

## 南投縣中興國民中學 110 學年度九年級校訂課程計畫-走讀社區文史

### 【第一學期】

課程名稱	走讀社區文史	年級/班級	三年級 1-18 班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	社會科教師		
設計理念	<p>概括性對台灣、中國、全球做地表現象、歷史事件、社會議題的探討，然對於學子而言，一週僅一堂課的時數，僅能粗略地對事實、概念、學科分類解說，在情意上、甚或日常生活經驗上，缺乏進一步的引申、加深加廣，對於 108 課綱中所重視的『素養』，難以落實，是以期望透過彈性課程規劃，安排設計出更合宜、且能培養出具高度人文素養的中興學子。</p>		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。 2.體驗家鄉之美。 3.培養思考與表達能力。 4.培養主動學習和提問的能力。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學周						
二	中興新村及內轆地區的發展舞台	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 畫圖說明沖積扇、河階形成原因 2. 請學生依照自己所學畫出示意圖	課堂表現（參與度與積極度） 學習單	
三	中興新村及內轆地區的發展舞台	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4問題探	.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 說明河道遷移語文魂附近經濟發展的關聯 2. 投放南投烏溪附近居民分布圖，說明水文與經	課堂表現（參與度與積極度）	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。		濟結合 3. 說明南投區產業發展現況與原因		
四	中興新村及內轆地區的發展舞台	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 依據中央氣象局提供資料，教導學生分析氣候圖 2.回家請學生收集這幾天的氣候圖	課堂表現（參與度與積極度）	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		點，並提出自己的看法。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
五	中興新村及內轆地區的氣候與生態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 分析這幾天的氣象圖，說明台灣氣候類型 2. 舉例南投區氣候與地形，並說明植被生態	課堂表現（參與度與積極度）	
六	中興新村及內轆地區的氣候與生態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4問題探	.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。	1. 總結上堂課植被生態 2. 播放南投生態影片並說明其關聯	課堂表現（參與度與積極度）	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
七	段考周					課堂表現（參與度與積極度）	
八	內轆地區的開發史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查	1.了解口述歷史定義。 2.了解田野踏查及人物採訪方法。	1. 說明內轆曾姓集村的形成緣起。 2.學生回家調查家族	課堂表現（參與度與積極度）	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	或展演。				
九	內轆地區的開發史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解口述歷史定義。 2.了解田野踏查及人物採訪方法。	1.請學生將家族中親人的關係，畫成族譜或譜係圖，並於課餘或週休時間，根據課堂中所設想出的切入點，擴大家族中長輩的訪談範圍。再結合族譜，勾勒出學生自己的家族故事。 2.. 調查曾姓集村的角頭分區。	課堂表現(參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	中興新村開發史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解口述歷史定義。 2.了解田野踏查及人物採訪方法。	1. 說明曾姓宗祠及祭祀公業的發展與現代意涵。 2. 總結南投區家族分布組成	課堂表現(參與度與積極度)	
十一	中興新村開發史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解口述歷史定義。 2.了解田野踏查及人物採訪方法。	1. 介紹英國『花園城市』社區緣由 2. 說明其在台灣設計理念以及其落實	課堂表現(參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
十二	中興新村開發史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解口述歷史定義。 2.了解田野踏查及人物採訪方法。	1. 講述戰後台灣省政府的設立與戰備需求的防空洞與中興興村的關聯 2. 講述現今中興新村的社區規劃與營造	課堂表現(參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	段考周					課堂表現 (參與度與積極度)	
十四	內轆地區居民的宗教與信仰	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 培養欣賞宗教聖地建築的美。</p> <p>2. 尊重宗教文心的禁忌。</p> <p>3. 學習尊重多元文化。</p>	<p>1. 描述防番之神—慚愧祖師的確立。</p> <p>2. 講述其緣由</p>	課堂表現 (參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
十五	內轆地區居民的宗教與信仰	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 培養欣賞宗教聖地建築的美。</p> <p>2. 尊重宗教文心的禁忌。</p> <p>3. 學習尊重多元文化。</p>	<p>1. 依據全台廟宇資料製作全台慚愧祖師爺信仰的分布地圖。</p> <p>2. 從分布地圖判讀，慚愧祖師的神性與空間分布的區域特性。</p>	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
十六	內轆地區居民的宗教與信仰	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。</p> <p>2.尊重宗教文心的禁忌。</p> <p>3.學習尊重多元文化。</p>	<p>1.先請學生列出草屯區附近寺廟並舉出該寺廟主奉主神</p> <p>2..介紹一般寺廟結構，</p> <p>3.老師說明石獅具有的意義。</p> <p>答:石獅具有迎賓、守護、及鎮煞的意思。</p> <p>4.介紹龍柱:只有廟宇才可置龍柱，上龍為乾，下龍為坤，繁衍子嗣，龍身體翻騰躍舞，更有歡迎訪客之意。</p> <p>5.介紹正門兩側的壁堵有石雕、浮雕、彩繪忠孝節義的故事。石雕花瓶具有平安的意思。牡丹花則有富貴意義。</p>	<p>課堂表現(參與度與積極度)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
十七	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 說明成源圳的源頭。</p> <p>2. 判讀地圖中『圳』的流向與流路。</p>	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
十八	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 結合之前所學南投區地形判讀圳的確切位置。</p> <p>2. 成源圳的流向的變遷。</p>	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
十九	生之源--灌溉渠道的發展演變	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 講述「圳頭圳尾土地公」起源</p> <p>2. 講述附近部落聚集分布</p>	<p>課堂表現（參與度與積極度）</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
二十	段考周						

