的利與弊 歐盟與全球經濟組織	15	網紅的社會現象
6	錯視與消費心理學 錨定效應的應用	16	社會科學文章選讀Ⅳ 口頭報告及書面探討
7	期中評量週 社會科學文章選讀Ⅲ	17	環境正義探討 低價消費的背後
8	口頭報告及書面探討	18	霧峰林家的興起與中落 臺中平原發展與林家的政治抉擇
9	氣候變異與全球暖化 糧食危機與脆弱度	19	企業的地緣政治 科技能力與戰略
10	都市規劃與都市紋理 烏托邦式的花園城市	20	期末評量週 台灣難波萬 開放社會及其敵人