

南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/英文科	年級/班級	九年級/一班到十九班
教師	九年級英語教師團隊	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用 wh-名詞子句。
14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
15. 能使用 whether、if 名詞子句。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能使用附和句。
19. 能描述自己可以從事的公益活動。
20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。

- 22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- 23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- 24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- 25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

分段能力指標：

- 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
- 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			

一	8月28日 至 8月29日	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	P1~P8	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>Reading 1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。</p> <p>Dialogue 1.能理解並聽說對話內容。 2.能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>
二	8月30日 至 9月5日	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	P9~P16	<p>Sentence Pattern A 句型 1.能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2.能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3.能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4.教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型 1.能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2.能分辨 since 和 for 的用法。 3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。</p>	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

				<p>4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C 句型</p> <p>1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事</p> <p>2.能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>名詞當動詞使用的用法。</p>		
三	9月6日 至 9月12日	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	P17~23	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題</p> <p>Reading</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。</p> <p>3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>Theme Words</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p>Dialogue</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.瞭解附加問句的用法。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質 所適合發展的方向。

四	9月13日至 9月19日	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	P24~P30	<p>Sentence Pattern</p> <p>1. 能使用附加問句確認訊息。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。</p> <p>Exercise Challenge 完成課本上的練習題。</p>	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
五	9月20日至 9月26日	Unit 3 People Get Excited About Halloween	P31~P37	<p>Warm-up 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>Reading</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>Theme Words</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>Dialogue</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

				應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。		
六	9月27日 至 10月03日	Unit 3 People Get Excited About Halloween	P38~P44	<p>Sentence Pattern 1</p> <p>1.能熟悉過去分詞/現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2.使用過去分詞/現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>Sentence Pattern 2</p> <p>1.能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2.能學會 that 子句的用法。</p> <p>3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>Exercise、Challenge 完成課本上的練習題。</p> <p>Jaden & Bo 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>

七	10月04日 至 10月10日	Review 1 『第一次 段考週』	P45~P46	<p>【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let's sing.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
八	10月11日 至 10月17日	Unit4 Spiders Are Served as Food Here	P47~P53	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
九	10月18日 至 10月24日	Unit4 Spiders Are Served as Food Here	P54~P60	<p>Sentence Pattern</p> <p>A. 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B. 句 型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>

				<p>2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。</p> <p>【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p>【Challenge】 能認識紫斑蝶的保育活動。</p>		
十	10月25日至 10月31日	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	P61~P67	<p>Warm-up</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>

<p>十一</p>	<p>11 月 01 日 至 11 月 07 日</p>	<p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p>	<p>P68~P74</p>	<p>【 Sentence Pattern 1 】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【 Sentence Pattern 2 】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	<p>閱 讀 理 解 聽 力 測 驗 讀 寫 評 量 分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
<p>十二</p>	<p>11 月 08 日 至 11 月 14 日</p>	<p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p>	<p>P75~P81</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【 Reading 】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3.完成 Brainstorm 練習。 【 Theme Words 】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【 Dialogue 】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				<p>【 Dialogue 】</p> <p>1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>		
十六	12月06日至 12月12日	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	P98~P104	<p>【 Sentence Pattern 1 】</p> <p>1.能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【 Sentence Pattern 2 】</p> <p>1.能利用介系詞片語補充說明人或物。 2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
十七	12月13日至 12月19日	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	P105~P111	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【 Reading 】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3.完成 Brainstorm 練習。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>

				<p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。</p> <p>【Dialogue】 1.學會如何幫助他人。 2.瞭解關係子句的用法。</p>		
十八	12月20日至 12月26日	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	P112~P118	<p>【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p>【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
十九	12月27日至 1月2日		P119~126	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2.能和其他人討論社群網路的用途。 3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net。 4.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參	<p>【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>

				進行的活動。 3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1.瞭解網路交友的情形。 2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。		
二十	1月3日至 1月9日		P127~P131	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
二十一	1月10日至 1月16日	Review 3 『第三次段考週』	P132~P134	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
二十二	1月17日至 1月23日	Book 6 Unit 1 When He Arrived At the River Bank, the	P1~P5	【Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2.理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Exercise 練習。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		Race Had Already Ended				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/英語科	年級/班級	九年級/一班到十九班
教師	九年級英語教師團隊	上課週節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

