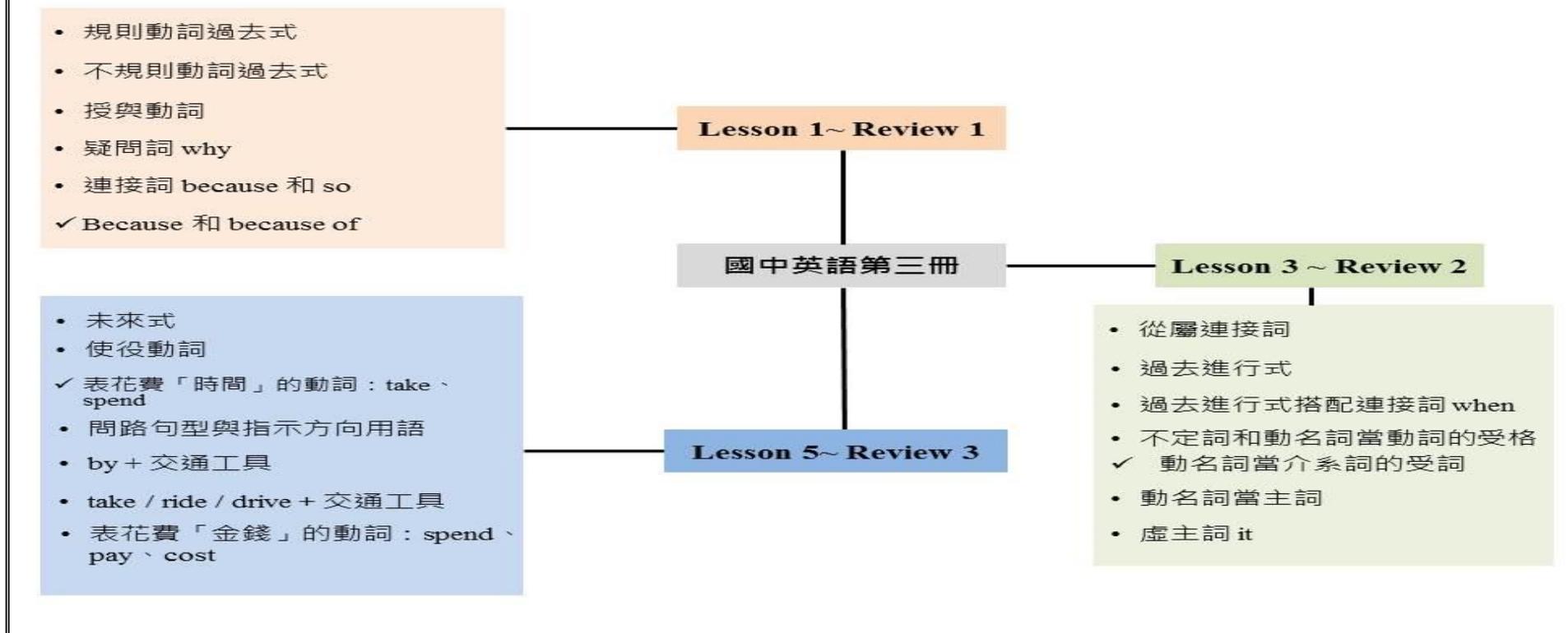


### 南投縣中興國民中學 109 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	語文領域/英文科	年級/班級	八年級/一班到十八班
教師	八年級英語教師團隊	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

設計理念:



核心素養：

英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。

英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	8月28日至8月29日	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	P1, P111 P112	<p><b>[Word Bank]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。</li> <li>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3.進行單字策略教學活動。</li> <li>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.聽力練習</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
二	8月30日至9月5日	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	P1~P7, P113 P129	<p><b>[Grammar]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</li> <li>2.參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</li> <li>3.介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</li> </ol> <p><b>[Dialogue]</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.小組互動</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。</li> <li>2.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> <li>5.發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</li> </ol>		
三	9月6日至9月12日	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>P8~P18 P114~P116</p>	<p>[Lesson 1] [Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.過去式動詞的直述句及否定句介紹及練習。</li> <li>2.說明過去式常用的時間副詞種類。</li> <li>3.以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4.以電子教科書介紹單字。</li> <li>5.解說課文。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.小組互動</li> </ol>	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2] 【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>2.教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3.練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p><b>[Pronunciation]</b></p> <p>1.教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2.教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p><b>[Read Up]</b></p> <p>1.教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3.請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>4.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p><b>[Lesson 2]</b></p> <p><b>[Word Bank]</b></p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
--	--	--	--	--	--