【第二學期】

課程名稱	走讀社區文史	年級/班級	三年級 1-18 班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
教師	社會科教師		
設計理念	<p>概括性對台灣、中國、全球做地表現象、歷史事件、社會議題的探討，然對於學子而言，一週僅一堂課的時數，僅能粗略地對事實、概念、學科分類解說，在情意上、甚或日常生活經驗上，缺乏進一步的引申、加深加廣，對於 108 課綱中所重視的『素養』，難以落實，是以期望透過彈性課程規劃，安排設計出更合宜、且能培養出具高度人文素養的中興學子。</p>		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1.認識家鄉所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美。 2.體驗家鄉之美。 3.培養思考與表達能力。 4.培養主動學習和提問的能力。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學周						
二	中興新村及內轆地區的文化活動	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、了解家鄉地區產業結構</p> <p>二、認識產業發展來源</p> <p>三、探究地區產業分布</p> <p>四、思考現代產業轉換演變</p>	<p>1. 介紹漢人傳統的文化信仰</p> <p>2. 請學生講述家族祭祀的神有哪些</p> <p>3. 分析其來源</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	中興新村及內轆地區的文化活動	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、了解家鄉地區產業結構 二、認識產業發展來源 三、探究地區產業分布 四、思考現代產業轉換演變	1. 中興新村傳統在地特色美食 2. 請學生講出家裡常吃的在地食物 3. 講述其緣由	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
四	中興新村及內轆地區的文化活動	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例	一、了解家鄉地區產業結構 二、認識產業發展來源 三、探究地區產業分布	(1)請學生就新聞或影片發表心得，並進一步辯證——對於一個家族而言，究竟是影像紀錄的訪談，或是一代代以文字留下記錄的族譜，較可能更趨近家族		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	四、思考現代產業轉換演變	發展的真實原貌。 (2)請學生根據前一週對於家族長輩的訪談，以及故鄉故事的了解，思考更多可探索家族故事的切入點。		
五	統計與社會現象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	學習透過各項統計圖表了解所表達的意義	1. 請學生舉例現今台灣遇到的重大問題 2. 導回到生育率問題 3. 開出行政部近幾年人口出生率 4. 探討原因	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
六	統計與社會現象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	學習透過各項統計圖表了解所表達的意義	1. 開出經濟部統計表格 2. 探討產業分析並做成統計圖表	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	段考周					1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
八	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1. 講述地區農產物的介紹 2. 播放介紹影片 3. 討論其興衰原因	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
九	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1. 營盤、內麓、軍功、東山的水稻田及稻田生態系。 2. 淺山地帶的旱作雜作類型。 3. 精省後觀光產業的興起。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		料。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。				
十	產業與生活	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	了解地區產業作物帶來的經濟影響與地理文化分布	1 高等研究園區的設立對於中興地區房產及居民類型的改變。 2 里山地景的營造。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	
