

南投縣中興國民中學 110 學年度九年級部定課程計畫-社會

【第一學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	三年級，共 <u>18</u> 班
教師	社會領域教師團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。
2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

(二) 歷史教室：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

(三) 公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解貨幣與匯率。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>一</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？</p> <p>歷史 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就 (2) 巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1) 希伯來人的文化成就 (2) 波斯人的文化成就</p> <p>公民 1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>
<p>二</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>第二篇世界的歷史 (上)</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>地理 1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>第一章古代文明的誕生</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章生活中的選擇</p>	<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷史</p> <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。</p> <p>公民</p> <p>1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>公民</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
<p>三</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第一章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章生活中的選擇</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>地理</p> <p>1. 說明非洲南北族群差異。</p> <p>2. 說明漠南非洲的多元族群。</p> <p>3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。</p> <p>4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。</p> <p>歷史</p> <p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1) 婆羅門教</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>公民</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>(2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。 5 完成課本 P99 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 說明機會成本的概念。 2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。</p>		
四	<p>第一篇世界風情(下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第二章 希臘與羅馬文化</p> <p>第三篇 經濟生活的</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>地理 1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 問題討論</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

	<p>運作及參與 第一章生活中的選擇</p>	<p>的可能性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷史 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p>公民 1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	
<p>五</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第二章 希臘與羅馬文化</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章 價格與資源</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理 1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p> <p>歷史 1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>分配</p>	<p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公民 1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。</p>		
<p>六</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第二章 希臘與羅馬文化</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章 價格與資源分配</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文</p>	<p>地理 1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p> <p>歷史</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P110 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p>		
七	段考週				
八	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>第三篇經濟生活的</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>地理 1. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>2. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。</p> <p>3. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民</p>

	<p>運作及參與 第三章日常生活的 交易</p>	<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>歷史 1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p> <p>公民 1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。</p>	<p>公民 1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>
--	----------------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------

<p>九</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同的時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>地理 1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 3. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？ 4. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> <p>歷史 1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p>公民 1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>
----------	--	--	--	---	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			
十	<p>第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>地理 1. 介紹俄羅斯的地形分布。 2. 介紹俄羅斯位置的重要性。 3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。</p> <p>歷史 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 5. 完成課本 P120 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 說明價格如何影響消費者與生產</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。</p>		
十一	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 1. 歐洲各地區的人口特徵？ 2. 歐洲人口問題與對策。 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？ 7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？</p> <p>歷史 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>歷史</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。</p> <p>公民</p> <p>1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。</p>		
十二	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>地理</p> <p>1. 認識南歐三大半島。</p> <p>2. 認識南歐地中海型農業。</p> <p>3. 認識義大利工業。</p> <p>4. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。</p> <p>5. 什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？</p> <p>6. 歐洲產業在發展上有何交通優勢？</p> <p>7. 西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢？</p> <p>歷史</p> <p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p>	<p>地理</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>公民</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> <p>公民 1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。</p>		
十三	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理 1. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>2. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> <p>3. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所</p>	<p>地理 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭</p>	<p>動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>用。</p> <p>歷史 分析宗教改革的影響： (1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。 (4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p> <p>公民 1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>
<p>十四</p>	<p>段考週</p>				

<p>十五</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲</p> <p>第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的 互動</p> <p>第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題，善用資源 並規劃相對應的行 動方案及創新突破 的可能性。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題，善用資源</p>	<p>地理 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有 何文化特徵？中南美洲又有何文化特 色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地 形主體為何？中南美洲地形主體又是 什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山 區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原 區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原 丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三 大地形區的異同。</p> <p>歷史 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原 因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動 機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲 倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家 紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖 民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果 關係。</p> <p>公民 1. 以人類社會交易過程的演變來說明 貨幣的出現及其型態的轉變。</p>	<p>地理 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>
-----------	--	---	--	---	--

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
十六	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>地理 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>歷史 1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關</p>	<p>地理 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>係。</p> <p>5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p>公民</p> <p>1. 說明貨幣的四項功能及特性。</p> <p>2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。</p>		
十七	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同的時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理</p> <p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p> <p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。</p> <p>歷史</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2. 印度與英國東印度公司。</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>歷史</p> <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>公民</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>		
<p>十八</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲</p> <p>第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>地理 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：</p> <p>歷史 1. 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>2. 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>3. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>地理 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民 1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p>		
十九	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第 6 章近代歐洲的變革</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>地理 1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p>歷史 1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請</p>	<p>地理 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 作業整理</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】</p>

