

南投縣中興國民中學 109 學年度社會科課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會領域課程	年級/班級	九年級/一班到十九班
教師	社會領域教師	上課週節數	每週(3)節，本學期共(63)節

設計理念：

為銜接十二年國教政策，社會領域的課程發展，強調適性適才，重視個體內涵的養成。課程內容結合社會領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

課程目標：

第一篇

1. 能認識西亞和中亞的自然環境。
2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

1. 能知道文明的興起與對人類的價值。

)

2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。
3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
4. 能認識羅馬古文明的成就。
5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
8. 能知道地理大發現與海外拓殖。
9. 能認識科學革命的成就與影響。
10. 能知道啟蒙運動的重要性。
11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。
12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

1. 能了解經濟問題發生的原因。
2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
3. 能知道生產要素的種類。
4. 能知道生產者選擇的課題。
5. 能了解經濟活動循環。
6. 能分析市場供需與價格變動的關係。
7. 能分析分工合作的好處。
8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。
9. 能體認開源節流是理財之道。
10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
11. 能了解職業倫理與企業社會責任。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	-------

)

週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			跨領域 (選填)
一	8月28日 至 8月29日	第一單元 世界地理 (二) 第1課 西亞與中 亞	6-15	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的起源 第1課 古文明的 發展	100-102	一、西亞古文明 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消 費	168-170	一、經濟問題的產生 1. 資源有限，欲望無窮。 2. 選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1. 機會成本的意義。 2. 機會成本的衡量。 3. 選擇機會成本最低者。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【家政教育】
二	8月30日 至 9月5日	第一單元 世界地理 (二)	15-19	二、西亞的產業發展 1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2. 石油輸出國家組織的功能。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】

)

		第 1 課 西亞與中亞		3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2. 近代的文化衝擊。		
		第二單元 世界文明的起源 第 1 課 古文明的發展	103-105	二、埃及古文明 1. 尼羅河的自然環境。 2. 埃及的政治發展。 3. 埃及的宗教信仰。 4. 埃及的文化成就。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費	171-172	三、消費者與消費行為 1. 價格因素：商品價格。 2. 非價格因素： (1) 所得水準。 (2) 消費者的偏好。 (3) 預期心理。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【家政教育】
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	第一單元 世界地理 (二) 第 1 課 西亞與中亞	23-25	四、中亞的自然環境 1. 中亞位置與地形。 2. 中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1. 中亞地區的農牧業發展。 2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】

)

		第二單元 世界文明的起源 第 1 課 古文明的發展	106-110	三、印度古文明 1. 古印度的城市文明。 2. 阿利安人的宗教與統治方式。 3. 古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費	172-175	四、消費者權益的保障 1. 保障消費者權益的相關法規。 2. 保障消費者權益的相關組織。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【家政教育】
四	9月13日 至 9月19日	第一單元 世界地理 (二) 第 2 課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一) 南歐	25-26	一、歐洲概述——地形、氣候 1. 歐洲東半部與西半部的範圍。 2. 歐洲的地形特色。 3. 冰河地形的成因及景觀。 4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明	111-114	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】

		第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	178-181	一、生產要素 1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【家政教育】
五	9月20日 至 9月26日	第一單元 世界地理 (二) 第 2 課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一) 南歐	27-28	二、歐洲概述——人口與經濟 1. 歐洲的人口特色與現況。 2. 歐洲的經濟發展與現況。 3. 歐洲東、西半部經濟發展的差異。三、 歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第 2 課 歐洲的古 典文明	115-117	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1. 馬其頓王國的興起。 2. 亞歷山大帝國的建立。 3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	182-183	二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	9月27日	第一單元	29-32	四、南歐	1. 課堂問答	【環境教育】

)

	至 10月03日	世界地理 (二) 第2課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一) 南歐		1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第2課 歐洲的古 典文明	118-120	三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第2課 生產與利 潤	184-185	三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】
七	10月04日 至 10月10日	第一單元 世界地理 (二) 第一次評 量週	36-37	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明	120-121	二、世界文明的發展歷程 1. 古文明的發展	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】

)

