

南投縣中興國民中學 110 學年度七年級部定課程計畫-綜合

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	七年級，共 <u>18</u> 班
教師	陳攸訊、黃佳儀、張琬鈴、鄧惠津、袁曉晴、 葉桂杏、洪靖雅、羅文吟、朱筱茵、黃慧菁、 林芷筠、林函諭	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：				
童軍				
1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。				
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。				
家政				
1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。				
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。				
輔導				
1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。				
2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。				

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同	1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		目標。			品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
一	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
一	輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的適配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
二	童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
二	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1. 實作評量	
二	輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
三	<p>童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1. 積極參與課內團體活動,並以口語介紹同學。</p> <p>2. 透過口頭分享與交流,檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
三		<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策</p>	<p>1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。</p> <p>2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣,填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		略，解決生活議題。			
三	輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
四	童軍 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合</p>	<p>1. 能明白不同手勢的正面意義。</p> <p>2. 共同練習童軍禮節。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
四	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1.口語評量	
四	輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1.透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
五	童軍 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
五	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量	
五	輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
六	<p>童軍 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1.活動中能主動提出意見,並參與小隊討論,歸納小隊規範。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
六	<p>家政 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策</p>	<p>1.認識並學會基本手縫工具的使用。</p>	<p>1.實作評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		略，解決生活議題。			
六	輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
七	童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 第一次評量週	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		隊效能，達成共同目標。			關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
七	家政 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 第一次評量週	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量	
七	輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 第一次評量週	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
八	童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
八	家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>八</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>九</p>	<p>童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與團體的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					決。
九	家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	
九	輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		而有效執行生活中重要事務。			
十	童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
十	家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	
十	輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
十一	<p>童軍</p> <p>第一主題人我新關係</p> <p>第 3 單元小隊進行式</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
十一	<p>家政</p> <p>第三主題生活新人王</p> <p>第 3 單元改造高手</p>	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策</p>	<p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p>	<p>1. 實作評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		略，解決生活議題。			
十一	輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。</p> <p>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
十二	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 1 單元校園夢幻島	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十二</p>	<p>家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手</p>	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p>	<p>1. 實作評量</p>	
<p>十二</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十三</p>	<p>童軍 第二主題環境「心」 探索 第 1 單元校園夢幻島</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1. 透過蒐集資料,與小隊成員討論,統整關於校園的資訊,並向其他同學分享。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十三</p>	<p>家政 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1. 藉由討論「教室現狀記錄表」,檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	
<p>十三</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 透過線上學習體驗,寫下課堂學習與線上學習的差異,應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十四</p>	<p>童軍 第二主題環境「心」 探索 第1單元校園夢幻島 第二次評量週</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1.運用觀察力,判斷校園景物的位置,與展現校園景物特色。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十四</p>	<p>家政 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第二次評量週</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1.小隊實際動手,並呈現執行計畫區域的成果。</p>	<p>1.實作評量</p>	
<p>十四</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 第二次評量週</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中</p>	<p>1.透過線上學習體驗,寫下課堂學習與線上學習的差異,應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		重要事務。			
十五	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五	家政 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1. 高層次紙筆評量	
十五	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 透過活動參與,與小隊成員腦力激盪後,發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	家政 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 各小隊充分觀察教室環境後,將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位,並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	
十六	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1. 透過活動、分享及省思中,完成個人的周哈里窗,以統整及覺察自我的特質。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十七	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫,分享個人對社區特色地點的認識經驗,並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	家政 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.各小隊充分觀察教室環境後,將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位,並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	
十七	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.透過小隊討論,分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考,從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.報告「社區主題報導」,完成「在地風土資源」的紀錄。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八	家政 第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位,改造構想填入「美『力』再現」中,教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1.高層次紙筆評量	
十八	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值。	1.回顧自己成長過程,掌握生涯檔案製作要領,發揮個人創意、展現個人特色,思考規畫生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		值，實踐生命意義。			與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十九	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 2 單元探索生活圈 P44-47	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量	
十九	家政 第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
十九	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
二十	童軍 第二主題環境「心」 探索 第 2 單元探索生活圈 第三次評量週	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	<p>家政 第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 第三次評量週</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作,以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力,教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度,給予不同面向的建議。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	
二十	<p>輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 第三次評量週</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>1.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
二十一	<p>童軍 童軍 複習全冊</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1.複習童軍第一、二主題。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					值。
二十一	家政 家政 複習全冊	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	1.. 複習家政第三、四主題。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	
二十一	輔導 輔導 複習全冊	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	1. 複習輔導第五、六主題。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
--	--	---	--	--	-----------------------

