

南投縣立中興國民中學 109 學年度社會領域教學計畫表

領域	社會領域（地理）			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	陳仕杰	
組別/教學對象	九年級 353/楊0朋.石0熏.劉0均.游0蓁			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習表現	原學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

調整後學習表現：

社 1a-IV-1-1 生活經驗與全球社會現象的關聯性。

地 1a-IV-1-1 說明重要世界地理現象分布特性的成因及發現規律性。

地 1a-IV-2-1 說明全球環境、全球經濟與多元文化議題的關係。

地 1b-IV-1-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係，並提出因果關聯。

地 1b-IV-2-1 歸納自然與人文環境互動的結果，並舉例之。

社 1c-IV-1-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

地 1c-IV-1-2 利用地理基本概念與技能，應用於生活，以面對選擇與決策。

地 1c-IV-2-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關正反意見。

社 2a-IV-1-1 敏銳察覺人與環境的互動關係，其區域性，及空間差異。

社 2a-IV-2-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3-1 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 3a-IV-1-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-1-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料，並且驗證資料之正確性與辨識其政治偏向。

社 3b-IV-2-1 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3b-IV-3-1 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，以圖像化圖表呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2-1 承擔領導責任，並理解成員特質並相互學習與合作。

社 3d-IV-1-1 規劃社會領域的問題探究、訪查活動。

社 3d-IV-2-1 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義可行方案。

社 3d-IV-3-1 嘗試推動具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

學習
內容

原學習內容：

- 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。
- 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。
- 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
- 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
- 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
- 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。
- 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
- 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
- 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。
- 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。
- 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。
- 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
- 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
- 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

調整後學習內容：

- 地 Bf-IV-1-1 西亞及北非自然環境與資源。
- 地 Bf-IV-2-1 伊斯蘭文化的特色及其與環境的關係。
- 地 Bf-IV-3-1 國際衝突的焦點。
- 地 Bf-IV-4-1 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
- 地 Bg-IV-1-1 漠南非洲自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2-1 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3-1 現代資本式經濟的發展與對於非洲小國的殖民地經濟的影響。
- 地 Bg-IV-4-1 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-1-1 歐洲自然環境背景。
- 地 Bh-IV-2-1 歐洲二三級產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3-1 歐盟發展與全球化的矛盾。
- 地 Bh-IV-4-1 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地 Bi-IV-1-1 美洲自然環境背景。
- 地 Bi-IV-2-1 美洲移民與產業活動的發展。
- 地 Bi-IV-3-1 美洲經濟發展的區域差異。
- 地 Bi-IV-4-1 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
- 地 Cb-IV-1-1 全球農業生產與地理環境。
- 地 Cb-IV-2-1 食物運銷與國際貿易。
- 地 Ca-IV-2-1 地名的由來與變遷。
- 地 Ca-IV-3-1 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
- 地 Bc-IV-1-1 大洋洲自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2-1 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bc-IV-3-1 區域發展與戰略競合。
- 地 Bc-IV-4-1 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解全球各區域因不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。</p> <p>2. 能了解全球各地居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。</p> <p>3. 能審思全球的環境與人權議題，理解其成因，並思考如何透過實際行動，促進全球環境及人權改善之工作。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 利用社會課本教材知識點結合國內外時事題材、網路公共開放資訊資源，透過脈絡化，引導學生達成學習目標。</p> <p>1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單，引導學生討論，提出論點及解決方式。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 講述法，提問法，小組討論緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解或運用課程內容。</p> <p>2-2 透過報告和發表方式進行課程研討及問題探究</p> <p>2-3 橫向聯繫歷史科與公民科，進行課程整合。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 透過紙筆測驗、課程報告，提問，課程參與檢視學生學習內容與學習活動之學習目標達成狀況。</p>

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1課 西亞與中亞 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 3. 主動關心西亞的人文概況 4. 懂得判讀地圖上的資料	12	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展
2	第1課 西亞與中亞 1. 認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 3. 主動關心西亞的人文概況 4. 懂得判讀地圖上的資料	13	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展
3	第1課 西亞與中亞 1. 認識中亞的自然環境 2. 認識中亞的產業發展 3. 主動關心中亞的人文概況	14	期中評量週 進度：_____ 3-4 _____
4	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 認識歐洲的位置與地形 2. 了解歐洲的自然環境 3. 主動關心歐洲的發展	15	第5課 北美洲 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 欣賞北美洲的自然景觀
5	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟	16	第5課 北美洲 1. 了解北美洲的產業發展 2. 尊重各族群的文化 3. 討論美式文化如何擴散全球

	3. 主動關心歐洲的發展		
6	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 3. 主動關心歐洲的發展	17	第5課 北美洲 1. 了解北美洲的產業發展 2. 尊重各族群的文化 3. 討論美式文化如何擴散全球
7	期中評量週 進度：_____ 1~2 _____	18	第6課 中南美洲 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲的氣候與水文 3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖
8	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	19	第6課 中南美洲 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展
9	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	20	第6課 中南美洲 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展
10	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	21	期末評量週 進度：_____ 1~6 _____
11	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展		
第二學期			
1	第1課 非洲 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 3. 關心非洲沙漠化的情形 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	11	第4課 全球環境議題 1. 認識氣候變遷 2. 關心全球氣候變化的情形 3. 關心海平面上升對低地國家的威脅 4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力
2	第1課 非洲 1. 認識非洲的產業活動	12	第4課 全球環境議題 1. 認識水資源問題 2. 關心海平面上升對低地國家的威脅 3. 留意全球水資源利用情形 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力
3	1. 認識非洲的族群與文化 2. 了解非洲發展的困境與展望 3. 關心非洲的人口問題 4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 5. 關心非洲沙漠化的情形	13	第4課 全球環境議題 1. 了解生物多樣性 2. 關心全球雨林開發狀況 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力

	6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因		
4	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——太平洋島群 2. 認識大洋洲——澳大利亞 3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力	14	期中評量週 進度： 3-4 課
5	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——澳大利亞 2. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 關心紐澳地區的天然災害 3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	15	(HIGH 課任務) 非洲特色 1. 認識非洲的地形特色 2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色
6	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 認識兩極地區 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	16	(HIGH 課任務) 國旗會說話 1. 認識亞洲有哪些國家。 2. 了解亞洲國家的文化特色。 3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。 4. 從國旗圖案中中觀賞阿拉伯文字。 5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。 6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。
7	期中評量週 進度： 1-2 課	17	(HIGH 課任務) 今天買什麼？ 1. 了解商業交易類型。 2. 認識國際貿易。
8	第3課 全球經濟議題 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	18	(HIGH 課任務) 臺灣腳逛中國 1. 熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2. 認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。
9	第3課 全球經濟議題 1. 了解經濟全球化的衝擊 2. 關心基層勞工的工作環境及福利 3. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4. 關心經濟發展對環境造成的衝擊 5. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	19	(HIGH 課任務) 中國雜貨店 1. 認識中國各區的氣候類型。 2. 複習氣候影響因素。
10	第3課 全球經濟議題 1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	20	(HIGH 課任務) NBA 地圖 1. 認識北美洲的自然環境。 2. 識北美洲的產業分布。 期末評量週 進度： HIGH 課任務