

## 南投縣中興國民中學 110 學年度八年級部定課程計畫-社會

### 【第一學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	八年級，共 <u>18</u> 班
教師	社會領域教學團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

#### 課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

#### （一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。
3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。

#### （二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

#### （三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自 然環境</p> <p>第三篇中國與東 亞(上) 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會</p> <p>第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第一章國家與民 主治理</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之富 美，增進生活的豐富 性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之富 美，增進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與</p>	<p>地理 1. 說明中國主要的地形結構和其分布 區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西 南走向為主；西半部以東-西走向為 主，說明山脈走向不同的原因以及影 響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活 動。</p> <p>歷史 1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立 的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影 響。</p> <p>公民 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？ 請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 主權是什麼？對內與對外如何表 現？ 5. 國家存在的目的為何？其功能如何 表現？</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【國際教育】</p>
----------	---	---	---	---	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		全球意識，參與社會公益活動。			
二	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自 然環境</p> <p>第三篇中國與東 亞(上) 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會</p> <p>第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第一章國家與民 主治理</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然 、族群與文化之美， 增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然 、族群與文化之美， 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關</p>	<p>地理 1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>歷史 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。</p> <p>公民 1. 國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。 2. 民主國家的政府如何組成？ 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【國際教育】 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
三	<p>第一篇中國大地 第一章中國的 自然環境</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>地理 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>歷史 1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。 2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 3. 解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p>公民 1. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。 2. 說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【國際教育】 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
		公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
四	第一篇中國大地 第二章中國的人口  第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家社會  第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	地理 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地理 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。  歷史 1. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。  公民 1. 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2. 說明英國的法治發展歷程。	地理 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習  歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動  公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	地理 【環境教育】  歷史 【人權教育】  公民 【法治教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
五	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族文化</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障</p>	<p>地理</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地理</p> <p>1. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>2. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p> <p>3. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>4. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</p> <p>5. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</p> <p>6. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p> <p>歷史</p> <p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> <p>2. 說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。</p>		
六	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第二章憲法與人</p>	<p>地理</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>2. 解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>3. 說明中國文化擴散的歷史背景。</p> <p>4. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>5. 閱讀課後文章並回答問題。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>地理</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>權保障</p>	<p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>前與中國的互動。 4. 說明佛教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p> <p>公民 1. 說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。 2. 說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。 3. 說明其他憲法未明文列舉的權利。</p>		
<p>七</p>	<p>段考週</p>				



<p>八</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及地理</p> <p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自</p> <p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中國實施改革開放政策的效果。</li> <li>2. 介紹中國改革開放後興起的城市。</li> <li>3. 介紹中國工商業發達的城市。</li> <li>4. 說明交通建設對發展工商業的重要性。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。</li> <li>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</li> <li>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</li> <li>4. 分析女真的興起與建國。</li> <li>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</li> </ol> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。</li> <li>2. 說明三權分立的内容與特色，以美國為例說明。</li> </ol>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 課外活動</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p>地理 【能源教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>
----------	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
九	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>地理 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p> <p>歷史 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。</p> <p>公民 1. 說明五權分立的內容，以臺灣政府制度舉例說明。 2. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>地理 【能源教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 1. 說明中國的都市化現象的成因。 2. 說明中國為因應都市化所提出的相關政策。 3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>歷史 1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>公民 1. 說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。 2. 說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>地理 【能源教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十一	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p> <p>歷史</p> <p>1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> <p>歷史</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明我國中央政府的組織架構。</li> <li>2. 說明行政權的定義。</li> <li>3. 說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</li> <li>4. 說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</li> <li>5. 說明行政院的組織架構。</li> </ol>		
十二	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>第三篇中國與東</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</li> <li>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</li> <li>3. 請同學回答課本的實作與練習。</li> </ol>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與</p>	<p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析朱元璋建國的過程。</li> <li>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</li> <li>3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</li> <li>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</li> </ol> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明懲戒法院與憲法法庭的功能。</li> <li>2. 說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。</li> <li>3. 說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<p>公民</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	---	--	---	-------------------------