四	9月13日至9月19日	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>P19~P23</p> <p>[Dialogue] 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar] 1.教師利用電子書呈現並說明授與動詞的用法。 2.教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to / for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3.介紹及說明 why 開頭的問答句。 4.介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
五	9月20日至9月26日	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>P24~28</p> <p>1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>六</p>	<p>9月27日至10月03日</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1</p>	<p>P29~36</p>	<p>1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能正確使用授與動詞。 6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 9.能分辨並正確念出含 /W/、/S/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表</p>	<p>[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
----------	---------------------	---	---------------	---	-------------------------------------	--

<p>七</p>	<p>10月04日至10月10日</p>	<p><b>Review 1</b> <b>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</b></p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>P37~P41</p> <p><b>[Review 1]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</li> <li>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</li> <li>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</li> <li>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</li> <li>5.能正確使用授與動詞。</li> <li>6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</li> <li>7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</li> <li>8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</li> <li>9.能分辨並正確念出含 /W/、/S/、/u/或/U/的單字。</li> </ol> <p><b>[Lesson 3]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</li> <li>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</li> <li>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</li> <li>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</li> <li>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</li> <li>6.能分辨並正確念出含 /I/、/V/或/o/的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> </ol>	<p><b>[Review 1]</b></p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>[Lesson 3]</b></p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------	----------------------	---	---	--	---

八	10月11日至10月17日	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	P42~P46	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</li> <li>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</li> <li>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</li> <li>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</li> <li>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</li> <li>6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
九	10月18日至10月24日	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	P47~P54	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</li> <li>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</li> <li>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</li> <li>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</li> <li>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</li> <li>6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.小組互動</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
十	10月25日至10月31日	Lesson 4 I Want to Be a You Tuber	P55~P59	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</li> <li>3.能正確使用動名詞當主詞的句型。</li> <li>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</li> <li>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.小組互動</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

				<p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>		<p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
十一	11月01日至11月07日	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	P60~65	<p>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
十二	11月08日至11月14日	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	P66~P72	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>		<p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	
十三	11月15日至11月21日	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	P73~P77	<p>[Review 2]</p> <p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p>

				<p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>		<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
十四	11月22日至11月28日	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	P78~P80	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
十五	11月29日至12月05日	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	P81~P86	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

十六	12月06日至 12月12日	<b>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</b> <b>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</b>	P88~P92 <b>[Lesson 5]</b> 1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會製作旅遊行程規畫表。 6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 <b>[Lesson 6]</b> 1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	<b>[Lesson 5]</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>[Lesson 6]</b> <b>【資訊教育】</b> 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。
十七	12月13日至 12月19日	<b>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</b>	P93~P97 1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	<b>[Lesson 6]</b> <b>【資訊教育】</b> 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