		的發展歷程 第一次評量週		2. 歐洲的古典文明	3. 分組討論	
		第三單元 經濟生活 第一次評量週	186-187	三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】
八	10月11日 至 10月17日	第一單元 世界地理 (二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	38-40	一、西歐的自然環境 1. 西歐的位置與地形。 2. 西歐的氣候與水文。 3. 萊因河流經國家。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	122-124	一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展 3. 封建制度的形成與發展。 4. 莊園經濟的特色。 5. 基督教信仰及其重要性。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨	188-190	一、市場與經濟活動的循環 1. 有形市場與無形市場。 2. 商品市場與生產要素市場。 3. 經濟活動的循環。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】

)

		幣				
九	10月18日至 10月24日	第一單元 世界地理 (二) 第3課 歐洲西半 部(二)西 歐與北歐	41-43	二、西歐的主要國家 1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2. 西歐諸國的特色及經濟發展。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	125-128	二、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的發展及影響。 2. 查士丁尼大帝的成就。 3. 基督教的分裂。 4. 拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1. 伊斯蘭教的創立。 2. 伊斯蘭教的教義。 3. 阿拉伯世界的擴張。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨幣	191	二、市場價格的形成 1. 市場價格由供需雙方決定。 2. 市場價格的調整。 (1) 供過於求。 (2) 供不應求。 3. 價格機能與市場均衡。 4. 政府干預。 5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】

)

十	10月25日 至 10月31日	第一單元 世界地理 (二) 第3課 歐洲西半 部(二)西 歐與北歐	44-46	三、北歐的自然環境 1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1. 北歐的社會福利實施背景。 2. 北歐的社會福利運作方式。 3. 北歐諸國的發展特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第3課 中世紀歐 洲與伊斯 蘭世界	129-131	三、伊斯蘭世界 1. 土耳其人的崛起。 2. 伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1. 中西文化交流的媒介。 2. 十字軍東征的原因。 3. 十字軍東征的影響。 4. 蒙古西征的影響。 5. 火藥武器的西傳。 6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7. 人口增加與城市的出現。 8. 商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9. 黑死病的流行。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】
		第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨 幣	191	三、貨幣的發展與功能 1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電 子貨幣。 2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價 值儲存、債務清償。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】

)

				3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。		
十一	11月01日至 11月07日	第一單元 世界地理 (二) 第4課 歐洲東半部與俄羅斯	47-49	一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候。 4. 東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第4課 近代歐洲的興起	132-133	一、文藝復興 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的影響。 4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易	194-195	一、分工合作的社會 1. 分工合作，滿足生活各種所需。 2. 依據不同的專長進行分工。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	11月08日至	第一單元 世界地理	52-58	三、俄羅斯的自然環境 1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。	1. 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】

)

	11月14日	(二) 第4課 歐洲東半 部與俄羅 斯		2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。	3. 課堂問答	
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第4課 近代歐洲 的興起	134-137	二、王權國家的形成 1. 專制王權的興起。 2. 英法百年戰爭的因果與影響。 3. 西班牙建國與王權發展。 4. 近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1. 海外探險與拓殖的動機。 2. 新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國 最具代表。 3. 海外拓殖的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿 易	196-197	二、分工的原理 1. 絕對利益。 2. 比較利益。 3. 分工的優點	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	11月15日 至 11月21日	第一單元 世界地理 (二) 第4課 歐洲東半 部與俄羅 斯	59-65	四、俄羅斯的人文特色 1. 俄羅斯人口與都市的發展。 2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。 3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	【環境教育】

)

十四		第二單元 世界文明的發展歷程 第 4 課 近代歐洲的興起	138-139	四、宗教改革 1. 宗教改革的原因。 2. 新教的建立。 3. 羅馬公教的內部改革。 4. 宗教改革的影響。 5. 宗教戰爭的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 4 課 分工與貿易	198-201	三、國際分工與國際貿易 1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【生涯發展教育】 【家政教育】
	11 月 22 日 至 11 月 28 日	第一單元 世界地理 (二) 第 5 課 北美洲	65-70	一、北美洲的自然環境 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第 5 課 近代歐洲的變革	140-142	一、科學革命 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元	204-206	一、就業與失業	1. 問題討論	【生涯發展教育】

)