分段能力指標：

- 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
- 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
- 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能了解課文的主旨大意。
- 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。
- 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

課程目標: 1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。 2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。 4. 能描述地震可能會帶來的傷害。 5. 能使用過去完成式。 6. 能使用被動語態。 7. 能描述無人機的應用。 8. 能描述文學作品						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	2月17日 至 2月20日	Unit 1 When He Arrived At the River Bank, the Race Had Already Ended	P7~P10	【Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Exercise 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

				<p>1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化差異。</p>		
二	2月21日至 2月27日	<p>Unit 1 When He Arrived At the River Bank, the Race Had Already Ended</p>	P11~P12	<p>【 Sentence Pattern 句型】 A 句型 & B 句型： 1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 【Grammar Review】 複習現在完成式的用法。 【Jaden & Bo】 動物相關的用法。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>
三	2月28日至 3月6日	<p>Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p>	P13~P18	<p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

四	3月7日 至 3月13日	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	P19~P24	Sentence Pattern A 句 型 : not only...but also...句型。 B 句型: either...or...句型。 C 句型: neither...nor... 句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。
五	3月14日 至 3月20日	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop	P25~P30	【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些 什 麼。 【Reading】 1. 討論 飼 養 寵 物 狗 的 經 驗。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家政教育】3-4-6 欣賞 多元的生活文化，激發 創意、美化生活。
六	3月21日 至 3月27日	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop	P31~P36	【 Sentence Pattern 】 1. while/ when 句 型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識 pins and needles 的用法。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。
七	3月28日 至 4月3日	Review 1 『第一次段 考週』	P37~P38	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、 副詞子句、both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1.看時間圖完成句子。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-6 欣賞 多元的生活文化，激發 創意、美化生活。

八	4月4日 至 4月10日	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used To Be Mine	P39~P42	<p>【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能了解地震。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
九	4月11日 至 4月17日	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used To Be Mine	P43~P46	<p>【Grammar Review】 1. 複習形容詞子句</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
十	4月18日 至 4月24日	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	P47~P50	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論如何使用科技產品。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機。 2.複習形容詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
十一	4月25日 至 5月1日	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	P51~P54	<p>【Grammar Review】 1.能複習名詞子句和片語動詞</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用</p>

						資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
十二	5月2日至 5月8日	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	P55~P57	【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 Reading 1.透過閱讀培養閱讀能力。 2.複習比較級與最高級。 3.完成 Give It a Try 練習。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
十三	5月9日至 5月15日	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog Review 2 『第二次段考週』	P58~P63	【Grammar Review】 複習比較級及最高級。 【Read and compare.】 透過句子練習，比較從屬子句的類型。	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
十四	5月16日至 5月22日	總複習		1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	1.紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
十五	5月23日至 5月29日	Gender stereotypes		1.請學生思考並討論： a.有哪些職業有性別的刻板印象？ b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？	學習單一張 課堂討論 口頭問答 完成學習單	【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

			<p>2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？</p> <p>3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4.請學生思考的作業：</p> <p>a.未來想要選擇哪方面的職業?為什麼?</p> <p>b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?</p> <p>5.完成學習單並進行全班性討論。</p>		<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>
十六	5月30日至6月5日	Take good care of your body	<p>1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2.能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	課堂討論 口頭問答	<p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>

						<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p>
十七	6月6日至 6月12日	端午節讀者 劇場		<p>1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等), 放置於黑板上, 並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2. 學生了解端午節的相關習俗, 教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學 (dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 練習活動: Hitting game 和 back to back。</p> <p>5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本, 並講解單字。</p> <p>6. 讓孩子分組練習, 並安排一節課時間讓孩子上台演出, 同時可以進行同儕互評, 互相觀摩學習。</p>	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
十八	6月13日至 6月19日	Donald Trump's Victory Speech		<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。</p> <p>2. 請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。</p> <p>二、發展活動</p>	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利, 並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推...。</p> <p>2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。</p> <p>3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表對美國大選的看法。</p> <p>2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。</p>		<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	畢業週				

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	6月27日 至 7月3日					