

南投縣中興國民中學 110 學年度七年級部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	英語	年級/班級	七年級，共 18 班
教師	英語領域教師團隊	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
3. 理解國內外不同文化傳說。
4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。
5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。
9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。
11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。
13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。
18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。

20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1
二	Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1

<p>三</p>	<p>Lesson 1 What's This?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1</p>
----------	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>			
四	Lesson 1 What's This?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-人權教育-1</p> <p>課綱:英語-生命教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>

		<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>五</p>	<p>Lesson 2 Where is Annie From?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1</p>
----------	--	---	---	--	--

		<p>養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>			
六	Lesson 2 Where is Annie From?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1

		<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>國 J2 具備國際視野</p>		
--	--	---	--	--

		的國家意識。			
七	Lesson 2 Where is Annie From?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1</p>

		<p>倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>			
八	Review 1	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	課本及習作	

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
九	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			
十	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>			
--	--	--	--	--	--

		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			
十一	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			
十二	<p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>

		肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
十三	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

<p>十四</p>	<p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>
<p>十五</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	<p>課本及習作</p>	

		肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
十六	Lesson 5 My Friend is Showing Around.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>			
十七	<p>Lesson 5 My Friend is Showing Around.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>			
十八	<p>Lesson 5</p> <p>My Friend is Showing Around.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>			
十九	Lesson 6 We Can Save the Earth.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>國 J8 了解全球永續</p>			
--	---	--	--	--

		發展之理念並落實於日常生活中。			
二十	Lesson 6 We Can Save the Earth.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>			
<p>二十一</p>	<p>Lesson 6 We Can Save the Earth.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>

	<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵</p>			
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			
--	--	--	--	--	--

【第二學期】

領域 /科目	英語	年級/班級	七年級，共 18 班
教師	英語領域教師團隊	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

1. 覺知剩食議題並採取行動。
2. 依綜合資訊作合理猜測。
3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。
4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。
8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
9. 比較國內外節慶異同。
10. 理解不同國家節慶的風土民情。
11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。
12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。
13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。
15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。
17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。
18. 閱讀理解詩的體裁文本。
19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	Lesson 1 What Do We Have for Lunch?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-人權教育-1</p> <p>課綱:英語-生命教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>			
<p>二</p>	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1</p>

	<p>步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，</p>			
--	---	--	--	--

		培養與他人理性溝通的素養。			
三	Lesson 1 What Do We Have for Lunch?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-人權教育-1</p> <p>課綱:英語-生命教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>			
四	Lesson 2 How's the Weather?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1</p>

	<p>素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p>	<p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	----------------------------	--	--

<p>五</p>	<p>Lesson 2 How's the Weather?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1</p>
----------	--	---	--	--	--

		<p>加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p>			
六	Lesson 2 How's the Weather?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p>			
七	Review 1	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	課本及習作	

<p>八</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>
----------	--	--	--	---	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>			
九	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1

	<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>
----------	--	--	--	---	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>			
十一	<p>Lesson 4 How Much Do We Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>			
<p>十二</p>	<p>Lesson 4 How Much Do We Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種</p>	<p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>

	<p>學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	<p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>		
--	---	---	--	--

		了解如何利用適的管道獲得文本資源。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			
十三	Lesson 4 How Much Do We Need? + Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 6. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 7. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1

		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十四</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>
-----------	--	---	--	---	--

		<p>的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>			
十五	Lesson 5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>			
<p>十六</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十七</p>	<p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>
-----------	--	--	--	---	--

		<p>加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			
<p>十八</p>	<p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育 -1 課綱:英語-多元文化教育 -1</p>

	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與</p>			
--	--	--	--	--

		生活方式。			
十九	Lesson 6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			
二十	Review 3	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	課本及習作	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		溝通與互動。			
二十一	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。