

南投縣中興國民中學 110 學年度九年級部定課程計畫-英語

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/英語科	年級/班級	三年級，共 18 班
教師	三年級英語團隊	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

- 1.能使用現在完成式及被動語態。
- 2.能使用現在分詞跟過去分詞當形容詞。
- 3.能使用由 that、wh-疑問詞及 whether / if 引導的名詞子句。
- 4.能使用介系詞片語位修飾。
- 5.能使用關係子句及關係代名詞所有格 whose。
- 6.能聽懂簡易的日常生活對話。
- 7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Reading Skills] 1. 藉由各國代表食物的照片，引導學生討論。 2. 以範例複習 Sequence of Events。 [Reading 1] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 解說單字及課文。</p> <p>4. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於復活節、萬聖節跟耶誕節的字彙。</p> <p>2. 完成課本上的聽力練習。</p>		
二	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Reading 2]</p> <p>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學</p> <p>3. 解說單字及課文。</p> <p>4. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。		
三	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Grammar A]</p> <p>1. 說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. 說明以 How long 為首，表持續一段時間的問答句。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. 說明如何以現在完成式表示已完成或尚未完成的動作。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 口頭練習問答造句。</p> <p>[Say and Write、Read and Fill In]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
四	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>2. 完成 Reading Challenge 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的</p>

	<p>Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Lesson 2] [Reading Skills] 1. 藉由外送應用程式的照片，引導學生討論。 2. 以範例複習 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details。 [Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 3. 解說單字及課文。 4. 引導學生完成 Identifying the Topic Sentence 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。 [Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於外送員一天的字彙。</p>		<p>文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>2. 完成課本上的聽力練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解現在分詞、過去分詞跟名詞子句的應用。</p>		
五	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解現在分詞、過去分詞跟名詞子句的應用。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明現在分詞跟過去分詞的用法。</p> <p>[Read and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
六	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	<p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明由 that 引導的名詞子句用法。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>

			<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並完成練習。</li> <li>2. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol>		
七	<p>Review 1</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前學過的時態。</li> <li>2. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</li> <li>3. 能運用簡易英語完成點餐對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	
八	<p>Lesson 3</p> <p>Movies Are Made to Help People Dream</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由超級英雄的照片，引導學生討論。</li> <li>2. 以範例複習 Identifying the Author's Attitude.</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 解說單字及課文。</li> <li>4. 引導學生完成 Identifying the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

			<p>Author' s Attitude 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Fill In 與 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於超級英雄名言的字彙。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解被動語態跟附加問句的應用。</p> <p>3. 請學生完成 Choose，以檢測對對話內容的理解程度。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 兩人一組，完成評論某人或某事的對話。</p>		
九	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解被動語態跟附加問句的應用。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明被動語態的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見</p>

			<p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明附加問句的用法。 [Say and Write、Say and Match]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。 [Practice]</p> <p>1. 完成文章改寫。</p>		<p>與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
十	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>2. 完成 Reading Challenge 練習。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 藉由新字彙的照片，引導學生討論。</p> <p>2. 以範例複習 Using Context Clues。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十一	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<p>[Reading 1]</p> <p>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>



