

## 南投縣立中興國民中學 109 學年度社會領域教學計畫表

<b>領域</b>	社會領域（地理）			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳仕杰	
<b>組別/教學對象</b>	九年級 352/謝 0 家. 陳 0 億			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	原學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

*調整後學習表現：*

社 1a-IV-1-1 生活經驗與全球社會現象的關聯性。

地 1a-IV-1-1 說明重要世界地理現象分布特性的成因及發現規律性。

地 1a-IV-2-1 說明全球環境、全球經濟與多元文化議題的關係。

地 1b-IV-1-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係，並提出因果關聯。

地 1b-IV-2-1 歸納自然與人文環境互動的結果，並舉例之。

社 1c-IV-1-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

地 1c-IV-1-2 利用地理基本概念與技能，應用於生活，以面對選擇與決策。

地 1c-IV-2-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關正反意見。

社 2a-IV-1-1 敏銳察覺人與環境的互動關係，其區域性，及空間差異。

社 2a-IV-2-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3-1 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 3a-IV-1-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-1-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料，並且驗證資料之正確性與辨識其政治偏向。

社 3b-IV-2-1 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3b-IV-3-1 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，以圖像化圖表呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2-1 承擔領導責任，並理解成員特質並相互學習與合作。

社 3d-IV-1-1 規劃社會領域的問題探究、訪查活動。

社 3d-IV-2-1 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義可行方案。

社 3d-IV-3-1 嘗試推動具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

學習  
內容

原學習內容：

- 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。
- 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。
- 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
- 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
- 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
- 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。
- 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
- 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
- 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。
- 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。
- 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。
- 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
- 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
- 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

調整後學習內容：

- 地 Bf-IV-1-1 西亞及北非自然環境與資源。
- 地 Bf-IV-2-1 伊斯蘭文化的特色及其與環境的關係。
- 地 Bf-IV-3-1 國際衝突的焦點。
- 地 Bf-IV-4-1 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
- 地 Bg-IV-1-1 漠南非洲自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2-1 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3-1 現代資本式經濟的發展與對於非洲小國的殖民地經濟的影響。
- 地 Bg-IV-4-1 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-1-1 歐洲自然環境背景。
- 地 Bh-IV-2-1 歐洲二三級產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3-1 歐盟發展與全球化的矛盾。
- 地 Bh-IV-4-1 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地 Bi-IV-1-1 美洲自然環境背景。
- 地 Bi-IV-2-1 美洲移民與產業活動的發展。
- 地 Bi-IV-3-1 美洲經濟發展的區域差異。
- 地 Bi-IV-4-1 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
- 地 Cb-IV-1-1 全球農業生產與地理環境。
- 地 Cb-IV-2-1 食物運銷與國際貿易。
- 地 Ca-IV-2-1 地名的由來與變遷。
- 地 Ca-IV-3-1 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
- 地 Bc-IV-1-1 大洋洲自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2-1 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bc-IV-3-1 區域發展與戰略競合。
- 地 Bc-IV-4-1 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解全球各區域因不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。</p> <p>2. 能了解全球各地居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。</p> <p>3. 能審思全球的環境與人權議題，理解其成因，並思考如何透過實際行動，促進全球環境及人權改善之工作。</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 利用社會課本教材知識點結合國內外時事題材、網路公共開放資訊資源，透過脈絡化，引導學生達成學習目標。</p> <p>1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單，引導學生討論，提出論點及解決方式。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 講述法，提問法，小組討論緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解或運用課程內容。</p> <p>2-2 透過報告和發表方式進行課程研討及問題探究</p> <p>2-3 橫向聯繫歷史科與公民科，進行課程整合。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 透過紙筆測驗、課程報告，提問，課程參與檢視學生學習內容與學習活動之學習目標達成狀況。</p>

**第一學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1課 西亞與中亞 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 3. 主動關心西亞的人文概況 4. 懂得判讀地圖上的資料	12	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展
2	第1課 西亞與中亞 1. 認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 3. 主動關心西亞的人文概況 4. 懂得判讀地圖上的資料	13	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展
3	第1課 西亞與中亞 1. 認識中亞的自然環境 2. 認識中亞的產業發展 3. 主動關心中亞的人文概況	14	期中評量週 進度：_____ 3-4 _____
4	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 認識歐洲的位置與地形 2. 了解歐洲的自然環境 3. 主動關心歐洲的發展	15	第5課 北美洲 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 欣賞北美洲的自然景觀
5	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟	16	第5課 北美洲 1. 了解北美洲的產業發展 2. 尊重各族群的文化 3. 討論美式文化如何擴散全球

	3. 主動關心歐洲的發展		
6	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 3. 主動關心歐洲的發展	17	第5課 北美洲 1. 了解北美洲的產業發展 2. 尊重各族群的文化 3. 討論美式文化如何擴散全球
7	期中評量週 進度：_____ 1~2 _____	18	第6課 中南美洲 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲的氣候與水文 3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖
8	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	19	第6課 中南美洲 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展
9	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	20	第6課 中南美洲 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展
10	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 1. 了解西歐的自然環境 2. 主動關心西歐與北歐的發展 3. 判讀地圖	21	期末評量週 進度：_____ 1~6 _____
11	第4課 歐洲東半部與俄羅斯 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展		
第二學期			
1	第1課 非洲 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 3. 關心非洲沙漠化的情形 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	11	第4課 全球環境議題 1. 認識氣候變遷 2. 關心全球氣候變化的情形 3. 關心海平面上升對低地國家的威脅 4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力
2	第1課 非洲 1. 認識非洲的產業活動	12	第4課 全球環境議題 1. 認識水資源問題 2. 關心海平面上升對低地國家的威脅 3. 留意全球水資源利用情形 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力
3	1. 認識非洲的族群與文化 2. 了解非洲發展的困境與展望 3. 關心非洲的人口問題 4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 5. 關心非洲沙漠化的情形	13	第4課 全球環境議題 1. 了解生物多樣性 2. 關心全球雨林開發狀況 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力

	6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因		
4	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——太平洋島群 2. 認識大洋洲——澳大利亞 3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力	14	期中評量週 進度： 3-4 課
5	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——澳大利亞 2. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 關心紐澳地區的天然災害 3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	15	( HIGH 課任務) 非洲特色 1. 認識非洲的地形特色 2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色
6	第2課 大洋洲與兩極地區 1. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 認識兩極地區 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	16	( HIGH 課任務) 國旗會說話 1. 認識亞洲有哪些國家。 2. 了解亞洲國家的文化特色。 3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。 4. 從國旗圖案中中觀賞阿拉伯文字。 5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。 6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。
7	期中評量週 進度： 1-2 課	17	( HIGH 課任務) 今天買什麼？ 1. 了解商業交易類型。 2. 認識國際貿易。
8	第3課 全球經濟議題 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	18	( HIGH 課任務) 臺灣腳逛中國 1. 熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2. 認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。
9	第3課 全球經濟議題 1. 了解經濟全球化的衝擊 2. 關心基層勞工的工作環境及福利 3. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4. 關心經濟發展對環境造成的衝擊 5. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	19	( HIGH 課任務) 中國雜貨店 1. 認識中國各區的氣候類型。 2. 複習氣候影響因素。
10	第3課 全球經濟議題 1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	20	( HIGH 課任務) NBA 地圖 1. 認識北美洲的自然環境。 2. 識北美洲的產業分布。 期末評量週 進度： HIGH 課任務