		經濟生活 第 5 課 家庭的經濟生活		1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家政教育】
十五	11月29日 至 12月05日	第一單元 世界地理 (二) 第 5 課 北美洲	70-75	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的農業特色及形成的原因。 2. 北美洲工業的發展概況。 3. 認識北美自由貿易區。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第 5 課 近代歐洲的變革	143-145	二、啟蒙運動 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3. 開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 5 課 家庭的經	207-208	二、家庭經濟的規畫 1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法：記帳、理性消費。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

)

		濟生活		4. 家庭的財產分配。		
十六	12月06日至 12月12日	第一單元 世界地理 (二) 第5課 北美洲	66-70	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的商業發展。 2. 美式文化擴散全球。 3. 北美洲的族群及文化發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第5課 近代歐洲的變革	146-147	四、工業革命 1. 工業革命的意義。 2. 英國先發生工業革命的條件。 3. 工業革命的進程。 4. 工業革命帶來的影響。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活	209-212	三、建立理財觀念 1. 理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2. 正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十七	12月13日至 12月19日	第一單元 世界地理 (二) 第6課 中南美洲	71-75	一、自然環境 1. 中南美洲的位置與地形分布。 2. 影響中南美洲氣候的因素。 3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】

)

		第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	148-150	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
		第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展	213-215	一、企業的型態 1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十八	12月20日至 12月26日	第一單元 世界地理 (二) 第 6 課 中南美洲	76-78	二、人文特色 1. 中南美洲的族群及文化發展。 2. 中南美洲的都市發展與問題。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	151-153	二、美國獨立與發展 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】

)

		第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營 與永續發 展	216	二、企業的社會責任 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十九	12月27日 至 1月2日	第一單元 世界地理 (二) 第 6 課 中南美洲	79-83	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要 性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第 6 課 近代民主 的革命浪 潮	154-156	三、法國大革命 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 四、維也納會議後的歐洲 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原則與決定。 3. 維也納會議後的歐洲情勢。 4. 英國的政治改革與其後發展。 4. 法國爆發七月革命與二月革命。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營 與永續發		三、綠色經濟與永續發展 1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】

)

		展				
二十	1月3日 至 1月9日	第一單元 世界地理 (二) 第三次評 量週	84-87	一、世界地理(二) 5. 北美洲 6. 中南美洲	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的發展歷 程 第三次評 量週	156	二、世界文明的發展歷程 5 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】
		第三單元 經濟生活 第三次評 量週	217-219	三、經濟生活 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】
二十一	1月10日 至 1月16日	第一單元 世界地理 (二) 複習全冊	88-91	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐 4. 歐洲東半部與俄羅斯 5. 北美洲 6. 中南美洲	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】
		第二單元 世界文明 的發展歷	156-164	二、世界文明的發展歷程 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】

)

		程 複習全冊		3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4. 近代歐洲的興起 5. 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮		
		第三單元 經濟生活 複習全冊	220	三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 3. 市場與貨幣 4. 分工與貿易 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】
二十 二	1月17日 至 1月23日	第一單元 世界地理 (三) 第1課 非洲	92-94	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。		
		第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	221	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。		
		第三單元		一、全球化的意義		

)

	全球化與國際社會 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2. 全球化的現象。		
--	--------------------------------	---	--	--

)

【第二學期】

領域 /科目	社會科領域	年級/班級	九年級/一班到十九班
教師	社會科領域	上課週節數	每週(3)節，本學期共(63)節

設計理念：

為銜接十二年國教政策，社會領域的課程發展，強調適性適才，重視個體內涵的養成。課程內容結合社會領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。

)

2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	2月17日 至 2月20日	第一單元 世界地理 (三) 第1課 非 洲	4-8	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第1課 十 九世紀的 政治局勢 與文藝發 展	64-68	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】2-4-3、 2-4-7
		第三單元 全球化與 國際社會 第1課 全	116-119	一、全球化的意義 1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】1-4-5、 2-3-4、2-4-1、2-4-7

)

		球化下的資訊傳播與文化交流		界、相互關連的共同體之過程。 2. 全球化的現象。		
二	2月21日至 2月27日	第一單元 世界地理 (三) 第1課 非洲	9-11	二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	69-72	三、德意志的建國運動 1. 奧國的阻礙。 2. 關稅同盟的基礎。 3.)鐵血宰相俾斯麥。 4. 普法戰爭後，完成統一。 四、義大利的建國運動 1. 奧國的阻礙。 2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3. 精神領袖：伊曼紐二世。 4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】2-4-3、 2-4-7
		第三單元 全球化與國際社會 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	120-123	二、全球化下的資訊傳播 1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-9、 5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-6

