

南投縣立中興國民中學 109 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(英語文)			
班型	不分類身障資源班			
每週節數	5 節	教學者	張櫻采	
組別/教學對象	361/范○如、陳○雯			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人權與責任。 2. 環境教育：災害防救。 3. 資訊教育：資訊科技的使用態度。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 			
學習重點	學習表現	<p><i>原學習表現：</i></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><i>調整後學習表現：</i></p> <p>1-IV-1-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2-1 能說出常用的日常生活用語。</p> <p>1-IV-3-1 能說出課本基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4-1 能用簡易的英語句子描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5-1 能用簡易的英語句子表達個人的需求、意願和感受</p>		

	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物做簡易的回答。 2-IV-8-1 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2-1 能說出課堂中所學的字詞的中文意思。 3-IV-6-1 能看懂課本基本的句型。 3-IV-11-1 透過看圖畫和標題，能作合理的猜測。 3-IV-12-1 能熟悉重要的閱讀技巧(關鍵字)，如擷取大意、猜測字義。 4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5-1 能依提示寫出正確的英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2-1 主動預習、複習課文內容。</p>	
		<p>原學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 調整後學習內容： Ad-IV-1-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ac-IV-3-1 常見的日常生活用語(問候、問路、詢問句子等)。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞(能讀、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2-1 國中階段所學基本字詞及基本句型的溝通。 B-IV-6-1 簡易的圖片描述。</p>	
<p style="text-align: center;">學習目標</p>		<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、寫各課的基本詞彙。 2. 能聽懂對話中重要的句型句子。 3. 能了解對話的主要內容且應用到實際生活情境中。 4. 能說出或回答各課課文句型的句子(如：現在完成式、whether、if…) 5. 能了解並說出閱讀文章的主要內容。 6. 能知道並正確使用各課基本文法的概念(如 as soon as、as long as)。 7. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用翰林版九年級英語課本、習作、電子教科書(動畫、影片、DVD、CD)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網立(youtube 影音、網站)等資訊設備。 1-3 教師自編調整教材、學習單及評量單。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 學習重點以教師調整簡化後的學習內容為主，符合學生個別學習需求，讓學生能理解課程的重要句型及內容。 2-2 因應每位學生的學習特質需求不同，提供各種提示(如畫重點、句型結構化)，並使用工作分析、直接教學及區分性教學等策略。 2-3 透過直接教學及立即回饋的教學方法，配合講述、每人上台練習書寫句型、提問搶答，進行個人競賽等方式讓學生從中學習課本的文法句型。 2-4 運用簡化、減量、替代與重整等方式進行課程內容的調整。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 透過紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量及實作評量等方式確認每位學生是否達成個別的學習目標。 	
第一學期			
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Unit 1 Have You Decided on the Gift? / 透過課本中的圖片及問答，知道臺灣收送禮物的習慣及複習動詞三態。</p>	<p style="text-align: center;">12</p>	<p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do? / 認識並學會 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構。</p>

2	Unit 1 Have You Decided on the Gift? / 認識現在完成式已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的句型並能正確使用。	13	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan / 透過圖片認識什麼是新住民，討論新住民文化；學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。
3	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? / 透過視覺假象的圖片體驗，知道是否都是眼見為憑及複習現在式、過去式等句型。	14	期中評量週 進度：Review 2 / 透過活動及表格，複習的 4-6 課之文法。
4	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? / 知道附加問句的意涵，並練習如何將附加問句附於各種時態之直述句後。	15	
5	Unit 3 People Get Excited About Halloween / 透過影片與學生討論中西方鬼節的不同，及分享自身的經驗。	16	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby / 詢問並分享自己的興趣，以及目前所參與的社團和未來高中職想參與的社團。
6	Unit 3 People Get Excited About Halloween / 知道現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。知道字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺及認識 that 子句。	17	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby / 認識並使用互換 too... to 及 so... that... ; either、neither 的句型。
7	期中評量週 進度：Review 1 / 透過歌曲方式複習 1-3 克的句型及文法。	18	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless / 詢問並分享自身當服務志工的經驗，並從中所獲得的心得。
8		19	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless / 認識關係代名詞 who、which、that 的主格用法並練習句型。
9	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here / 透過圖片問答，知道昆蟲的習性並認識保育動物的重要性。	20	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out / 認識什麼是網路交友；認識關係代名詞 who、which、that 的受格用法並練習句型。
10	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here / 認識並學會被動語句的用法。	21	期末評量週 進度：Review 3 / 透過活動及表格，複習的 7-9 課之文法。
11	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? / 詢問學生並分享其自身經驗當遇到挫折/難過的事情時，心情的感受及如何正向的處理。		
第二學期			
1	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended / 透過 12 生肖的故事，詢問學生的生肖及農曆年會有的慶祝活動。	11	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is / 詢問學生認識那些科技產品，分享科技產品帶來的便利性。
2	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended / 認識過去完成式的結構和用法。	12	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is / 複習名詞子句和片語動詞。
3	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad / 藉由心理測驗，了解自己對於考試的壓力及可以如何因應的方式。	13	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog / 複習比較級及最高級。
4	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad / 認識及運用 not only...but also... / either...or... / neither...nor... 的句型。	14	期中評量週 進度：過活動及表格，複習的 1-3 課之文法。
5	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise / 透過圖片知道何謂導盲犬及是否遇過的經驗。	15	

6	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise/ while/ 認識及運用 when 的句型。	16	總複習/ 透過題目及活動複習三上及三下的課程內容
7	期中評量週 進度：Review 1 透過活動及表格，複習的 1-3 課之文法。	17	總複習/ 透過題目及活動複習三上及三下的課程內容
8		18	畢業週 進度：透過題目及活動複習一到三年級的課程內容。
9	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine/ 透過影片知道大自然災害及其嚴重性。		
10	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine/ 複習形容詞子句。		

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。