

南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級
教師	綜合領域教師	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:

- 1.善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。
- 2.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。
- 3.自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/30 9/5		開學準備週			

二	9/6 9/12	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動一】探索料理祕訣(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動一】戶外活動繽紛樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所</p>	<p>【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

三	9/13 9/19	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動一】探索料理祕訣(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動二】「衣」展戶外魔法(一)</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	9/20 9/26	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	<p>1.口語分享 2.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動二】「衣」展戶外魔法(二)</p> <p>1.瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>【活動二】指尖下的滑世代(二)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	9/27 10/3	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

六	10/4 10/10	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	10/11 10/17	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
八	10/18 10/24		第一次段考週			

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

九	10/25 10/31	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、 「衣」美專家</p>	<p>【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

十	11/1 11/7	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

十一	11/8 11/14	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十二	11/15 11/21	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	11/22 11/28	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、 「衣」美專家</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動四】情緒新處方(一) 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1.實作評量 2.學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十四	11/29 12/5	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	<p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	12/6 12/12		第二次段考週			
十六	12/13 12/19	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>				<p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十七	<p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(一)</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p> <p>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
		<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(一)</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.活動參與</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		略，保護自我與他人。				安 J11 學習創傷救護技能。
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	主題三、青春 停看聽(輔導) 單元三、生涯 探照燈	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十八	12/27 1/2	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	主題一、青春 魔法師(家政) 單元三、幸福 一家人	【活動二】打開時光寶盒(二) 1.透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1.學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		現美感，提升生活品質。				閒、節慶等。
		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十九	1/3 1/9	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人</p>	<p>【活動三】風華人生</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提升戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。				主體能動性，培養適切的自我觀。
二十	1/10 1/16	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	<p>【活動四】用心的愛(一)</p> <p>1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	1.實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	<p>【活動三】安全急先鋒(二)</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>

		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>主題三、青春 停看聽(輔導) 單元三、生涯 探照燈</p>	<p>【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
二十一	<p>1/17 1/23</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題一、青春 魔法師(家政) 單元三、幸福 一家人</p>	<p>【活動四】用心的愛(二) 1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
二十二	1/24		第三次段考週			

【第二學期】

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級
教師	領域教師	上課週節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標:

1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。
2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。
3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	1.口語評量	
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音</p>	<p>【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p>	1.口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
二	2/28 3/6	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p>	<p>【活動二】危機就是轉機(一) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適切的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量	
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
三	3/7 3/13	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	【活動二】危機就是轉機(二) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適切的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	【活動二】性別教育不能等(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長(一) 1.分析各種與家人溝通的模式。 2.找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
四	3/14 3/20	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適切的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	【活動二】性別教育不能等(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長(二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
五	3/21 3/27	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適切的判斷及行動。 戶 J2

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
		<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和他人我的身體界線。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音</p>	<p>【活動四】愛的連線(一) 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
六	<p>3/28 4/3</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p>	<p>【活動四】順利生存有法寶 1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適切的判斷及行動。 戶 J2</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	【活動四】性別教育趨勢化實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次紙筆評量	
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
七	4/4 4/10		第一次段考週			
八	4/11 4/17	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、料理傳家	<p>【活動一】年年有餘</p> <p>1.探索各地年節料理所代表的文化意義。</p> <p>2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	1.口語評量	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
九	4/18 4/24	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思</p>	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	<p>【活動一】絕處逢生(二)</p> <p>1.能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	1.口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家</p>	<p>【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>	1.學習紀錄	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
十	4/25 5/1	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p>	<p>【活動二】保溫保暖保平安 1.能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2.能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、料理傳家	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.學習紀錄	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
十一	5/2 5/8	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	【活動三】點燃希望之火 1.能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2.能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1.學習紀錄 2.實作評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、料理傳家	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.學習紀錄	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
十二	5/9 5/15	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築師(一) 1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>【活動四】愛情萬歲(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1.實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家</p>	<p>【活動四】譜出家的溫度(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 	1.實作評量	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
十三	5/16 5/22	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p>	<p>【活動四】野地建築師(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。				探討日常生活發生事故的影響因素。
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季</p>	<p>【活動四】愛情萬歲(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1.實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政)單元二、料理傳家</p>	<p>【活動四】譜出家的溫度(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 	1.實作評量	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
十四	5/23 5/29		第二次段考週			

十五	5/30 6/5	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

十六	6/6 6/12	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動二】Z世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

十七	6/13 6/19	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動二】Z世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

十八	6/20 6/26	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

十九	6/27 7/3	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

二十	7/4 7/10	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>【活動四】趨勢與未來 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	<p>【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
二十一	7/11 7/17		第三次段考週			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。