)

		流				
三	2月28日 至 3月6日	第一單元 世界地理 (三) 第1課 非 洲	12-14	二、人文特色 5. 非洲的各種問題。 6. 非洲的產業發展困境與未來展望。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第1課 十 九世紀的 政治局勢 與文藝發 展	73-75	五、日本的明治維新運動 1. 日本的幕府時代。 2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3. 日本鎖國時代的開始與結束。 4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。 5. 明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展 1. 浪漫主義： (1) 影響當代民族統一與獨立運動。 (2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2. 寫實主義： (1) 呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2) 以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3. 印象派： (1) 著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2) 以莫內、梵谷等人最為著名。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】2-4-3、 2-4-7
		第三單元 全球化與 國際社會 第1課 全	124-125	三、全球化對文化的影響 1. 全球化下文化交流的正面影響。 2. 全球化下文化交流的負面影響。 3. 全球化下的多元文化精神。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】1-4-5、 2-3-4、2-4-1、2-4-7

)

		球化下的 資訊傳播 與文化交 流				
四	3月7日 至 3月13日	第一單元 世界地理 (三) 第2課大 洋洲與兩 極地區	15-17	一、大洋洲——太平洋島群 1. 三大島群分布的位置。 2. 三大島群的島嶼類型。 3. 三大島群的觀光資源。 4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲——澳洲 1. 澳洲的地形特徵。 2. 澳大利亞的氣候類型。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第2課從 新帝國主 義到第一 次世界大 戰	76-79	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、 2-4-1
		第三單元 全球化與 國際社會 第2課科 技發展與 科技倫理	125-126	一、資訊科技與資訊倫理 1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】3-4-9、 5-4-1、5-4-2、5-4- 3、5-4-6

)

				4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。		
五	3月14日至 3月20日	第一單元 世界地理 (三) 第2課 大洋洲與兩極地區	18-19	二、大洋洲——澳大利亞 3. 澳大利亞的人文特色。 4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。 5. 脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1. 紐西蘭的地形特色。 2. 紐西蘭的氣候類型。 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界的發展歷程 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	80-82	二、第一次世界大戰 1. 一次大戰的背景。 2. 大戰爆發的原因。 3. 大戰初期情況。 4. 美國參戰的原因。 5. 戰爭的結果。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、 2-4-1
		第三單元 全球化與國際社會 第2課 科技發展與科技倫理	125-127	二、生物科技與生命倫理 1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-9、 5-4-1、5-4-2、5-4- 3、5-4-6

)

六	3月21日至 3月27日	第一單元 世界地理 (三) 第2課 大 洋洲與兩 極地區	21-26	三、大洋洲——紐西蘭 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-4-3 【資訊教育】3-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第2課 從 新帝國主 義到第一 次世界大 戰	83-85	三、巴黎和會與國際聯盟 1. 巴黎和會的過程與影響。 2. 國際聯盟成立與成效。 3. 民族自決及其影響。 4. 一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1. 科學的發展： (1) 佛洛伊德：首創精神分析法。 (2) 居里夫婦：發現新的化學元素。 (3) 愛因斯坦：提出相對論。 2. 文藝的發展： (1) 雷馬克的西線無戰事。 (2) 畢卡索的立體派。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、 2-4-1
		第三單元 全球化與 國際社會 第2課 科	128-129	三、智慧財產的保障與分享 1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】3-4-9、 5-4-1、5-4-2、5-4- 3、5-4-6

)

		技發展與 科技倫理		3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。		
七	3月28日 至 4月3日	第一單元 世界地理 (三) 第3課 全 球經濟議 題	27-29	一、交通革新 1. 運輸革新帶來的影響。 2. 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、 3-4-7
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第3課 戰 間期與第 二次世界 大戰	86-91	一、亞洲的民族復興運動 1. 戰後民族運動的背景。 2. 朝鮮的三一運動。 3. 印度的不合作運動。 4. 凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2. 列寧的統治措施。 3. 史達林的極權統治。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-3-3 【人權教育】2-4-1 【家政教育】1-4-4、 3-4-7
		第三單元 全球化與 國際社會 第3課 國 際社會與 國際組織	130-137	一、國際社會的互動 1. 國際合作。 2. 國際交流。 3. 國際援助。 4. 國際衝突。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】2-3-4、 2-3-5、2-4-5、2-4- 6、2-4-7

