

南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/英語科	年級/班級	七年級／一班到十八班
教師	一年級英語團隊	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

設計理念:

在臺灣，英語文課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。有鑑於此，本教材將延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法知識，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

核心素養：

- A1:身心素質與自我精進
- A2:系統思考與解決問題
- B1:符號運用與溝通表達
- B2:科技資訊與媒體素養
- C2:人際關係與團隊合作
- C3:多元文化與國際理解

課程目標:

1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。
2. 能聽懂簡易的日常生活對話。
3. 學會 6 個母音與 12 個子音。
4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	-------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			跨領域 (選填)
一	8月28日 至 8月29日	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	P.1~P.20	<p>[Get Ready]</p> <p>[字母教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2.教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3.教師利用「字母歌」進行教唱。 4.向學生說明字母書寫原則。 5.進行印刷體書寫練習。 6.進行字母遊戲活動。 <p>[打招呼]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹課本常用的打招呼用語。 2.學生聽 CD 跟讀 1-2 次 3.分組進行口語練習。 <p>[介紹自己與他人]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用課本解釋主格及所有格的用法。 2.學生聽 CD 跟讀 1-2 次。 <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習數字 0~15。 2.利用課本介紹詢問年齡之句型。 3.分組進行口語練習。 4.年齡教學活動 <p>[英文書寫原則]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹英文書寫原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>[Lesson 1]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>3.完成課本練習。</p> <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p>		
二	8月30日至9月5日	Lesson 1 Who's This Young Man?	P.9~P.20	<p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	社會領域、綜合活動領域
三	9月6日至9月12日	Lesson 1 Who's This Young Man?	P.9~P.20	<p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。</p> <p>2.完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p>

				<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 		<p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
四	9月13日至9月19日	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?</p>	P.9~P.32	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<ol style="list-style-type: none"> 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 		
五	9月20日至 9月26日	Lesson 2 What Are These?	P.21~P.32	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.以電子教科書或課本介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2.完成 Practice 練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
六	9月27日至 10月03日	Lesson 2 What Are These?	P.21~P.32	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 <p>[Listening]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>		
七	10 月 04 日 至 10 月 10 日	<p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】</p>	P.33~P.37	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1.帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1.帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</p> <p>2.請學生兩人一組進行人物介紹的活動。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本圖表判讀的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【戶外教育議題】</p>

			<p>4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.請學生介紹家庭成員。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家中的房間。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p>		<p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
八	10月11日至 10月17日	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>P.37~P.48</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 Match，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>3.電子教科書或課本介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
九	10月18日至10月24日	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	P.37~P.48	<p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。</p> <p>2.完成 Practice 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
十	10月25日至10月31日	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	P.37~P.49	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

				<p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p>		<p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
十一	11 月 01 日至 11 月 07 日	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	P.49~P.60	<p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹更多數字。</p> <p>[Comics]</p> <p>1.播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2.分組角色扮演</p> <p>[Grammar]</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				<p>1.以電子教科書或課本介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。</p> <p>2.完成 Practice 練習題。</p>		
十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	P.49~P.60	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

<p>十三</p>	<p>11 月 15 日 至 11 月 21 日</p>	<p>Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat</p>	<p>P.61~P.65</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1.講解 Activity 進行流程。 2.請學生四人一組進行猜事物的活動。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成推論能力的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生介紹一種動物。 [Lesson 5] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：行為舉止。 2.播放 CD 進行教學</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.紙筆測驗</p>	<p>[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。</p>
-----------	--------------------------------------	---	------------------	---	--	--

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				3.完成 Read and Fill In 練習。		
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	Lesson 5 Please Take a Seat 【第二次 評量週】	P.65~P.76	<p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3.以電子教科書或課本介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1.播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2.分組角色扮演</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十五</p>	<p>11 月 29 日 至 12 月 05 日</p>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat</p>	<p>P.65~P.76</p>	<p>[Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。</p>
<p>十六</p>	<p>12 月 06 日 至 12 月 12 日</p>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>P.65~P.77</p>	<p>[Lesson 5] [Pronunciation] 1.介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue]</p>	<p>1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡</p>	<p>[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 [Lesson 6] 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Think and Check，進行對話理解測驗。 		<p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
十七	12月13日至12月19日	Lesson 6 What Are You Doing?	P.77~P.88	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2.帶念 Read It 內容。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4.以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6.以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
十八	12月20日至12月26日	Lesson 6 What Are You Doing?	P.77~P.88	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>3.請學生完成課本的 Fill In 與 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>	<p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	Review 3 Book 1 總 複習	P.89~P.92	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1.帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Write 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1.帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2.完成克漏字填充練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>3.請學生完成課本字詞掌握的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.請學生談談周末計畫。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>		<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>
二十	1月3日至 1月9日	Book 1 總複習 【第三次評量週】	P.1~P.92	<p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	
二十一	1月10日至 1月16日	Book 1 總複習 Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	B2 P.7~P.20	<p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<ol style="list-style-type: none"> 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
二十二	1月17日至 1月23日	Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	B2 P.7~P.20	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗 	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/英語科	年級/班級	七年級／一班到十八班
教師	英語科教師	上課週節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