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	七年級，共 <u>18</u> 班
教師	陳攸訊、黃佳儀、張琬鈴、鄧惠津、袁曉晴、葉桂杏、洪靖雅、羅文吟、朱筱茵、黃慧菁、林芷筠、林函諭	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

<p>課程目標：</p> <p>童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。</p> <p>2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>輔導</p> <p>1. 創造良好的溝通模式。</p> <p>2. 協助學生了解自我學習條件。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
一	輔導 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1. 實作評量 2. 口語評量	
二	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 能分析家人溝通模式, 嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式, 運用溝通訣竅增進家人關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二	輔導 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導, 練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	
三	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪, 思考在各種旅行意外狀況, 要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動, 檢視自己的危機處理能力, 並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
三	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納, 覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		動。			
三	輔導 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導, 練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	
四	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 分析影響旅程因素, 進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能, 進而設計合宜的旅行計畫, 增進學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
四	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 認識五種愛之語的具體行動, 擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果, 並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	輔導 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導, 練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	
五	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 分享旅行計畫, 並透過同學的相互檢視, 進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流, 檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄, 並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
五	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1. 認識五種愛之語的具體行動, 擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果, 並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五	輔導 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導, 練習「我訊息」表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		動。			
六	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
六	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1.認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六	輔導 第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因,並提出化解之道。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>七</p>	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第一次評量週</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>七</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 第一次評量週</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>七</p>	<p>輔導 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 第一次評量週</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 透過小隊討論,完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
八	<p>家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能與同學分享與家人相處的經驗,並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
八	<p>輔導 第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 透過小隊討論,完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
九	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響,以及保養裝</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		值。	備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
九	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九	輔導 第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		值。	備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	輔導 第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十一	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		值。	備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十一	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	輔導 第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1. 口語評量	
十二	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			在真實生活情境的執行能力。		安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十二	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	輔導 第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十三	童軍 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料, 展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三	輔導 第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1. 從完成課本內容過程中, 了解不同多元能力的內涵, 並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工, 並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十四	童軍 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 第二次評量週	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能透過實際操作練習, 同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
十四	家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 第二次評量週	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料, 展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量	
十四	輔導 第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 第二次評量週	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1. 從完成課本內容過程中, 了解不同多元能力的內涵, 並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工, 並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十五	家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市场	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.透過各攤位擺設與推銷,以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式,以及其他相關知能重點。	1.實作評量	
十五	輔導 第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.透過自我檢測表,探索個人的學習模式,並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式,藉此改善學習成效。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	
十六	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十六	家政 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.在小隊競賽的活動過程中,能認真參與活動,並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p>		
十六	輔導 第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
十七	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十七	家政 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙本評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	輔導 第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
十八	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八	家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量 2. 口語評量	
十八	輔導 第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十九	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.透過交流分享及 4F 法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十九	家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.在實際製作的各步驟中,能熱衷參與,並能在遇到問題時,找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素,並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	
十九	輔導 第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫,練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	
二十	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.透過交流分享及 4F 法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
二十	家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.在實際製作的各步驟中,能熱衷參與,並能在遇到問題時,找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素,並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	輔導 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習 戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」,檢核個人生活作息及學習時間,提升自我管理能力。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	
二十一	童軍 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第三次評量週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
二十一	家政 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 第三次評量週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.在實際製作的各步驟中,能熱衷參與,並能在遇到問題時,找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素,並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	
二十一	輔導 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 第三次評量週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」,檢核個人生活作息及學習時間,提升自我管理能力。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	