

南投縣立中興國民中學 109 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域		特殊需求：情意教育			
班型		不分類資優資源班			
每週節數		1 節	教學者		張天音
組別/教學對象		七年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解	
重大議題		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
		主題： 了解資優的我與培養(人權教育-人權與生活實踐) 規劃國中學習(生涯規劃教育-生涯教育與自我探索)			
學習 重點	學習 表現	1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 1a-IV-3 能評述自己受完美主義影響的程度。 1a-IV-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。 1b-IV-2 能擬定适合自己能力的學習計畫。 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。 1b-IV-6 能適時調整自我期待水準與目標。 2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 2d-IV-4 能主動參與感興趣社群或團體之活動。 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 4c-IV-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。			

		4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。	
	學習內容	<p>資優學生的特質(認知、動機、創造、社會、生理)。 資優特質及內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 關於資優的迷思。 完美主義的類型、表現與影響。 完美主義的應對與調整。 成就表現的多元性學習目標與期望設定的影響。 興趣的作用與影響。 興趣的開發與持續發展的方法。 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 影響學校適應的因素。 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p>	
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心態的轉變:能調整作息、心態、時間運用、學習策略以適應國中學學習階段的改變。 2. 和自我共處:能了解自己的特質及優弱勢能力，並能面對與調整，發展優勢，強化弱勢。 3. 習慣的培養:能學習良好的日常生活食衣住行育樂習慣，並融合團體。 4. 良師的典範:能認識良師楷模，並透過角色反思自己的任務與角色。 	
	教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 教師自編教材。 1-2 參考書目： <ol style="list-style-type: none"> (1)<u>時間管理高手</u>，呂宗昕著，商周出版 (2)<u>鱷魚愛上長頸鹿</u>，Daniela Kulot 著，林硯芬譯，采實文化 (3)<u>說理 I：任何場合都能展現智慧、達成說服的語言技術</u>，Jay Heinrichs 著，李祐寧譯，天下雜誌 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法：講述法、提問法、討論法、實作法、個別輔導。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展適合的評量工具：依據各教學子單元需求，進行學習評量的調整：口頭發表、小組報告、實作評量、檔案評量。 	
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新鮮人 Go/書寫學習單、短文，自我檢測對於國中小差異的	12	展現獨一無二的我/藉由影片引導、小組討論，如何學會接受自己的弱勢能力，並

	了解程度。		訂定適合的評量標準。
2	新鮮人 Go/討論分享如何調整作息、心態、學習策略以適應國中學習階段的改變	13	翻越那座山/ 教師教導學生分析壓力來源，與面對壓力的不同反應；學生透過書寫或發表定期紀錄面對各方壓力時的心情與調適方式。
3	時間高手/藉由問卷、活動、觀看影片等方式，使學生能明瞭規劃時間的重要性。	14	期中評量週 分享紓壓方法
4	時間高手/學習時間運用法則；了解行事曆的功用與編排技巧。	15	翻閱那座山/學生發表對自己適合的宣洩管道；教師引導學生尋找合適的管道尋求協助，並定期輔導追蹤。
5	時間高手/設計個人行事曆。	16	原諒自己的不完美/藉由影片、活動等方式，幫助學生認識資優生特質。
6	時間高手/設計定期檢核行事曆執行成效的規準與獎勵方式、改進方向。	17	原諒自己的不完美/藉由自我察覺與同儕回饋，發覺自己的資優生特質。
7	期中評量週 分享時間高手的成果與檢討	18	原諒自己的不完美/以繪本導讀與小組討論，幫助學生了解如何面對挫折，調整情緒。
8	獨一無二的我/藉由問卷、活動等方式，幫助學生了解自己的認知能力、後設認知能力、團隊合作能力、領導才能、創造力、邏輯思考能力等。	19	不一樣的你和我/藉由問卷、影片反思等方式，瞭解自己與同儕的差異處，並認知到人與人之間本就有差異。
9	獨一無二的我/以繪本導讀與小組討論，幫助學生欣賞自己的特色。	20	不一樣的你和我/藉由體驗活動、活動後的分析討論，幫助學生了解自己與同儕的不同，並能夠欣賞自己及同儕的特色、尊重彼此的差異。
10	獨一無二的我/藉由自我察覺與同儕回饋，發覺自己的優弱勢能力。	21	不一樣的你和我/藉由體驗活動、活動後的分析討論，幫助學生了解自己與同儕的不同，並能夠欣賞自己及同儕的特色、尊重彼此的差異。
11	展現獨一無二的我/藉由影片引導、小組討論，如何善加發揮自己的優勢能力。		
第二學期			
1	我不贊成，但我尊重/帶領學生透過模擬角色，分析角色感受，學習同理與傾聽。	11	興趣只能是興趣嗎/教師透過文章、影片帶領學生了解個人興趣如何結合至專長。
2	我不贊成，但我尊重/藉由繪本引導、小組討論，分享產生衝突的因素及解決衝突的技巧。	12	興趣只能是興趣嗎/學生設定短期及長期目標，將興趣發展延伸。

3	我不贊成，但我尊重/邀請輔導老師進行更進一步的衝突解決技巧訓練，並建立言論自由等人權概念。	13	期中評量週 報告興趣與延伸計畫
4	我不贊成，但我說服/藉由影片欣賞，了解溝通與說服的力量。	14	認識良師典範/藉由影片欣賞，認識名人資優生的故事。
5	我不贊成，但我說服/導讀專書，學生分組報告指定篇章大意。	15	認識良師典範/學生分組尋找一個人生楷模，進行調查及訪問，製作成文章或簡報。
6	我不贊成，但我說服/學生分組討論適合自己的說服技巧。	16	認識良師典範/學生分組尋找一個人生楷模，進行調查及訪問，製作成文章或簡報。
7	期中評量週 分組實際演練溝通技巧	17	認識良師典範/學生進行小組報告，教師透過回饋引導學生反思自己的任務與角色。
8	生活智慧王/藉由問卷、活動、觀看影片等方式，使學生能明瞭規劃良好生活習慣的重要性。	18	從熱忱變志業/學生根據第二次段考前的目標設定，報告興趣專長延伸進度。
9	生活智慧王/藉由討論、實地演練，指導良好生活習慣。	19	從熱忱變志業/教師引導學生參考良師典範，針對計畫進行調整，學生持續記錄目標進行過程。
10	生活智慧王/分析討論，使學生覺察如何以生活習慣來表現自我，融入團體。	20	期末評量週 報告個人國中三年規劃

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。