

南投縣立中興國民中學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(國語文)			
班型	分散式資源班			
每週節數	6 節	教學者		張恒誌
組別/教學人數	七年級 161/ 3			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面 2. 生命教育：價值思辨 3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
學習重點	調整後學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4-1 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，在引導下做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4-1 運用科技與資訊表達內容 4-IV-1-1 認識生活中的常用國字至少2100字，使用1800字。 4-IV-3-1 能運用數位科技查詢一字多音或一字多義的現象。 5-IV-2-1 理解記敘、抒情及說明文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 調整後學習內容： Ab-IV-1-1 2100個常用字的字形、字音。 Ab-IV-2-1 1800個常用字的使用。 Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義			

	<p>Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意</p> <p>Ad-IV-2-1 歌詞、新詩、現代散文、現代小說、劇本</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等</p> <p>Ad-IV-4-1 非韻文：白話版古典小說、寓言</p> <p>Ba-IV-1-1 順敘與倒敘法</p> <p>Ba-IV-2-1 了解順序法與倒敘法的作用及呈現的效果</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1-1 各類文本中的藝術與信仰等文化內涵</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用國字1800-2100字。 2. 能理解所選注釋意義並正確運用。 3. 能順暢唸完課文並寫出生詞以及注音。 4. 能理解課文段落大意及主旨。 5. 能用電腦查詢不會的生字詞。 6. 能瞭解標點符號的功能，並適當運用。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>翰林</u> 版本, 第 <u>一、二</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材 ■其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ■觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~2	第一課 夏夜	1. 能說出新詩的格式及童詩的特色。 2. 能分享〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。
3~4	第二課 無心的錯誤	1. 能說出「無心的錯誤」所可能導致的嚴重後果。 2. 能分享謹言慎行的重要性的事例 3. 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。
5~6	第三課 母親的教誨	1. 能說出胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 2. 能分享母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 3. 能說出「對話」的寫作技巧，並了解課文內容。
7	語文常識(一) 標點符號使用法	1. 能寫出十五種正式使用的標點符號。 2. 能說出標點符號的功用。
8~9	第四課 論語選	1. 觀賞孔子及其他相關人物補充影片後，請學生說出儒家思想的特色。 2. 能說出孔子生平及地位。 3. 能說出論語選三則內容，並分享如何運用於生活中。
10~11	第五課 背影	1. 能說出朱自清其散文的特色。 2. 能說出「背影」所隱含的父愛。 3. 能說出倒反修辭法的應用方式。
12~13	第六課 心囚	1. 能說出杏林子的生平及寫作風格。 2. 能說出杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3. 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。
14	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	1. 認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得 2. 能說出查找字典的方式
15~16	第七課 兒時記趣	1. 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 2. 能圈出有運用到觀察力與想像力的課文文句 3. 能將課文中有運用「誇飾法」的文句圈出。
17~18	第八課 朋友相交	1. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 2. 能說出與友情相關的成語、名言佳句或故事。 3. 能說出如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 4. 能分享「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。
19~20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 能說出本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能說出魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。 3. 能說出勤學帶來的好處。

21	第十課 藍色串珠項鍊	1. 介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 2. 進行文本分析，請學生分享小說的人、事、時、地、物及故事概況。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~2	第一課 聲音鐘	1. 能說出生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 2. 能說出課文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 能分享生活中的外來語並正確運用於文句中。
3~4	第二課 孩子的鐘塔	1. 能說出器官捐贈的概念。 2. 能說出「尼可拉斯效應」之涵義。
5~6	第三課 紙船印象	1. 請學生說出過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 2. 能說出「紙船」在文中所代表的涵義 3. 能說出年齡的代稱與相關典故。
7	語文常識(一) 漢字的結構	1. 能說出文字產生的作用與傳說。 2. 能說出實物圖像與象形字的差異。 3. 能說出指示字如何透過部件表達抽象概念。 4. 能說出象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。
8~9	第四課 小詩選	1. 能說出「小詩」的特質及格式。 2. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 3. 能說出兩首詩的內容，及作者要表達的意涵。
10~11	第五課 近體詩選	1. 能認識並說出律詩的基本格律 2. 能分辨近體詩中絕句和律詩的差別。 3. 能說出這兩首詩所要表達的情意及寓含的哲理。
12~13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 能說出石虎在淺山生態扮演的角色。 2. 能說出本課主旨並能說出生態保育的方法。
14	語文常識(二) 漢字的流變與 書法欣賞	1. 能說出各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 能說出文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，並請生說出其書法特色。
15~16	第七課 五柳先生傳	1. 能說出「紀傳體」的形式及特色 2. 能說出陶淵明的生平與人格特質。 3. 能說出「偏義複詞」的定義，並圈出偏義複詞中的偏義字。
17~18	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 能說出珍珠形成的過程及牡蠣在人類社會中還有哪些用途。 2. 牡蠣遇到異物會把它包裹成自己的一部分，請學生分享自己遇到不如意時，會如何處理不愉快的情緒呢？

19~20	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出作者對「謝天」的看法，並能分享自己日常生活中受到他人幫助的經驗。 2. 請學生說出生活中有哪些事需要眾人互助合作。 3. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習
21	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓的生活環境。 2. 介紹小說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3. 請學生分享小說情節及發展脈絡。