

南投縣中興國民中學 110 學年度七年級部定課程計畫-社會

【第一學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	七年級，共 <u>18</u> 班
教師	社會領域教師團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

(三) 公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一篇 臺灣的環 境(上) 第一章 認識位置 與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷 史(上) 導言：歷史的基 礎觀念</p> <p>第三篇 公民身分 及社群 第一章 公民與公 民德性</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而 分析判斷及反思， 並嘗試改善或解決 問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與生 命意義，培育合宜 的人生觀。</p>	<p>地理 1. 使用班級座位表，任意抽學生起 來，說出其下一號同學的位置。(說 法不限，但要讓大家都聽得懂，依此 反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示 位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與 絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解 釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作 與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯 線的架構(赤道、本初經線)。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意 涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。</p> <p>歷史 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史 解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元 紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀 年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。</p> <p>公民 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及 年齡，並延伸說明各國行使選舉權的</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>地理 【戶外教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>
----------	---	---	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三 / 七、八、九年級適用)

			年齡。		
--	--	--	-----	--	--

<p>二</p>	<p>第一篇 臺灣的環 境(上) 第一章 認識位 置與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷 史(上) 第一章 史前臺灣 與原住民族文化</p> <p>第三篇 公民身分 及社群 第一章 公民與公 民德性</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而 分析判斷及反思， 並嘗試改善或解決 問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖、像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而 分析判斷及反思， 並嘗試改善或解決 問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關 議題，善用資源並 規劃相對應的行動 方案及創新突破的 可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖、像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的 相互關聯，以及臺 灣與國際社會的互</p>	<p>地理 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒 有發現世界各地的跨年煙火時間、大 家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各 地時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃 球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球 由西向東自轉，造成經度不同的各地 時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的 定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時 差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差 異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及 依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶 氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學 實際練習。</p> <p>歷史 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1) 舊石器時代 (2) 新石器時代 (3) 金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1) 時間 (2) 地點 (3) 文化特色 3. 新石器時代的文化： (1) 大坌坑文化的特色 (2) 圓山文化的特色 (3) 卑南文化的特色 (4) 南關里遺址的特色 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石 器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1) 十二行文化的特色</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>地理 【戶外教育】</p> <p>歷史 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p> <p>公民 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
----------	--	--	---	--	--

<p>三</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化</p> <p>第三篇 公民身份及社群 第一章 公民與國民德性</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>歷史 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A1 探索自我潛</p>	<p>地理 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p> <p>歷史 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>地理 【防災教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【原住民族教育】</p> <p>公民 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
----------	--	---	---	--	---

<p>四</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地理 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p> <p>歷史 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p> <p>公民 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>地理 【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
----------	--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>地理 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p> <p>歷史 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>公民 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>地理 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
----------	--	--	--	--	---

<p>六</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>地理 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p> <p>歷史 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：商業中心。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1) 濱田彌兵衛事件。 (2) 鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1) 基隆。 (2) 淡水。 (3) 蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，上據臺</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	段考週				
---	-----	--	--	--	--

<p>八</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p> <p>歷史 1. 荷蘭人與原住民： (1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2) 麻豆社事件。 (3) 郭懷一事件。 (4) 地方會議。 (5) 新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。</p> <p>公民 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>地理 【戶外教育】 【防災教育】</p> <p>歷史 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>
----------	--	---	--	--	---

九	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>歷史 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。</p> <p>公民 1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論</p>	<p>地理 【戶外教育】</p> <p>歷史 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>
---	---	---	---	---	--

十	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>地理 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關</p>	<p>地理 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> <p>歷史 1. 外來者的影響： 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> <p>公民 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>地理 【戶外教育】 【防災教育】</p> <p>歷史 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>
---	---	--	---	---	---

<p>十一</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p>第三篇 公民身份及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動</p>	<p>地理 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>歷史 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> <p>公民 1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【海洋教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】</p>
-----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		方案及創新突破的可能性。	4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。		
--	--	--------------	--------------------------------------	--	--