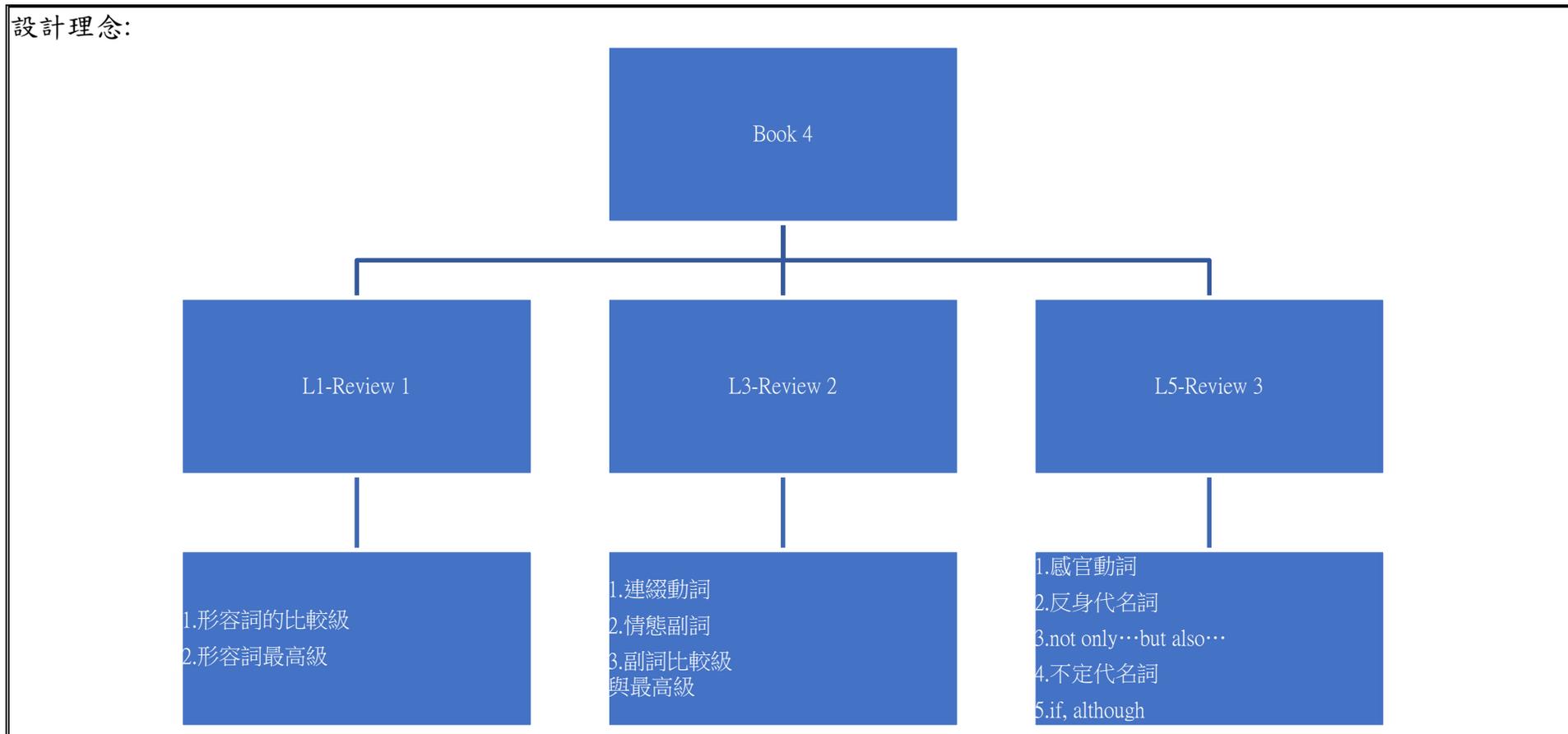
十八	12月20日至12月26日	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	P98~P101	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</li> <li>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</li> <li>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</li> <li>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</li> <li>5.能學會表花費金錢的動詞。</li> <li>6.能使用科技工具查詢地圖。</li> <li>7.能學會基本的分音節原則及念法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> </ol>	<p>[Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
十九	12月27日至1月2日	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	P102~P106	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</li> <li>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</li> <li>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</li> <li>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</li> <li>5.能學會表花費金錢的動詞。</li> <li>6.能使用科技工具查詢地圖。</li> <li>7.能學會基本的分音節原則及念法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> </ol>	<p>[Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
二十	1月3日至1月9日	Review 3	P107~P110	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</li> <li>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</li> <li>3.能了解使役動詞的使用時機。</li> <li>4.能學會表花費時間的動詞。</li> <li>5.能學會問路及說明如何到達目的地。</li> <li>6.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</li> <li>7.能學會搭乘交通工具的相關用語。</li> <li>8.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</li> <li>9.能學會表花費金錢的動詞。</li> <li>10.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.聽力練習</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

				11.能學會基本的分音節原則及念法。		
二十一	1月10日至1月16日	B3 總複習 【第三次評量週】	P1~P110	<p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能正確使用授與動詞。</p> <p>5.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>6.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>7.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p>

				<p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
二十二	1月17日至1月23日	<p><b>Book 4</b> <b>Lesson 1</b> <b>The Coat Is Lighter than the Jacket</b></p>	P1~P5	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>6.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>7.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>8.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>9.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

【第二學期】

領域/科目	語文領域/英語科	年級/班級	八年級/一班到十八班
教師	八年級英語教師團隊	上課週節數	每週 3 節，20 週，共 60 節



核心素養：

英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- 1.能使用形容詞比較級與最高級。
- 2.能使用連綴動詞。
- 3.能使用感官動詞。
- 4.能使用情態副詞。
- 5.能使用副詞比較級與最高級。
- 6.能使用反身代名詞。
- 7.能使用 not only...but also...。
- 8.能使用不定代名詞。
- 9.能使用從屬連接詞 if, although。
- 10.能積極參與課堂活動並與他人合作。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)			