)

八	4月4日至 4月10日	第一單元 世界地理 (三) 第3課 全球經濟議題	30-32	三、經濟全球化的衝擊 1. 全球化帶來的影響。 2. 人力國際移動帶來的影響。 3. 貧富差距擴大的原因。 4. 金融風暴造成的影響。 5. 不同文化之間的融合衝突。 6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、 3-4-7【人權教育】1-4-1
		第二單元 近代世界的發展歷程 第3課 戰間期與第二次世界大戰	92-94	三、經濟大恐慌 1. 孤立主義的背景與影響。 2. 戰後美國經濟發展。 3. 世界經濟大恐慌。 4. 羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1. 義大利的法西斯政權。 2. 納粹政權的建立。 3. 希特勒的極權統治。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-3-3 【人權教育】2-4-1 【家政教育】1-4-4、 3-4-7
		第三單元 全球化與國際社會 第3課 國際社會與國際組織	137-141	二、國際組織的組成 1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。 三、國際組織的功能 1. 維護國際安全與和平。 2. 促進人類的生活福祉。 3. 關注特定的國際議題。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】2-3-4、 2-3-5、2-4-5、2-4-6、2-4-7

)

九	4月11日至 4月17日	第一單元 世界地理 (三) 第3課 全 球經濟議 題	33-35	四、經濟組織與經濟版圖 1. 經濟組織成立的目的。 2. 全球重要的國際性經濟組織。 3. 有影響力的重要區域性經濟組織。 4. 全球三大經濟版圖。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、 3-4-7
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 第3課 戰 間期與第 二次世界 大戰	95-98	五、第二次世界大戰 1. 日、義、德對外侵略。 2. 軸心國的成立。 3. 民主國家的姑息政策。 4. 德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。 5. 德軍進攻蘇聯。 6. 日軍突襲珍珠港。 7. 西元1942年盟軍轉守為攻。 8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。 9. 義、德、日投降。 10. 開羅會議與雅爾達會議。 11. 第二次世界大戰的影響 六、聯合國成立 1. 聯合國成立的背景。 2. 聯合國成立的經過。 3. 聯合國的重要機構與貢獻。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-3-3 【人權教育】2-4-1 【家政教育】1-4-4、 3-4-7
		第三單元 全球化與 國際社會	142-145	四、我國的國際參與 1. 我國的外交處境。 2. 政府的積極參與。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【人權教育】2-3-4、 2-3-5、2-4-5、2-4- 6、2-4-7

)

		第3課 國際社會與國際組織		3. 民間團體的投入。	4. 同儕互評	
十	4月18日至4月24日	第一單元 世界地理 (三) 第4課 全球環境議題	36-37	一、氣候變遷與影響 1. 全球暖化。 2. 區域氣候異常。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、3-4-7 【環境教育】1-4-1、2-4-1
		第二單元 近代世界發展歷程 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	99-103	一、非戰非和—冷戰時期 1. 兩大集團的出現。 2. 美國的圍堵政策。 3. 冷戰時期的危機。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】1-3-5 【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、2-4-1
		第三單元 全球化與國際社會 第4課 世界公民	148-149	一、全球關心的議題 1. 全球貧富差距拉大 2. 全球疾病傳播加快	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-3-3、5-4-1、5-4-4 【人權教育】1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7
十一	4月25日至5月1日	第一單元 世界地理 (三) 第4課 全	38-40	二、水資源問題與因應對策 1. 水資源不足的原因。 2. 各國爭奪水資源的原因。 3. 解決水資源不足的方法。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、3-4-7 【環境教育】1-4-1、2-4-1

)

