

南投縣立中興國民中學 109 學年度上學期特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求—領導才能			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	1 節	教學者		楊雅婷
組別/教學對象	九年級數理組、語文組、一般組			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習表現	特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3a-IV-5 欣賞各種領導藝術的風格和價值。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學習內容	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-7 各種領導風格蘊含的真善美。 特領 C-IV-2 各種文化背景之團體特色。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。		
學習目標	1. 能列點說明自己的夢想，並評估自身優弱勢能力，說出接近／達成夢想的方法。 2. 能列出訪談大綱，訪談楷模人物，並將結果製成簡報或影片分享。 3. 能列點說明 2020 國內外大事，並繪製網狀圖，說明事件之因果與相關。 4. 能藉由 SWOT 分析 2020 的臺灣地位，並列點說明臺灣未來可能的發展面向。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 教師自編教材，以及新聞、廣告、現身說法等。 1-2 學習單內容以問答為主，引導學生說明自己想法，以達開放式設計的目標 2. 教學方法			

2-1 引導學生建立個人價值觀，並能實踐在生活中。
 2-2 利用合作學習方式，引導學生對話、合作以解決生活中的相關問題。
 2-3 透過講述法、提問法、討論法、實作法、個別輔導、社區服務等方式進行課程
 2-4 減少教師講述，增加以學生為主之討論、報告與創作。

3. 教學評量
 發展適合的評量工具：依據各教學子單元需求，進行學習評量的調整：口頭發表、小組報告、實作評量。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	從困境中找到新(心)的方向/教師透過簡報與影片介紹楷模人物 Bethany Hamilton; 小組討論學習單問題並做分享。	12	向外挑戰, 讓自己過得不一樣/ 小組製作簡報。
2	從困境中找到新(心)的方向/ 進行「追尋人生目標」分組活動, 教師總結活動問題與討論。	13	向外挑戰, 讓自己過得不一樣/ 小組發表訪談楷模人物之結果與心得; 自由發表個人對人生意義與價值的期許。
3	天生我材必有用/ 體驗活動: 綁手綁腳的人生; 影片欣賞深入了解楷模人物力克胡哲; 小組互相討論活動感受並分享。	14	期中評量週 我的 2020/ 分享各國、各單位所選出的年度代表字, 並探討其背後意涵。
4	天生我材必有用/ 教師導讀力克胡哲語錄學生分組討論完成學習單並分享。	15	
5	做自己, 沒有理由不自信/ 透過簡報檔與文本閱讀介紹楷模人物吳季剛, 並請學生摘要片與文本重點	16	我的 2020/ 學生選出自我年度代表字並分享。教師引導討論, 促使學生自我反思並思索改進之道。
6	做自己, 沒有理由不自信/ 藉由「停、說、聽、看」四個步驟的提問單, 讓學生分享思考討論結果, 釐清擁有夢想與實現夢想的距離與方法。	17	全世界的 2020/ 回顧 2020 年度十大國內、國際新聞; 學生分組蒐集這十大新聞的相關背景、前因後果、來龍去脈。
7	期中評量週 實現自己, 成就別人/ 藉由書寫學習單, 學生分享自己的夢想職業。	18	全世界的 2020/ 分組報告這十大國內國際新聞的內容以及對國內國際情勢的影響。
8		19	全世界的 2020/ 學生分組自我選定 2020 十大國際新聞, 分享並敘明理由。
9	實現自己, 成就別人/ 教師藉由影片介紹珍古德, 並引導學生思考自己的夢想職業對於自己或他人會有何益處	20	全世界的 2020/ 教師引導討論, 焦點著重在學生思考台灣在 2020 世界中的一席之地為何? 學生未來又可以在世界中扮演什麼角色?

10	向外挑戰，讓自己過得不一樣/教師藉由學習單，讓學生分組討論人生的意義與價值，並做分享。	21	期末評量週 學期反思與回饋
11	向外挑戰，讓自己過得不一樣/教師藉由影片介紹宋睿祥醫生；學生分組選擇二名楷模人物，訪談其人生意義。		

南投縣立中興國民中學 109 學年度下學期特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求—情意教育（生涯發展）		
班型	不分類資優資源班		
每週節數	1 節	教學者	楊雅婷
組別/教學對象	九年級數理組、語文組、一般組		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 生涯規劃教育—生涯教育與自我探索 人權教育—人權違反與救濟		
學習重點	學習表現	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	
學習目標	1. 說明「為弱勢發聲」之具體對象、訴求，並擬出演講稿。		

	<p>2. 能分析楷模人物踏出那一步的情境，並以角色扮演的方​​式來呈現其中可能的內心掙扎與決心。</p> <p>3. 列表分析個人優弱勢能力與未來方向；並以連連看的方式，將能力與目標進行配對。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 教師自編教材，以及新聞、廣告、現身說法等。</p> <p>1-2 學習單內容以問答為主，引導學生說明自己想法，以達開放式設計的目標</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 引導學生建立個人價值觀，並能實踐在生活中。</p> <p>2-2 利用合作學習方式，引導學生對話、合作以解決生活中的相關問題。</p> <p>2-3 透過講述法、提問法、討論法、實作法、個別輔導、社區服務等方式進行課程</p> <p>2-4 減少教師講述，增加以學生為主之討論、報告與創作。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>發展適合的評量工具：依據各教學子單元需求，進行學習評量的調整：口頭發表、小組報告、實作評量。</p>

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	I am ……/請學生寫出 10 個以「我」為開頭的句子來描述自己，互相分享後，教師再請學生將判斷句、表態句、有無句、靜態動詞句子刪除，並再度分享總結。	11	不一樣的路，不一樣的天空下/邀請良師典範演講，主題為生涯規劃的選擇。
2	I am ……/以簡報、影片介紹 <u>馬拉拉·優薩福扎伊</u> ；學生討論簡報中主詞與動詞的改變並分享結論。	12	不一樣的路，不一樣的天空下/為自己訂下目標，並與同儕分享自己的未來願景。
3	I am ……/觀看 <u>馬拉拉·優薩福扎伊</u> 在聯合國的演講，並閱讀演講稿；學生分組選擇任一弱勢群體，蒐集相關資料。	13	不一樣的路，不一樣的天空下/與同儕互相鼓勵，並約定一同為目標努力。
4	I am ……/學生依據蒐集相關資料，為該弱勢群體撰寫一篇演講稿。	14	期中評量週
5		15	學期反思與回饋
6	I am ……/各組上台報告，教師引導總結。	16	
7	期中評量週	17	

8	跨出去的那一步/以簡報、影片介紹梅莉·史翠普，學生討論她兩次跨出去的原因並分享。	18	
9	跨出去的那一步/閱讀梅莉·史翠普對自己的優劣勢分析，請學生對三年級的自己做一評估。	19	
10	跨出去的那一步/學生分享對自我的評估，以及對未來是否跨出那一步，教師引導總結。	20	

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。