		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 解說單字及課文。</li> <li>4. 引導學生完成 Read and Write 練習。</li> <li>5. 請學生完成 Fill In 與 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於趣味動物俚語的字彙。</li> <li>2. 完成課本上的聽力練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	
十二	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 解說單字及課文。</li> <li>4. 引導學生完成 Read and Write 練習。</li> <li>5. 請學生完成 Fill In、Check 與 Choose，以檢測</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明由 wh-疑問詞引導的名詞子句用法。</li> <li>2. 說明 wh-不定詞片語的用法。</li> </ol> <p>[Say and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本上的練習題。</li> </ol>		
十三	<p>Lesson 4</p> <p>Do You Know What These Words Mean?</p> <p>Review 2</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明由 whether / if 引導的名詞子句用法。</li> </ol> <p>[Say and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本上的練習題。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本上的聽力練習。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並完成練習。</li> <li>2. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol> <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習被動語態。</li> <li>2. 複習由 that 引導的名詞子句</li> <li>3. 複習由 wh-疑問詞引導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>的名詞子句。</p> <p>4. 複習由 whether / if 引導的名詞子句。</p>		
十四	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5</p> <p>The Amazing Candy That Cleans Your Teeth【第二次評量週】</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 能運用簡易英語完成討論電影的對話。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 藉由棒棒糖的照片，引導學生討論。</p> <p>2. 以範例複習 Predicting。</p> <p>[Reading 1]1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 解說單字及課文。</p> <p>4. 請學生完成 Check，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生完成 Predicting 的閱讀策略練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>

			<p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>2. 引導學生完成 Predicting 練習。</li> </ol>		
十五	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 解說單字及課文。</li> <li>3. 引導學生完成 Check 練習。</li> <li>4. 請學生完成 Sequece of Events 跟 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於問題處理的字彙。</li> <li>2. 完成課本上的聽力練習。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明介系詞片語後位修飾的用法。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明關係代名詞當關係子句的主詞用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>

			[Say and Write、Activity] 1. 完成課本上的練習題。		
十六	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[Listening] 1. 完成課本上的聽力練習。 [Read Up] 1. 能閱讀文章並完成練習。 2. 完成 Reading Challenge 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十七	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	[Reading Skills] 1. 藉由廣告的照片，引導學生討論。 2. 以範例複習 Text Structure Analysis。 [Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 3. 解說單字及課文。 4. 引導學生完成 Text Structure Analysis 的閱讀策略練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

			<p>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於水果跟重量單位的字彙。</p> <p>2. 完成課本上的聽力練習。</p>		
十八	<p>Lesson 6</p> <p>Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解關係代名詞當主詞與其所有格的應用。</p> <p>3. 請學生完成 Check 跟 Choose，以檢測對對話內容的理解程度。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 兩人一組，完成買賣商品的對話。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 說明關係代名詞當主詞的用法。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 以關係子句猜測正確的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			物品。		
十九	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  Review 3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 說明關係代名詞當主詞的用法。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 說明關係代名詞所有格的用法。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>2. 完成 Reading Challenge 練習。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1. 複習介系詞片語後位修飾。</p> <p>2. 複習關係子句。</p> <p>3. 複習關係代名詞所有格。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

二十	Review 3 Book 5 總複習 【第三次評量週】	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能運用簡易英語詢問某件事及表達意見。 2. 完成 Reading Challenge 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
二十一	Book 5 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	



【第二學期】

領域 /科目	語文領域/英語科	年級/班級	三年級，共 18 班
教師	三年級英語團隊	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

1. 能使用連接詞 as soon as、as long as。
2. 能使用 too... to...、so... that...。
3. 能使用附和句。
4. 能聽懂簡易的日常生活對話。
5. 能積極參與課堂活動並與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Reading Skills]</p> <p>1. 藉由真假新聞的照片，引導學生討論。</p> <p>2. 以範例複習 Identifying the Author's Purpose。</p> <p>[Reading 1]</p> <p>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 解說單字及課文。</li><li>4. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習。</li><li>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</li></ol> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽說讀及拼寫關於事件報導的字彙。</li></ol> <p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li><li>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li><li>3. 解說單字及課文。</li><li>4. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習。</li><li>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</li></ol>	
--	--	--	---	--

二	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明連接詞 as soon as、as long as 的使用時機。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明連接詞 while 的使用時機。</p> <p>[Grammar Review]</p> <p>1. 複習學過的連接詞。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
三	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 藉由笑話的照片，引導學生討論。</p> <p>2. 以範例複習 Making Inferences。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 針對 Reading 內容，以</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

