

南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	七年級
教師	綜合領域教師	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二	8/30 - 9/05	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3.能展現與人互動的正確態度。 4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

三	9/06 - 9/12	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3.能展現與人互動的正確態度。 4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	9/13 - 9/19	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.了解服裝對形象管理的重要性。 2.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	9/20 - 9/26	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.完成小隊分工。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.了解服裝對形象管理的重要性。 2.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

六	9/27 - 10/03	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.認識並學會基本手縫工具的使用。	1.實作評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	10/04 - 10/10	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新入王	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1.實作評量 2.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	10/11 - 10/17	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新入王	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1.實作評量 2.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

九	10/18 - 10/24	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10/25 - 10/31	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	
		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	第五主題晉級的國中生	1.小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十一	11/01 - 11/07	C2:人際關係與團隊合作	第一主題人我新關係	1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十二	11/08 - 11/14	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新入王	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	11/15 - 11/21	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		A2:系統思考與解決問題	第三主題生活新人王	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十四	11/22 - 11/28	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。	1.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	11/29 - 12/05	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

十六	12/06 - 12/12	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。 2.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	12/13 - 12/19	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.實作評量 2.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十八	12/20 - 12/26	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.實作評量 2.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

十九	12/27 - 1/2	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行動策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2.«玩·美·好設計»兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

廿	1/3 - 1/9	B3:藝術涵養與美感素養	第二主題環境心探索	1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行動策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		B3:藝術涵養與美感素養	第四主題玩美空間	1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2.«玩·美·好設計»兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
		A1:身心素質與自我精進	第六主題生涯遊蹤	1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

廿一	1/10 - 1/16	C2: 人際關係與團隊合作 B3: 藝術涵養與美感素養	複習全冊	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	複習全冊	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
		A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資源與媒體素養	複習全冊	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

廿二	1/17 - 1/20	C1: 道德實踐與 公民意識	第一主題一起 「趣」旅行	1.能分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗，運用 各種感官描述旅行線索， 完成「我的旅行趣」個人 學習單之實作，並透過活 動與同學分享交流。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了 解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故 的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影 響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責 任，並在參與活動的過程中落實 原則。
		B1: 符號運用與 溝通表達	第三主題用愛鋪 滿家	1.能說出家人最常說的一句 話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵， 並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方 式，並能表達選擇的理由。	1.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互 支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活 動(休閒、節慶等)。
		B1: 符號運用與 溝通表達	第五主題讓心更 靠近	1.能配合指令，完成動作任 務。 2.能說出身為說話者或接收 者，在溝通過程中需注意 之事項。	1.實作評量 2.口語評量	

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	七年級
教師	綜合領域教師	上課週節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標:

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
2. 建立服務學習正確觀念。
3. 了解家庭共學的影響。
4. 認識烹飪基礎知識。
5. 創造良好的溝通模式。
6. 協助學生了解自我學習條件。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第1單元出遊好時光	1.能分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗,運用各種感官描述旅行線索,完成「我的旅行趣」個人學習單之實作,並透過活動與同學分享交流。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵,並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式,並能表達選擇的理由。	1.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運	第1單元我想更懂你	1.能配合指令,完成動作任務。	1.實作評量 2.口語評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。		
--	--	-------------------------	--	------------------------------	--	--

二	2/21 - 2/27	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第1單元出遊好時光	1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元我想更懂你	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	

三	2/28 - 3/6	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元規畫我最行	1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元我想更懂你	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	

四	3/7 - 3/13	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元規畫我最行	1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元我想更懂你	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	3/14 - 3/20	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元規畫我最行	1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元我想更懂你	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	

六	3/21 - 3/27	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第3單元旅行妙錦囊	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第2單元溝通零距離	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1.口語評量	

七	3/28 - 4/3	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

八	4/4 - 4/10	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第3單元旅行妙錦囊	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第2單元共學齊成長	1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第2單元溝通零距離	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

九	4/11 - 4/17	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第3單元旅行妙錦囊	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第2單元共學齊成長	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>第 2 單元溝通零距離</p>	<p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	
--	--	---	--------------------	--	-------------------------------	--

十	4/18 - 4/24	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 3 單元旅行妙錦囊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第 2 單元共學齊成長	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>第 2 單元溝通零距離</p>	<p>1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>	<p>1. 實作評量</p>	
--	--	---	--------------------	---	----------------	--

十一	4/25 - 5/1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 3 單元旅行妙錦囊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第 2 單元共學齊成長	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 3-3 (一、二／七、八年級適用)

		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 1 單元學習玩家登入	1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1.口語評量	
--	--	--	--------------	-------------------------------------	--------	--

十二	5/2 - 5/8	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 3 單元旅行妙錦囊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
		綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第 2 單元共學齊成長	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>第 1 單元學習玩 家登入</p>	<p>1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	
--	--	---	--------------------------	---	-----------------------------	--

十三	5/9 - 5/15	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 1 單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

十四	5/16 - 5/22	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 1 單元修練核心價值	1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 1 單元街角遇到菜市場	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 1 單元學習玩家登入	1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

十五	5/23 - 5/29	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 2 單元服務全面啟動	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 1 單元街角遇到菜市場	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1.實作評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 1 單元學習玩家登入	1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1.實作評量	

十六	5/30 - 6/5	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 2 單元服務全面啟動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 2 單元從市場到廚房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>第 2 單元進入學習戰場</p>	<p>1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.口語評量</p>	
--	--	---	---------------------	---	-----------------------------	--

十七	6/6 - 6/12	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 2 單元服務全面啟動	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 2 單元從市場到廚房	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1.實作評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 2 單元進入學習戰場	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	

十八	6/13 - 6/19	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第 2 單元服務全面啟動	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第 3 單元「食」在好繽紛	1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1.實作評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第 2 單元進入學習戰場	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	

十九	6/20 - 6/26	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】	1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.實作評量 2.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第3單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】	1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】	1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1.高層次紙筆評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

廿	6/27 - 6/30	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元服務全面啟動 【休業式】	1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.實作評量 2.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第3單元「食」在好繽紛 【休業式】	1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	
		綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第2單元進入學習戰場 【休業式】	1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	1..實作評量	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。