<p>十二</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p>第三篇 公民身份及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自之自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動</p>	<p>地理 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>歷史 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p> <p>公民 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料</p>	<p>地理 【海洋教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】</p>
-----------	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		方案及創新突破的可能性。			
--	--	--------------	--	--	--

	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p> <p>歷史 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> <p>公民 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法制制度的保護措施。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論</p>	<p>地理 【海洋教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【家庭教育】</p>
--	--	--	---	---	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十四	段考週				
----	-----	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p>	<p>地理 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>歷史 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>地理 【防災教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
-----------	--	--	---	---	--

	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>地理</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> <p>歷史</p> <p>1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>公民</p> <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1) 同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2) 學生權利遭受不當侵害時，可透過</p>	<p>地理</p> <p>1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>地理</p> <p>【防災教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
--	--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 茶葉。 (2) 蔗糖。 (3) 樟腦。 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。 3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。 <p>公民</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 	<p>地理</p> <p>【環境教育】 【防災教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
-----------	--	--	--	---	--

<p>十八</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>歷史 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1) 性別比例懸殊。 (2) 分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p>公民 1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 請學生討論如何召開班會？ (1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議 (6) 散會 3. 請同學討論合不合女人用不悞程度</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>地理 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【人權教育】 【國際教育】</p> <p>公民 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
-----------	--	--	--	---	---

<p>十九</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期的社會文化變遷</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>歷史 1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展。 (2) 臺灣文風的興盛。 (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕。 (2) 馬雅各。</p> <p>公民 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【原住民族教育】</p>
-----------	--	--	--	---	---

<p>二十</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期的社會文化變遷</p> <p>第三篇 公民身份及社群 第六章 部落與公民參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖象等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p> <p>歷史 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫。 (2) 土地的流失。 (3) 傳統文化的改變。 (4) 族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響。 (2) 牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p>公民</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> <p>歷史 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【原住民族教育】</p>
-----------	--	--	--	---	---

二十一	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國的社會文化變遷</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石、豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> <p>歷史 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p> <p>公民 1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的好處。</p>	<p>地理 1. 學習單 2. 小組討論</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>地理 【環境教育】 【防災教育】</p> <p>歷史 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【原住民族教育】</p>
-----	--	--	--	--	---

【第二學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	七年級，共 18 班
教師	社會領域教師團隊	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 了解臺灣的人文景觀。
2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的政治</p> <p>第三篇 社會生活 的組織與制度 (上) 第一章 社會中的多元文化</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p> <p>歷史 1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。</p> <p>公民 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【多元文化教育】</p>
----------	--	---	--	---	---

<p>二</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的政治</p> <p>第三篇 社會生活 的組織與制度 (上) 第一章 社會中的多元文化</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。</p> <p>歷史 1. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 完成第一章 P. 78 的課後閱讀。 3. 完成第一章 P. 77 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【多元文化教育】 【品德教育】</p>
----------	--	---	---	---	---

<p>三</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。 3. 說明推力與拉力的差異。 4. 說明人口密度的意義與計算方式。 5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>歷史 介紹日治時期的警察政治。</p> <p>公民 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【多元文化教育】</p>
----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>四</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> <p>歷史 1. 介紹理蕃政策的背景。 2. 介紹理蕃政策的內容。 3. 介紹理蕃政策的影響。 4. 介紹霧社事件的背景。 5. 介紹霧社事件的經過。 6. 介紹霧社事件的結果與影響。 7. 完成第一章的習作。</p> <p>公民 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p>	<p>地理 1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習</p>	<p>地理 【原住民族教育】</p> <p>歷史 【多元文化教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【品德教育】</p>
----------	---	--	--	--	---

<p>五</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>歷史 1. 介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。</p> <p>公民 1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p>	<p>地理 1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>	<p>地理 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【多元文化教育】</p>
----------	---	--	---	---	---

