

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣立中興國中	學校 類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	540 南投縣南投市內興里新興路 309 號	電話	049-2332625	傳真	049-2316760
網址	https://jsjhs.ntct.edu.tw				
校長	李志慶	E-mail	t03929@go.edu.tw		
教務主任	廖冠博	E-mail	t17906@jsjhs.ntct.edu.tw		
編制內教師數	123 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	51	1424		
	體育班	3	66		
	不分類資優資源班	3	67		
	不分類身障資源班	1	25		
	總計	58	1582		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中興新村轄區資源豐富，國史館臺灣文獻館、省政資料館提供豐富文化資產。 2. 環境清幽雅致，中興新村的整體都市設計，參仿英國「新市鎮」創建模式而規劃，符合生活環保標準。 3. 教室規劃完善，動線分明。圖書閱覽室推廣閱讀；設立技藝學程專科教室，協助學生職業性向之試探。 4. 師資優良，各科教學研究會頗能發揮其功能，教師共同討論研究風氣盛。 5. 行政人員認真、負責、戮力以赴，具專業素養並能積極學習，吸取新知，發揮創意。 6. 學風優良，學生多元學習，適性發展，鼓勵社團參與，培育技職人才。 7. 家長文化背景高，重視教育，主動、積極關懷學校。 8. 特教教師（含身障類、資優類、體育班）能與普教教師互相合作，提供學生適切課程學習。 9. 學校無障礙環境設備完備，對於行動不便之師生能提供友善環境。 10. 特教學生學習場地（如：棒球場、網球場、資優教室、資源教室）充足，能提供學生最佳學習場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精省效應，人口外流，影響地方經濟活動；鄰近國中招生競爭，造成教學競爭資源的現象。 2. 校園寬廣，空間開放，巡查不易，易有安全死角之虞。 3. 行政人員工作量大，壓力易致身心不協調。 4. 少子化影響，學校有減班壓力。 5. 少子化易使家長溺愛學生，導致部分學生生活習慣欠佳。 6. 學生文化刺激稍弱。 7. 因學校地處非商業區，家長會經費有限，無法提供更多資源。

機會-O	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1.毗鄰中二高(國道3號)、國道六號,交通便利。 2.高等研究園區的規劃,能吸引國內外研究人才進駐。 3.發展學校本位課程,展現學校特色。 4.智慧教室、生科教室等教學設備重新規畫配置,符合數位科技學習需求。 5.學校每學期經常辦理各項研習活動,並鼓勵教師進修與校外研習,提昇教師專業能力。 6.行政資訊化、公文電子化,提升行政效率。 7.學生可塑性高,健康活潑,活動力強。 8.辦理親師教育,家長均能踴躍參加並肯定學校的努力。 9.轉型為不分類資優資源班,提供更全面的資優教育服務,讓一般智能類、學術性向語文類、學術性向數理類等各種才能優異的學生都有機會接受資優教育資源。 10.鄰近南投特殊教育學校,積極安排身障類學生參與相關均質化活動,拓展學生學習機會與視野。 11.鄰近棒球場,體育班學生有更好的學習場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立愛心導護商店,加強區域聯防。 2.建立校園特色,提升學校文化內涵。 3.引進大學資源,以舉辦營隊方式提升學生學習動機。 4.整合家長會及義工資源,推展家長成長團體。 5.辦理資優暑期探索營、寒期探索營,發展學生的潛能外,更著重在各種高層次思考能力的教導、研究方法訓練以及多樣性的安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2.鼓勵教師進修,參與主任校長培訓。 3.成立教師成長團體,規畫教師本位進修,提升專業知能。 4.校務行政工作資訊化,溝通管道建立最佳模式。 5.規畫多元教學及社團活動,讓學生能快樂學習、健康成長。 6.辦理「班親會」,讓家長參與班級活動。 7.安排外籍教師授課,並與清華大學、彰化師範大學、台中市立台中一中、國立興大附中、國立中興高中等優質學校合作,共同辦理營隊活動,邀請各行業專業人士蒞校專題演講,讓學生親身接觸良師楷模,拓展學生們的視野,啟發學生們的心靈。 8.積極爭取南投特殊教育學校辦理之均質化活動,提供身障學生更多樣化的學習課程與體驗。 9.積極爭取南投特殊教育學校辦理之特教體驗課程,讓一般學生能更深切體悟特教,推展融合教育。

威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1.至台中市區，交通方便，學生易外流。 2.與鄰近國中，學區部份重疊。 3.縣府財政緊縮的狀況下，設備維修或更新困窘。 4.社會環境的遽變，部分教師對整個教育生態易有無力感。 5.學生的挫折容忍力低。 6.教育政策的不確定性，增加家長疑慮。 7.部分家長因工作忙碌，無暇照顧孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.研發學校本位課程，結合國際教育視野，實現學校教育目標。 2.透過國外學校參訪活動拓展學生國際觀與欣賞多元的文化。 3.規畫人文關懷且具藝術氣息之學習型學校園區。 4.創造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習績效。 5.規畫科學探索、創造力發展、社區踏查、程式語言等各種跨領域、跨學科的教學活動，培養學生各項帶得走的能力。 6.特教教師（含身障類、資優類、體育班）能依特教學生需求提供課程安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強工安管理，維護師生安全。 2.提倡節能環保。整合教學資源，並做有效的利用。 3.建立學校與社區資源輔導網絡。 4.配合社區文教活動，推展學校本位課程。 5.組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。 6.打造自主學習環境，發展多元資優課程。 7.舉辦數理資優科學研習營，銜接國小與國中之資優教育，散播科學研究的種子。 8.積極申請計畫、爭取經費，為特教學生（含身障類、資優類、體育班）規畫課程，並能結合社區文化特色，激起學生愛鄉情懷。