			<p>中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 解說單字及課文。</p> <p>4. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		<p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
四	<p>Lesson 2</p> <p>Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell</p>	<p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於笑話的字彙。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解 too... to...、so... that... 及附和句的應用。</p> <p>3. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Choose，以檢測對對話內容的理解程度。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>

五	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>[Grammar 1] 1. 說明 too... to...的用法。</p> <p>[Grammar 2] 1. 說明 so... that...的用法。</p> <p>[Grammar 3] 1. 說明附和句的用法。</p> <p>[Grammar Review] 1. 複習關係子句。</p> <p>[Say and Write、Underline and Choose] 1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Listening] 1. 完成課本上的聽力練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
六	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell  Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Read Up] 1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>[Lesson 3] [Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Reading 動畫或 CD</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 2] 【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>[Lesson 3] 【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，</p>

			<p>進行教學。</p> <p>3. 解說單字及課文。</p> <p>4. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的練習。</p> <p>5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		<p>規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
七	<p>Lesson 3</p> <p>Managing Your Money</p> <p>Isn't as Hard as It Sounds</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於舊物拍賣的字彙。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於舊物維修的字彙。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 複習名詞子句。</p> <p>[Practice]</p> <p>1. 比較名詞子句跟形容詞子句。</p> <p>[Write、Read and Fill In]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
八	<p>Lesson 3</p> <p>Managing Your Money</p> <p>Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同</p>	<p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 複習動名詞跟不定詞。</p> <p>[Practice]</p> <p>1. 比較動名詞當主詞跟祈使句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		有初步的了解。	[Read and Fill In] 1. 完成課本上的練習題。 [Listening] 1. 完成課本上的聽力練習。 [Read Up] 1. 能閱讀文章並完成練習。		
九	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 3. 解說單字及課文。 4. 引導學生完成 Using Context Clues 的練習。 5. 請學生完成 Choose，以檢測對課文內容的理解程度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。
十	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Word Bank 1] 1. 能聽說讀及拼寫關於回憶的字彙。 [Word Bank 2] 1. 能聽說讀及拼寫關於畢業紀念冊的字彙。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。

			<p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞。</p> <p>[Practice]</p> <p>1. 複習特殊動詞。</p> <p>[Say and Circle、Say and Write、Read and Fill In]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 複習被動語態。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p>		反省。
十一	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>Book 6 總複習 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 完成課本上的聽力練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成練習。</p> <p>[Book 6 總複習]</p> <p>複習第一至第四課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
十二	Book 1-Book 3 總複	英-J-B1:具備聽、說、	複習第一至第三冊的單	1. 口語練習	



	習	讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	字、文法、閱讀策略跟聽力策略。	2. 作業書寫 3. 聽力練習	
十三	Book 4-Book 6 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習第四至第六冊的單字、文法、閱讀策略跟聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
十四	議題融入教學 I - 科技垃圾	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 引導學生了解垃圾減量與分類的重要性。 2. 觀賞影片。 3. 小組討論後完成學習單。	1. 口語練習 2. 小組互動	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

十五	議題融入教學 II-搶救家園	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心。</li> <li>2. 小組討論後完成學習單。</li> <li>3. 小組上臺發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b>  環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p>
十六	議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</li> <li>2. 小組討論後完成學習單。</li> <li>3. 小組上臺發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b>  人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

十七	議題融入教學IV-蔚藍海域	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解史上最大海洋垃圾清除計畫。</li> <li>2. 觀賞影片。</li> <li>3. 小組討論後完成學習單。</li> <li>4. 小組上臺發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J6:了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
十八	議題融入教學V-挺身反霸凌	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</li> <li>2. 觀賞影片。</li> <li>3. 小組討論後完成學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9:利用資訊科技分</p>

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。	單。 4. 小組上臺發表想法。		享學習資源與心得。 資 E11:建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。
--	--	--------------------	--------------------	--	--