<p>六</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>公民 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>歷史 1. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 4. 完成 P. 81 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p>	<p>地理 1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>	<p>地理 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【性別平等教育】 【法治教育】</p>
----------	---	--	--	---	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	段考週				
八	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p>	<p>地理 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p>歷史 1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P. 92 的課後閱讀。</p> <p>公民 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
九	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。</p> <p>2. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>4. 完成 P. 87 實作與練習。</p> <p>5. 完成 P. 91 實作與練習。</p>	<p>地理</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公民 1. 說明社區意識的定義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。		
十	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 公民	地理 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。 歷史 1. 說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 2. 介紹日治時期的現代衛生觀念。 3. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。 4. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。 5. 完成第三章的習作。 公民 1. 說明志願結社對公共生活的影響。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	地理 1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習 歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 公民 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	地理 【環境教育】 歷史 【閱讀素養教育】 公民 【法治教育】

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十一	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p> <p>第三篇社會生活 的組織與制度(上) 第四章民主社會 中的公共意見</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明第二次世界大戰結束，臺灣地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2. 說明二二八事件的背景。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 說明戒嚴令對臺人的影響。 6. 說明白色恐怖對臺灣的影響。 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。 	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p>

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十二	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第四章 工業與國際貿易</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治</p> <p>第三篇 社會生活的組織與制度 (上) 第四章 民主社會中的公共意見</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>地理</p> <p>1. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>2. 說明工業區位的原料條件並舉例。</p> <p>3. 說明工業區位的市場條件並舉例。</p> <p>4. 說明工業區位的動力條件必舉例。</p> <p>5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>6. 說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>7. 說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。</p> <p>2. 說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</p> <p>4. 介紹雷震案。</p> <p>5. 介紹美麗島事件等黨外運動的發展。</p> <p>6. 介紹民進黨的成立。</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p>

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。		
十三	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第四章 工業與國際貿易</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治</p> <p>第三篇 社會生活的組織與制度 (上) 第四章 民主社會中的公共意見</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明解嚴對臺灣的影響。 2. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。</p>	<p>地理</p> <p>1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>地理</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十四	段考週				
十五	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第三篇社會生活 的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 說明都市主要產業並舉例。</p> <p>4. 比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 說明武力對抗時期。</p> <p>3. 說明政治對峙時期。</p> <p>4. 說明兩岸交流時期。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。</p> <p>2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。</p> <p>3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。</p>	<p>地理</p> <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
十六	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第三篇社會生活制度的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p> <p>歷史 1. 說明臺灣的對外關係。 2. 說明鞏固外交時期。 3. 說明彈性外交時期。 4. 說明務實外交時期。</p> <p>公民 1. 說明產生社會地位的 2 種方式。 2. 說明造成不公平現象的因素。 3. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。</p>	<p>地理 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>地理 【環境教育】 【戶外教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>

		<p>公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
十七	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第三篇社會生活 的組織與制度(上) 第五章社會中的 公平正義</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 P. 107 實作與練習。 2. 完成課後閱讀。 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2. 說明達成公平正義的機會均等原則。 3. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。 	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
十八	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第三篇社會生活 的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。</p> <p>歷史 1. 複習第五章內容。 2. 完成第五章習作。 3. 完成歷史探查活動 1、2。</p> <p>公民 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>地理 1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】</p>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
十九	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第三篇社會生活與組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>地理 1. 回顧本島三軸的內涵。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。 4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p> <p>歷史 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p> <p>公民 1. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。</p>	<p>地理 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>地理 【海洋教育】</p> <p>歷史 【人權教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【法治教育】</p>

		<p>或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
二十	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>地理 1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布 課本附圖。 4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。 5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p>歷史 1. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3. 完成 P.118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。 5. 複習第六章內容。 6. 完成第六章習作。 7. 完成歷史探查活動 3、4。</p> <p>公民</p>	<p>地理 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告</p> <p>歷史 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>地理 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】 【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。</p> <p>2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。</p> <p>3. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。</p> <p>4. 說明新住民福利與相關政府措施。</p>		
二十一	段考週				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。