		全球意識，參與社會公益活動。			
十三	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>地理</p> <p>1. 解釋「一帶一路」政策的意義。</p> <p>2. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>3. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>4. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>2. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4. 說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>5. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>6. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>7. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>8. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>9. 介紹明清時期的商業組織。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>2. 說明不信任案與解散制度。</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> <p>歷史</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	3. 說明覆議制度。		
十四	段考週				
十五	<p>第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>地理 1. 說明影響氣候的因素。 2. 說明寒帶氣候的特色。 3. 說明溫帶氣候的特色。 4. 說明熱帶氣候的特色。 5. 介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。</p> <p>歷史 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>公民 1. 說明權力分立原則。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>歷史 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識，以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</p> <p>3. 說明我國的地方政府組織層級。</p>		
十六	<p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第一章全球氣候概述與氣候變遷</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第四篇社會生活</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>地理</p> <p>1. 解釋氣候變遷的意義。</p> <p>2. 說明溫室氣體如何影響氣候。</p> <p>3. 介紹極端氣候現象。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明黑船事件與日本的開港通商。</p> <p>2. 介紹英法聯軍的背景與結果。</p> <p>3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。</p> <p>4. 說明自強運動時中國對外關係的改</p>	<p>地理</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 課堂觀察</p> <p>7. 心得報告</p> <p>歷史</p> <p>1. 紙筆測驗</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>的組織及制度 (中) 第五章地方政府</p>	<p>的可能性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識，參與社會活動。</p>	<p>變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。 公民 1. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 2. 說明我國權力分立示意圖及其原則。</p>	<p>2. 分組討論 3. 課外活動 公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察</p>	
--	-----------------------------------	---	--	---	--

<p>十七</p>	<p>第二篇世界風情 (上) 第一章全球氣候 概述與氣候變遷</p> <p>第三篇中國與東 亞(上) 第五章西力衝擊 下的東亞世界</p> <p>第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第五章地方政府</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題，善用資源 並規劃相對應的行 動方案及創新突 破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法</p>	<p>地理 1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。 4. 請同學閱讀課後文章並回答問題。</p> <p>歷史 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。</p> <p>公民 1. 說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。 2. 說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>
-----------	---	--	--	---	--

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十八	<p>第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區</p> <p>第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第四篇 社會生活的組織及制度 (中) 第五章 地方政府</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>地理 1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> <p>歷史 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p> <p>公民 1. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>地理 【原住民族教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同的時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識，以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
<p>十九</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 第四篇社會生活的組織及制度</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</li> <li>2. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。</li> <li>3. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</li> <li>4. 說明澳洲的氣候。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</li> </ol>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 課外活動</li> </ol>	<p>地理 【原住民族教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【人權教育】</p>

	<p>(中) 第六章政治參與</p>	<p>的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同的時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 公民 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。</p>	<p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	
--	------------------------	--	--	---	--

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
二十	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p> <p>第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會變遷</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>地理 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 5. 請同學閱讀課後文章並回答問題。 6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 7. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>歷史 1. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 2. 說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 3. 比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。</p> <p>公民 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。 4. 說明公民投票的流程。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>地理 【原住民族教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同的時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十一	<p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會變遷</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。</li> <li>2. 介紹兩集地區的氣候。</li> <li>3. 說明永晝、永夜的現象。</li> <li>4. 介紹北極地區的主體及特色。</li> <li>6. 介紹南極地區的主體及特色。</li> <li>7. 分析北極地區特殊的戰略地位。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的态度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</li> <li>2. 以工作的參與說明晚清社會中婦</li> </ol>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 課外活動</li> </ol> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> </ol>	<p>地理</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】</p>



	<p>(中) 第六章政治參與</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德</p>	<p>女地位的提升。</p> <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。</li> <li>2. 說明享有選舉權與投票權的資格。</li> <li>3. 說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	
--	------------------------	--	---	--	--

	思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
--	--	--	--

**【第二學期】**

領域/科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	八年級，共 18 班
教師	社會領域教學團隊	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

**課程目標：**

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
  2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
  3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。