設計理念:

在臺灣，英語文課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。有鑑於此，本教材將延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法知識，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

核心素養：

A1:身心素質與自我精進

A2:系統思考與解決問題

B1:符號運用與溝通表達

B2:科技資訊與媒體素養

C2:人際關係與團隊合作

C3:多元文化與國際理解

課程目標:

1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。
2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。
3. 培養學生基本的英語溝通能力。
4. 培養學生學習英語的興趣與方法。
5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	-------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			跨領域 (選填)
一	2月17日 至 2月20日	B1 總複習 Get Ready	P1.~P.6	<p>[B1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。[Get Ready] [書寫體] 1.以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2.帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3.進行教學活動。 4.請學生回家聽 CD 一至三次。 5.請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1.複習 26 個字母書寫體大、小寫。 2.請學生分享自己最喜愛的水果。 3.用單字圖卡讓學生認識針對水果的單字。 4.進行快問快答活動。 5.老師引導學生照著水果單字的書寫體練習書寫。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>[Get Ready] 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>
二	2月21日 至 2月27日	Lesson 1	P.7~P.20	<p>[Lesson 1] [Word Bank]</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫</p>	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		I Play Basketball Every Day		<ol style="list-style-type: none"> 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗 	<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
三	2月28日至3月6日	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	P.7~P.20	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗 	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<p>P.7~P.34</p>	<p>[Lesson 1] [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Think and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet</p>	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
----------	-----------------------------	--	-----------------	---	---	--

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	P.21~P.34	<p>[Lesson 2] [Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	P.21~P.34	<p>[Lesson 2] [Grammar] 1.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的句型，並帶學生進行口語造句 2.複習現三人稱單數現在簡單式的句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>[Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Taking Notes 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

<p>七</p>	<p>3 月 28 日 至 4 月 3 日</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【第一次評 量週】</p>	<p>P.21~P.38</p>	<p>[Lesson 2] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2.可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1.介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Review 1] [Read]、[Read and Fill In] 1.帶念 Read 的句子，複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。 [Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
----------	-----------------------------------	--	------------------	---	---	--

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3.引導學生完成 Please talk about your day at school 的句子。</p>		
八	4月4日至4月10日	Lesson 3 What's the Date Today?	P.39~P.52	<p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p>	<p>[Lesson 3] 【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
九	4月11日至4月17日	Lesson 3 What's the Date Today?	P.39~P.52	<p>[Lesson 3] [Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...?句型與所有</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 3] 【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2.帶領學生完成此句型的練習題。</p>		
十	4月18日至4月24日	<p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	P.39~P.66	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.請學生完成 Think and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7.進行教學活動。</p> <p>8.引導學生完成 Let's write a letter 的書信仿寫。</p> <p>9.引導學生完成 Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>2.與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	P.53~P.66	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十二	5月2日 至 5月8日	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	P.53~P.66	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.複習 How many...?的問句及其答句。</p> <p>2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹 How much...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.進行教學活動。</p> <p>5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1.播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

				<p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7.進行教學活動。</p> <p>8.引導學生完成主旨判斷的題目。</p>		
十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評 量週】	P.53~P.70	<p>[Lesson 4] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation] 1.介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Review 2] [Read]、[Look and Write]</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>[Review 2] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

				<p>1.帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2.請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3.帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4.請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據。</p> <p>[Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Let's make a pancake. What do you need? 的句子。</p>		
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	P.71~P.84	<p>[Lesson 5] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 		
十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	P.71~P.84	<p>[Lesson 5] [Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were	P.71~P.98	<p>[Lesson 5] [Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】</p>

		<p>You Yesterday?</p>	<p>4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 au/O/、aw/O/、all/Ol/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p>		<p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---------------------------	---	--	-----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
十七	6月6日至 6月12日	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	P.85~P.98	<p>[Lesson 6] [Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十八	6月13日至 6月19日	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	P.85~P.98	<p>[Lesson 6] [Grammar]</p> <p>1.複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>3.以電子教科書介紹 How's the weather...? 與 What's the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.進行教學活動。</p> <p>5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know] 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。</p> <p>[Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。</p>	6.小組互動	
十九	6月20日 至 6月26日	Book 2 總複 習	P.1~P102	<p>[Book 2 總複習] 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。同</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表</p>	

				時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。		
二十	6月27日 至 7月3日	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3 【第三次評 量週】	P.85~P.102	<p>[Lesson 6] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation] 1.介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Review 3] [Read A、B、C] 1.帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2.帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3.請學生完成 Activity 的對話練習。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 3] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>4.帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5.請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activity] 請學生依照 Activity 的指示進行分組競賽。</p> <p>[Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Please talk about your trip last weekend 的句子。</p>		
二十一						