一	2月17日至 2月20日	Lesson 1 The Coat Is Lighter than the Jacket	P6~P9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</li> <li>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</li> <li>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</li> <li>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</li> <li>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> <li>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
二	2月21日至 2月27日	Lesson 1 The Coat Is Lighter than the Jacket	P10~~P13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</li> <li>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</li> <li>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</li> <li>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</li> <li>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> <li>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.角色扮演</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
三	2月28日 至	Lesson 1	P14~P16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p>

	3 月 6 日	<b>The Coat Is Lighter than the Jacket</b>		<p>2.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.角色扮演</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	<b>Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</b>	P17~P21	<p>[Lesson 2]</p> <p>1.能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.角色扮演</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	<b>Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</b>	P22~P26	<p>1.能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.角色扮演</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

				<p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
六	3月21日至 3月27日	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	P27~31	<p>1.能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
七	3月28日至 4月3日	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 『第一次評量週』	P32~P36	<p>[Lesson 2]</p> <p>1.能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

				<p>[Review 1]</p> <p>1.複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>4.能使用 used to V 的句型。</p>		
八	4月4日至 4月10日	Lesson 3 Our Food Smells Good	P37~P41	<p>1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
九	4月11日至 4月17日	Lesson 3 Our Food Smells Good	P42~P47	<p>1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

				<p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>		<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
十	4月18日至 4月24日	<p><b>Lesson 3</b> <b>Our Food Smells Good</b></p> <p><b>Lesson 4</b> <b>Let's Set Up Camp Quickly</b></p>	P48~P56	<p><b>[Lesson 3]</b></p> <p>1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p><b>[Lesson 4]</b></p> <p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p><b>Lesson 3</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>[Lesson 4]</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十一	4月25日 至 5月1日	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	P57~P62	1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十二	5月2日 至 5月8日	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	P63~P67	1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
十三	5月9日 至 5月15日	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 『第二次學習評量週』	P68~P72	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2.能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3.能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

						<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。          戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。          戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
十四	5月16日至 5月22日	Lesson5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	P73~P77	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2.能正確使用連接詞 not only...but also...。</li> <li>3.能正確使用反身代名詞。</li> <li>4.能聽說讀寫與地震相關的英文。</li> <li>5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</li> <li>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b>          安 J1:理解安全教育的意義。          安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。          安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<b>【防災教育】</b>          防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。          防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

<p>十五</p>	<p>5月23日 至 5月29日</p>	<p><b>Lesson5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit</b></p>	<p>P78~82</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only...but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.角色扮演</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<b>【防災教育】</b> 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
<p>十六</p>	<p>5月30日 至 6月5日</p>	<p><b>Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit</b></p>	<p>P83~P88</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only...but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.紙筆測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<b>【防災教育】</b> 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

<p>十七</p>	<p>6月6日 至 6月12日</p>	<p><b>Lesson 6 If We Don't Act Now, There will Be more Plastic in The Ocean</b></p>	<p>P89~P93</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用不定代名詞。</li> <li>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【海洋教育】</b> 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>十八</p>	<p>6月13日 至 6月19日</p>	<p><b>Lesson 6 If We Don't Act Now, There will Be more Plastic in The Ocean</b></p>	<p>P94~P99</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用不定代名詞。</li> <li>2.能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.角色扮演</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【海洋教育】</b> 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

<p>十九</p>	<p>6月20日 至 6月26日</p>	<p><b>Lesson 6</b> <b>If We Don't</b> <b>Act Now,</b> <b>There will</b> <b>Be more</b> <b>Plastic in</b> <b>The Ocean</b></p>	<p>P100~P104</p>	<p><b>[Lesson 6]</b> 1.能正確使用不定代名詞。 2.能正確使用 if 為連接詞的句型。 3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【海洋教育】</b> 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>二十</p>	<p>6月27日 至 7月3日</p>	<p><b>Review 3</b> <b>Book 4 復習</b> <b>『第三次學</b> <b>習評量週』</b></p>	<p>P105~P110</p>	<p><b>[Review 3]</b> 1.複習 L5-L6 單字與句型。 2.能使用感官動詞的句型。 3.能使用反身代名詞的用法。 4.能使用 not only...but also...的句型。 5.能使用從屬連接詞 if 的句型。 6.能使用從屬連接詞 although/though 的句型。 7.複習 L1-L6 單字與句型文法。 8.複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗</p>	<p><b>[Lesson 6]</b> 1.能正確使用不定代名詞。 2.能正確使用 if 為連接詞的句型。 3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p>

						<p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1.複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2.能使用感官動詞的句型。</p> <p>3.能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4.能使用 not only...but also...的句型。</p> <p>5.能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6.能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p>
--	--	--	--	--	--	---