(二) 歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

<p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。                  2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。                  3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。                  4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。                  5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	<p>第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p> <p>歷史 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。</p> <p>公民 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>地理 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p> <p>歷史 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p>公民 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>由原則，介紹契約訂定的形式。</p>		
三	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人的食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p> <p>歷史 1. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 2. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 3. 完成頁 96 課後閱讀。</p> <p>公民 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>	<p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	
--	---	--	---	--

<p>四</p>	<p>第一篇 世界風情 (中) 第一章 東北亞的自然環境與文化</p> <p>第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新思潮</p> <p>第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章 民事糾紛的解決</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫</p>	<p>地理 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> <p>歷史 1. 說明白話文的提倡者及其目標。 2. 思想解放的論述及其影響。</p> <p>公民 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>
----------	--	---	---	---	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
五	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>第二篇中國與東亞 (下)</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>地理</p> <p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p> <p>歷史</p> <p>1. 介紹婦女解放運動的經過與影響。</p> <p>2. 兒童角色的關注。</p> <p>3. 完成頁 97 課後閱讀。</p> <p>公民</p> <p>1. 介紹私下和解的流程與效力。</p>	<p>地理</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
六	<p>第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>地理 1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重</p>	<p>地理 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 課堂問答</p>	<p>地理 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>(下) 第二章民事糾紛的解決</p>	<p>互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p> <p>歷史 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一。</p> <p>公民 1. 介紹調解的流程與效力。</p>	<p>3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	
--	---------------------------	--	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	段考週				
八	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>第二篇中國與東 亞(下) 第三章現代國家 的挑戰</p> <p>第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑 罰</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨</p>	<p>地理 1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋 國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲 地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分 布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍 區域。</p> <p>歷史 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。</p> <p>公民 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定 原則，說明妨礙電腦使用罪。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
九	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權</p>	<p>地理 1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。</p> <p>歷史 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。</p> <p>公民 1. 說明刑罰的目的。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

		<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
<p>十</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>地理 1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>歷史 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱讀。</p> <p>公民 1. 說明刑罰的種類。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十一	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>地理 1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p> <p>歷史 1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。</p> <p>公民 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十二	<p>第一篇世界風情 (中) 第四章南亞</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理</p> <p>1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p> <p>3. 介紹南亞的季風方向。</p> <p>4. 說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。</p> <p>2. 完成頁 113 課後閱讀。</p> <p>3. 完成歷史探查二。</p> <p>公民</p> <p>1. 介紹刑事訴訟的流程。</p>	<p>地理</p> <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p>

		<p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十三	<p>第一篇世界風情 (中) 第四章南亞</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。</p>	<p>地理</p> <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十四	段考週				
十五	<p>第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，</p>	<p>地理 1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</p> <p>歷史 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇關係的發展動向。</p> <p>公民 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民</p>	<p>地理 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>生活的關係，說明行政法與憲法的關係。</p>	<p>7. 紙筆測驗</p>	
<p>十六</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p> <p>歷史 1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。</p>	<p>地理 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>

	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>4. 完成頁 128 課後閱讀。</p> <p>公民 1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂練習</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 作業習題</li> <li>4. 分組討論</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

<p>十七</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p>地理 1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p> <p>歷史 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 介紹「不結盟運動」 5. 完成頁 129 課後閱讀。</p> <p>公民 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。</p>	<p>地理 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【法治教育】</p>
-----------	--	---	---	---	---

		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十八	<p>第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護</p>	<p>地理 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展的应用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p> <p>歷史 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會(東協)。 3. 完成歷史探查三。</p> <p>公民 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【法治教育】 【性別平等教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十九	<p>第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護</p>	<p>地理 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>歷史 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p> <p>公民 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【法治教育】 【性別平等教育】</p>

		<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第五章至第六章共產政權在中國的局勢</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p> <p>歷史</p> <p>1. 複習第五、六章課程內容。</p> <p>2. 檢討第五、六章習作。</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

	<p>第六章 兒少權益的維護</p>	<p>進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	
<p>二十一</p>	<p>段考週</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)