

南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	科技領域/資訊科技、生活科技	年級/班級	七年級/一班到十八班
教師	科技領域教師	上課週節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

<p>課程目標：</p> <p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用Scratch完成程式設計。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 							
教學進度				教學重點		評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容		

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

一	8/28 - 8/29	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	第 1 章資訊與生活 進入生活科技教室	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	安全教育
二	8/30 - 9/05	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	第 1 章資訊與生活 進入生活科技教室	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	安全教育
三	9/06 - 9/12	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態</p>	第 1 章資訊與生活 緒論生活與科技	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用</p>	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	安全教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。		及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	的機具操作與使用。		
四	9/13 - 9/19	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	第 1 章資訊與生活 緒論生活與科技	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	安全教育
五	9/20 - 9/26	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B2:理解資訊與科技的	第 1 章資訊與生活 第 1 章杯水一戰	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育 生涯規劃教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>係。</p>		
<p>六</p>	<p>9/27 - 10/03</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>第 1 章資訊與生活 第 1 章杯水一戰</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
七	10/04 - 10/10	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	第 2 章演算法 第 1 章杯水一戰	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 	<p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>八</p>	<p>10/11 - 10/17</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>第 2 章演算法 第 1 章杯水一戰</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 簡報分享</p>	<p>閱讀素養教育 安全教育</p>
<p>九</p>	<p>10/18 - 10/24</p>	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A1:具備良好的科技態</p>	<p>第 2 章演算法 第 1 章杯水一戰</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 競賽參與 3. 作品表現 4. 簡報分享</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	<p>5. 課堂討論</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------	----------------	--

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十</p>	<p>10/25 - 10/31</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>第 2 章演算法 第 2 章未來發明家</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<p>十一</p>	<p>11/01 - 11/07</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對 第 2 章未來發明家</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>		<p>達。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>思考的方法。</p>		
十二	11/08 - 11/14	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>第 2 章未來發明家</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業成品</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>多元文化</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>		<p>本知識。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
十三	11/15 - 11/21	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>第 2 章未來發明家</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
十四	11/22 - 11/28	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>第 2 章未來發明家</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1:創意</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現</p>	<p>思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
十五	11/29 - 12/05	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>第 2 章未來發明家</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 5. 上臺發表過程 	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
十六	12/06 - 12/12	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>第 3 章三星歸位</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十七</p>	<p>12/13 - 12/19</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 4 章 選擇結構—歡樂聖誕 第 3 章 三星歸位</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規劃教育</p>
<p>十八</p>	<p>12/20 - 12/26</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的</p>	<p>第 4 章 選擇結構—歡樂聖誕 第 3 章 三星歸位</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>表達與溝通。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>			
十九	12/27 - 1/2	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>第 3 章三星歸位</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>			
二十	1/3 - 1/9	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>第 4 章 選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>第 3 章 三星歸位</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基礎知識。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

		科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。		設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			
二十一	1/10 - 1/16	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	第 4 章 選擇結構— 歡樂聖誕 第 3 章 三星歸位	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價	資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 性別平等教育

				<p>值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
二十二	1/17 - 1/20	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 4 章 選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>第 3 章 三星歸位</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 5. 活動紀錄 	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				裝。 設 C-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

領域/科目	科技領域/資訊科技、生活科技	年級/班級	七年級/一班到十八班
教師	科技領域教師	上課週節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

<p>課程目標：</p> <p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用Scratch完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 學習如何保障資訊安全。 4. 認識個人資料保護法的意涵。 5. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。 							
教學進度				教學重點		評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容		
一	2/17 - 2/20	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理	第 1 章重複結構— 遊樂園探險 緒論科技與產品	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。	1. 課堂討論	生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>		<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>		
二	2/21 - 2/27	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險 緒論科技與產品</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>環境教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>運算思維解析問題。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	係。		
三	2/28 - 3/6	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 教師提問 	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>題。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選擇科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>			
四	3/7 - 3/13	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>結構應用。</p>		
五	3/14 - 3/20	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>六</p>	<p>3/21 - 3/27</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>第 1 章重複結構— 遊樂園探險 第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育 安全教育</p>
<p>七</p>	<p>3/28 - 4/3</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 1 章重複結構— 遊樂園探險 第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 A-IV-2:日常科</p>	<p>1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育 安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>組成架構與運算原理。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>技產品的機構與結構應用。</p>		
八	4/4 - 4/10	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>安全教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
九	4/11 - 4/17	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	第 2 章 資料處理— 雲端應用專題 第 1 章 虹飛拱橋	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動	資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄	品德教育 閱讀素養教育 安全教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
十	4/18 - 4/24	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 1 章虹飛拱橋	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決	資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄	品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>易的解決之道。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>生活問題。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
十一	4/25 - 5/1	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
十二	5/2 - 5/8	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 2 章玩轉跑跳碰	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關	資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄	品德教育 閱讀素養教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>係。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>			
十三	5/9 - 5/15	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 2 章玩轉跑跳碰	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 活動紀錄</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>			
十四	5/16 - 5/22	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>第 2 章玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>5/23 - 5/29</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 2 章玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1:能繪製</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
-----------	----------------------------	---	--	---	--	---	------------------------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。			
十六	5/30 - 6/5	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 2 章玩轉跑跳碰	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>安全教育 閱讀素養教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十七</p>	<p>6/6 - 6/12</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>第 3 章 資訊安全與合理使用 第 2 章 玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>安全教育 法治教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育</p>
-----------	---------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>十八</p>	<p>6/13 - 6/19</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>第 3 章 資訊安全與合理使用 第 2 章 玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>安全教育 法治教育 閱讀素養教育 品德教育 人權教育</p>
-----------	----------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>十九</p>	<p>6/20 - 6/26</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>第 3 章 資訊安全與合理使用 第 2 章 玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用</p>	<p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>安全教育 法治教育 閱讀素養教育</p>
-----------	----------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------

				基本工具進行材料處理與組裝。			
二十	6/27 - 6/30	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>第 3 章資訊安全與合理使用</p> <p>第 2 章玩轉跑跳碰</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本</p>	<p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論 5. 活動紀錄 	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				知識。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。