		球環境議題		4. 水資源再利用的執行方式。		
		第二單元 近代世界 的發展歷程 第4課 戰 後世界的 演變與當 代世界文 化	104-107	二、區域衝突 1. 韓戰 2. 越戰 3. 以阿衝突 三、新興國家與第三世界 1. 亞、非各國相繼獨立。 2. 第三世界與不結盟運動。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】1-3-5 【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、2-4-1
		第三單元 全球化與 國際社會 第4課 世 界公民	150	一、全球關心的議題 3. 國際犯罪日益嚴重 4. 生態環境嚴重破壞 5. 人權問題持續存在	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】2-3-3、5-4-1、5-4-4 【人權教育】1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7
十二	5月2日 至 5月8日	第一單元 世界地理 (三) 第4課 全 球環境議 題	41-43	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】3-4-1、3-4-7 【環境教育】1-4-1、2-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷程	108-109	四、歐洲共產政權的瓦解 1. 戈巴契夫改革開放。 2. 東歐共產政權瓦解。 3. 蘇聯解體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】1-3-5 【環境教育】3-4-1 【人權教育】1-3-4、2-4-1

)

		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化		<p>五、區域統合的發展</p> <p>1. 區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。</p> <p>2. 代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1. 傳播科技與大眾文化。 2. 電腦網路與資訊應用的普及。 3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</p>		
		<p>第三單元 全球化與國際社會</p> <p>第4課 世界公民</p>	151	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1. 培養本土情懷 2. 關心國際事務 3. 從事文化交流 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】2-3-3、5-4-1、5-4-4【人權教育】1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7</p>
十三	5月9日至5月15日	<p>第一單元 世界地理</p> <p>(三) 複習全冊</p>	44-46	<p>一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】3-4-1、3-4-7【環境教育】1-4-1、2-4-1</p>
		<p>第二單元 近代世界的發展歷</p>	110	<p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】2-4-1、4-4-1【資訊教育】3-4-1、3-4-5、3-4-6、</p>

)

		程 複習全冊		八、戰後世界的演變與當代世界文化	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-4-7【人權教育】1-4-4
		第三單元 全球化與 國際社會 複習全冊	154	九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】1-4-1 【資訊教育】3-4-5、 3-4-7【人權教育】1-4-1、1-4-4
十四	5月16日 至 5月22日	第一單元 世界地理 (三) 複習全冊	47-50	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】3-4-1、 3-4-7【環境教育】1-4-1、2-4-1
		第二單元 近代世界 的發展歷 程 複習全冊	111	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】2-4-1、 4-4-1【資訊教育】3-4-1、3-4-5、3-4-6、 3-4-7【人權教育】1-4-4
		第三單元 全球化與 國際社會 複習全冊	152	九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】1-4-1 【資訊教育】3-4-5、 3-4-7【人權教育】1-4-1、1-4-4

)

十五	5月23日至 5月29日	地理 (HIGH 課 任務) 非 洲特色	52-57	一、從非洲特色地圖，標示出與地形、 氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改後，分組加分。 三、請學生講解原因，自願者再加分。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】2-4-1
		歷史 多采多姿 的臺灣原 住民族	112	一、原住民的經濟生活 二、原住民經濟型態的轉變 三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變 化 四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀 五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與 影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】1-3-4、 1-4-4
		公民 女性從政 行不行？	153	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電 視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及 播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看 法。請同學想一想有哪些因素可能影響 女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活 動，引導同學思考如何解決影響女性從 政的因素。例如：制度的修改、或是社 會價值觀念的改變。	1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	【人權教育】1-4-1
十六	5月30日 至 6月5日	地理 (HIGH 課 任務) 國 旗會說話	58-59	一、各組將亞洲 17 個國家名稱寫在國旗 上。 二、各組交換改後，分組加分。 (自訂，如五個以上一分，十個以上兩 分，十五個以上三分)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】2-4-1、 3-4-2

)

				三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上臺報告。		
		歷史 唐山過臺灣——祖先的故事	113	一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。 二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會 三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】1-3-4、1-4-4【海洋教育】3-4-2
		公民 媒體識讀：We Are Family	154	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】1-4-1、1-4-4
十七	6月6日至 6月12日	地理 (HIGH 課程) 今天買什麼？	59-60	一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】1-4-4、3-4-6
		歷史 大唐的女人	114	一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】1-4-4、1-4-7【人權教育】2-3-1

)