	<p>第六章社會中的勞動參與</p>	<p>相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> <p>公民 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	--------------------	---	--	----------------	---------------

		<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
<p>二十</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲</p> <p>第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>地理 1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p> <p>歷史 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立</p>	<p>地理 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9. 完成課本 P145、146 的實作與練習。</p> <p>公民 1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p>		
<p>二十一</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>地理 1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>歷史 總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> <p>公民 1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。</p>	<p>地理 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> <p>歷史 1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>公民 1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二十二	段考週				

--	--	--	--	--	--

【第二學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民	年級/班級	三年級，共 18 班
教師	社會領域教師團隊	上課週/節數	每週 3 節， 18 週，共 54 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

- (一) 地理教室：
 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。
- (二) 歷史教室：
 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。
- (三) 公民教室：
 1. 學習智慧財產權的保障。
 2. 認識科技對現今生活的影響。

3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代</p> <p>第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>地理 1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 瞭解臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。</p> <p>歷史 1. 分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。 2. 分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？ 3. 分析工業革命對人類社會帶來的利弊。</p> <p>公民 1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。</p>	<p>地理 1. 習作評量 2. 課堂問答</p> <p>歷史 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量</p> <p>公民 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
二	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代</p> <p>第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。</p> <p>歷史</p> <p>分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。</p> <p>公民</p> <p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。</p>	<p>地理</p> <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 資料整理分析</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		6. 習作評量	
--	--	--	--	---------	--

<p>三</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代</p> <p>第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議</p>	<p>地理 認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。</p> <p>歷史 1. 說明法國大革命原因、經過及其影響。 2. 說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。 3. 介紹維也納會內容及主要協議。</p> <p>公民 1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。</p>	<p>地理 1. 習作評量 2. 課堂問答</p> <p>歷史 1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟</p> <p>公民 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>
----------	--	---	--	--	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
四	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義</p> <p>第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>地理</p> <p>1. 介紹臺灣常見的地名種類。</p> <p>2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。</p> <p>歷史</p> <p>1. 分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>2. 分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。</p> <p>公民</p> <p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>地理</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>歷史</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
<p>五</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義</p> <p>第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。</p> <p>歷史</p> <p>比較德、義兩國統一建國的異同。</p> <p>公民</p> <p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>地理</p> <p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟</p> <p>歷史</p> <p>1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		6. 習作評量	
六	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落名</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章民族主義與</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>地理</p> <p>臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明帝國主義侵略非洲過程。</p>	<p>地理</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 訪談紀錄</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

<p>帝國主義</p> <p>第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰</p>	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>2. 說明帝國主義侵略亞洲過程。 3. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p> <p>公民 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p>	<p>2. 心得報告 3. 分組討論</p> <p>公民 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>
--	---	--	---	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
七	段考週				
八	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>第三篇全球關連 第三章科技發展</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>地理</p> <p>1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。</p> <p>2. 瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。</p> <p>3. 認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。</p> <p>4. 認識臺灣農產品如何運銷國際。</p> <p>歷史</p> <p>1. 說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。</p> <p>2. 介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。</p> <p>公民</p> <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村</p>	<p>地理</p> <p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> <p>歷史</p> <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 習作評量</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>有什麼責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>		
<p>九</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>第三篇全球關連 第三章科技發展</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>地理 瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>歷史 1. 分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。 2. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 3. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。 4. 分析經濟大恐慌產生原因及對世</p>	<p>地理 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理</p> <p>公民 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>界的影響。</p> <p>5. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p> <p>公民</p> <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。</p> <p>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。</p> <p>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>	<p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>十</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>第三篇全球關連 第三章科技發展</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議</p>	<p>地理 瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p> <p>歷史 1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 3 介紹極權政治興起背景及其特色。 4. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。</p> <p>公民 1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>	<p>地理 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p> <p>歷史 1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論</p> <p>地理 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>
----------	--	---	---	--	---

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
十一	<p>第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變</p> <p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>地理</p> <p>1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。</p> <p>2. 認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。</p> <p>3. 認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？</p> <p>4. 認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。</p> <p>歷史</p> <p>1. 比較兩次世界大戰的異同。</p> <p>2. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。</p> <p>3. 介紹聯合國組織。</p> <p>公民</p> <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村</p>	<p>地理</p> <p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>歷史</p> <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p>		
<p>十二</p>	<p>第一篇地理議題 第四章飲食文化與 食品安全</p> <p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界 大戰與戰後情勢的 演變</p> <p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。</p> <p>歷史</p> <p>1. 分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。</p> <p>2. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。</p> <p>3. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。</p> <p>4. 分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。</p> <p>5. 介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。</p>	<p>地理</p> <p>1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗</p> <p>歷史</p> <p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告</p>	<p>地理 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【法治教育】</p>