十一	器物的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球	1.培養欣賞建築的美。 2.學習尊重多元文化。 3.培養思考與表達能力。	1.開出民國初年南投區街道景色與現今對照 2.討論其建築原因	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	4.培養主動學習和提問的能力。			
十二	器物的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.培養欣賞建築的美。 2.學習尊重多元文化。 3.培養思考與表達能力。 4.培養主動學習和提問的能力。	1.展示以前建築材料與現在建築材料的照片 2.討論有何不同及其原因	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	器物的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.培養欣賞建築的美。 2.學習尊重多元文化。 3.培養思考與表達能力。 4.培養主動學習和提問的能力。	1.開出自來水公司現在水資源使用率 2.南投窯的歷史與興衰。 3.自來水管線的規劃。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	
十四	段考周					1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	
十五	選舉與社會參與	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.認識選舉過程。 2.知道選舉的功能。 3.知道認識選舉原則。	1.教師引導： 上節課結束前，有請班上同學按照抽籤方式分成兩組演出「你眼中的選舉宣傳」與「你想像中的投開票所」，並撰寫 3 分鐘演出腳本，現在進行演出。	上台演出	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十六	選舉與社會參與	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識選舉過程。 2. 知道選舉的功能。 3. 知道認識選舉原則。	2. 教師講述： (1) 為何公民要參與政治？ (2) 選舉的功能與原則。 (3) 認識選舉過程。 (4) 了解我國的選舉狀況與公民投票。	專心程度	
十七	選舉與社會參與	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識選舉過程。 2. 知道選舉的功能。 3. 知道認識選舉原則。	3. 教師總結與學生回饋： (1) 教師引導學生在了解選舉相關權利義務後，再回推至課堂一開始的戲劇演出，可以從中了解原本的想像與實際上的狀況，其實多有不同。 (2) 同步可以與全班一起討論，選舉前與當天的相關規範，鼓勵大家日後要積極參與政治。	專心程度	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	環境正義	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>一、將人民的基本權利結合並應用在學生的所發生的生活經驗中。</p> <p>二、理解人權議題並非在全世界每個國家都享有的。</p> <p>三、學習表達練習對社會新聞議題有感受能思考分析，而非只是接受或無建設性的批評。</p> <p>體會人治與法治國家的政策影響力。</p>	<p>1. 說明中興內轆地區的垃圾、汗水道的產地與流向。</p> <p>2. 講述帶來的污染問題</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
十九	環境正義	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>一、將人民的基本權利結合並應用在學生的所發生的生活經驗中。</p> <p>二、理解人權議題並非在全世界每個國家都享有的。</p> <p>三、學習表達練習對社會新聞議題有感受能思考分</p>	<p>1. 打開台中市環保局空污分布圖</p> <p>2. 2. 說明其風向及產業分布影響的原因</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				析，而非只是接受或無建設性的批評。 體會人治與法治國家的政策影響力。			
二十	環境正義	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	一、將人民的基本權利結合並應用在學生的所發生的生活經驗中。 二、理解人權議題並非在全世界每個國家都享有的。 三、學習表達練習對社會新聞議題有感受能思考分析，而非只是接受或無建設性的批評。 體會人治與法治國家的政策影響力。	1. 說明產業經濟帶來的地區法展與影響 2. 高等研究園區土地的開發，對本地生態的衝擊。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	
二十一	段考周						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。