				<p>二、武后干政？ 介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。</p> <p>三、紅顏禍水？ 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。</p>	4. 情境測驗	
		公民 媒體識 讀：全方 位「置 入」檢驗	155	<p>一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節 30 分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。</p> <p>二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。</p> <p>三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】5-4-4</p> <p>【人權教育】1-4-4</p>
十八	6月13日 至 6月19日	地理 (HIGH 課 任務) 臺 灣腳逛中 國	61-62	<p>一、路線類似 S 型，從福建土樓開始，依序是北京、長白山、內蒙古、窯洞、秦皇陵、三峽、西雙版納、九寨溝、羊皮筏、新疆、西藏，再原地繞回，去過的點跳過(老師可自行增加點位與情境題)。</p> <p>二、舉例說明：長白山：緯度高 冷。石林、西雙版納：緯度低 溼熱。福建土樓：近臺灣 閩粵移民。窯洞、蒙古包、黃河羊皮筏、新疆：距海遠 乾燥。故宮、秦皇陵：古都。西藏、九寨溝：地勢高。長江：中國第一長河。</p> <p>三、各組輪流擲骰子，介紹磁鐵走到的點位(有圖片和道具佳)，設計命運或問</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】2-4-1、 3-4-2</p>

)

				<p>答題，跳過有組別走過的點位。</p> <p>四、旅費累積最高的前三組加分。</p>		
		<p>歷史 評價兩極 的朱元璋</p>	115	<p>一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。</p> <p>二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】2-4-1</p> <p>【人權教育】1-4-1、1-4-3</p>
		<p>公民 媒體識 讀：你對 世界的想 像</p>	156	<p>一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。</p> <p>二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。</p> <p>三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】1-4-1、2-4-1</p>
十九	<p>6月20日 至 6月26日</p>	<p>地理 (HIGH 課 任務) 中 國雜貨店</p>	62-63	<p>一、將學生分成六組，分別前進中國各區開雜貨店，依各區條件賣適當的貨品。</p> <p>二、五種貨品：雨傘(溼)、保溼面膜(乾)、短袖(熱)、羽絨衣(涼)、雪靴(下雪)。</p> <p>三、依六大地區的地形、緯度、距海遠近及季風條件，決定各區冬季及夏季販售那些商品。</p> <p>四、各區雜貨店上臺銷售商品，並解釋選擇的原因。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】2-4-1、3-4-2</p>

)

		歷史 世界四大 古文明		一、西亞古文明的成員與文化成就 二、埃及古文明的文化成就和宗教特色 三、印度古文明的文化成就與宗教特色 四、中國古文明的文化成就與宗教特色 五、古文明對現代社會的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】2-1-1、 2-3-1
		公民 媒體識 讀：國際 組織正義 了沒？	157	一、找尋一則與「政府的國際組織重大裁決或政策」相關的報導，並且簡略說明其中的內容。 二、找尋資料簡略介紹這個「政府的國際組織」。 三、請分析或與同學討論，從這個「政府的國際組織」的功能來說，這個重大裁決或是政策，從哪些角度來說是「公平正義」的？從哪些角度來說可能不符合「公平正義」的效果？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】3-4-5、 3-4-7【人權教育】1- 4-4
二十	6月27日 至 7月3日	地理 (HIGH課 任務) NBA 地圖	64-65	一、分組將美國12個籃球隊伍名稱寫在地圖上。 二、交換改後分組加分(自訂，例如4個以下4分，5個以上2分，10個以上3分)。 三、從課本中找出隊名跟城市的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】2-4-1、 3-4-2
		歷史 英美民主 政治的建 立	116-118	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 二、美國獨立與其後發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】1-2-2、 1-3-3

)

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。 <p>三、辨別英國議會政治與美國三權分立的差異</p>		
		<p>公民 媒體識 讀：國際 新聞瞭望 臺</p>	158	<ol style="list-style-type: none"> 一、紀錄一日媒體中的「國際新聞」內容，並且記錄它的標題、類別、報導內容中的地區及國家。 二、試著分析或跟同學討論你所記錄的國際新聞，在當日媒體中所占比例大約為多少？這樣的比例是否足夠讓你了解國際局勢？ 三、你所記錄的國際新聞，哪一類別的內容最多？報導的地區或國家最多的是哪裡？ 四、哪幾則新聞能增進你對於國際間的事務和它們彼此之間的因果關係與複雜性的了解？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	<p>【資訊教育】3-4-5、3-4-7 【人權教育】1-4-4</p>
二十一						

)