		<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>公民</p> <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p>	<p>6. 習作評量</p>	
<p>十三</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第四章飲食文化與食品安全</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>地理</p> <p>討論一人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變</p> <p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。</p> <p>2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。</p> <p>3. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。</p> <p>4. 介紹亞洲重要區域統合組織。</p> <p>5. 介紹歐洲重要區域統合組織。</p> <p>6. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。</p> <p>7. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。</p> <p>公民</p> <p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p> <p>公民</p> <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
--	---	---	---	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
十四	段考週				
十五	<p>地理 地圖的歷史</p> <p>歷史 世界文化遺產</p> <p>公民 動物咖啡館</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理</p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p>	<p>地理</p> <p>1. 課程討論</p> <p>歷史</p> <p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p> <p>公民</p> <p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p> <p>歷史</p> <p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片：</p> <p>1. 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs</p> <p>(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p> <p>公民</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s</p> <p>2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《流浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。</p> <p>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p>		
十六	<p>地理 海盜的故事</p> <p>歷史 吉祥物的歷史</p> <p>公民 言論自由無上限？</p>	<p>地理 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形</p>	<p>地理 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486</p>	<p>地理 1. 影片觀賞 2. 課程討論</p> <p>歷史 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p> <p>公民</p>	<p>地理 【海洋教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</p> <p>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p> <p>歷史</p> <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p> <p>公民</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>		
十七	<p>地理 奶茶大不同</p> <p>歷史 台灣流行音樂</p> <p>公民 消費契約</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>地理 1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.ifit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活</p>	<p>地理 1. 課程討論 2. 分組搶答</p> <p>歷史 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享</p> <p>公民 1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【品德教育】 【人權教育】</p>

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>動。</p> <p>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p> <p>歷史 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p>公民 1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>3. 說一說自己的看法</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。</p> <p>參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</p>		
十八	<p>地理 礦火捕魚</p> <p>歷史 茶葉的故事</p> <p>公民 糧食危機</p>	<p>地理</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。</p> <p>參考影片：錯誤! 超連結參照不正確。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s</p> <p>4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p> <p>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：錯誤! 超連結參照不正確。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</p> <p>歷史</p> <p>1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。</p> <p>2. 說一說自己知道的茶葉種類。</p> <p>3. 教師播放影片，與學生討論茶的</p>	<p>地理</p> <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>歷史</p> <p>1. 課程討論</p> <p>2. 小組討論</p> <p>公民</p> <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>地理 【環境教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【環境教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷史及台灣茶文化。</p> <p>參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</p> <p>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。</p> <p>公民</p> <p>1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答</p> <p>2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。</p> <p>4. 引導學思考減少糧食浪費的方法。</p>		
十九	<p>地理 未來世界的工作</p> <p>歷史 南北粽之戰</p> <p>公民 非政府組織</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理</p> <p>1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</p>	<p>地理</p> <p>1. 課程討論 2. 上台分享</p> <p>歷史</p> <p>1. 觀賞影片 2. 課程討論</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 【人權教育】</p>

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。</p> <p>歷史 1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2. 外國人對於粽子的評價 參考影片：南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！ The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg</p> <p>3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片：【營養師出去吃 EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWxmNGwV8</p> <p>4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726</p> <p>公民 1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。</p>	<p>公民 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>2. 播放影片 參考影片：獨立特派員 第 606 集 (走讀 NGO) https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg</p> <p>3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。</p> <p>4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</p>		
二十	<p>地理 鳳梨外銷之亂</p> <p>歷史 民俗知識大挑戰</p> <p>公民 姓氏裡的家庭觀與法律</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 參考影片： 中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI</p> <p>2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。</p> <p>3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。</p> <p>歷史 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。</p>	<p>地理 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 影片觀賞</p> <p>歷史 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享</p> <p>公民 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享</p>	<p>地理 【品德教育】 【國際教育】</p> <p>歷史 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p> <p>公民 【性別平等教育】 【國際教育】</p>

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>參考影片： 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @千千進食中 《七七大挑戰》 Ep. 002 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWs 3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。</p> <p>公民 1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。 2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>參考影片： 假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw 3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。</p>		
<p>二十一</p>	<p>段考週</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。