

南投縣中興國民中學 110 學年度八年級部定課程計畫-綜合

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	八年級，共 <u>18</u> 班
教師	陳攸訊、黃佳儀、張琬鈴、鄧惠津、袁曉晴、葉桂杏、洪靖雅、羅文吟、朱筱茵、黃慧菁、林芷筠、林函諭	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。
3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。
5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

一	<p>第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
一	<p>第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
二	<p>第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二	<p>第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
二	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
三	<p>第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

三	<p>第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
三	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
四	<p>第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	<p>第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
四	<p>第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
五	<p>第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣,避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
五	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1. 完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
六	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念,與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
六	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。			財物管理策略。
六	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
七	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

	週】				
七	<p>第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
八	<p>第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
八	<p>第五主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
九	<p>第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
九	第五主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	<p>第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	<p>第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
十一	<p>第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十二	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十二	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十二	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十三</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營 規畫師</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十三</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝 妙管家</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

<p>十三</p>	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>十四</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 【第二次評量 週】</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十四	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他 【第二次評量 週】</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
十五	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十五	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十五	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。</p> <p>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。</p> <p>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十六</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營 規畫師</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十六</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十六</p>	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。</p>	<p>1. 針對網路交友困境，運用問題解決策 略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進 行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策 略，並將省思結果填寫在學習單上。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量</p>	<p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人 際關係。 品J7:同理分享與多元接 納。 品J8 理性溝通與問題解 決。 品 J9:知行合一與自我 反省。</p>
<p>十七</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技巧，經營 良好的人際關係，發 揮正向影響力，培養 利他與合群的態度， 提升團隊效能，達成 共同目標。</p>	<p>1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應 變方案。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自 然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永續發展的意 義與責任，並在參與活 動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十七	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品J7: 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十八	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十八	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十八	<p>第六主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十九</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的條件。 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十九</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十九</p>	<p>第六主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>二十</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人 【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
二十	<p>第六主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴 【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。</p>	1. 實作評量	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
二十一	<p>童軍複習全冊</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					<p>動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
二十一	家政複習全冊	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 複習家政第三、四主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
二十一	輔導複習全冊	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 複習輔導第五、六主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 	<p>【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J9:知行合一與自我反省。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	八年級，共 <u>18</u> 班
教師	陳攸訊、黃佳儀、張琬鈴、鄧惠津、袁曉晴、葉桂杏、洪靖雅、羅文吟、朱筱茵、黃慧菁、林芷筠、林函諭	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 了解方位判別與地圖判讀。
2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。
3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。
5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

6. 探索未來的生涯方向。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
一	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
一	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			較後重新抉擇。		家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

三	<p>第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
三	<p>第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
三	<p>第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p>	<p>1.能完成對家長/照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式,並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
四	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策</p>	<p>1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		略，解決生活議題。			與互動的良好態度與技能。
四	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

五	<p>第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌,省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性,嘗試執行調整方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
五	<p>第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題,並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
六	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點,並確實運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
六	<p>第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳</p>	<p>1. 透過課本第 62 頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		策略，保護自我與他人。			
六	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	<p>第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
八	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
八	<p>第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
八	<p>第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技</p>	<p>1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		巧，促進良好的人際互動。			【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
九	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					歷程。
十	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十一	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1.能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處,並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食,分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十二	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議	1.能說明求生金字塔、STOP 原則,以及在不同情境中的應用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		題。			
十二	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十三	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

	【第二次評量週】	力，運用適當的策略，解決生活議題。	定。		家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入 【第二次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全 紅綠燈	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十四	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

	登入	提升生活品質。		筆評量	涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十五	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能探究各類刀工技能,並依食譜需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制,並能擬定因應的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能探究各類刀工技能,並依食品需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十六	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制,並能擬定因應的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十七	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>1.能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求,完成小隊野餐規畫表。</p>	<p>1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
十七	<p>第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>1.從撰寫履歷活動中,探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中,釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
十八	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
十八	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>1.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果,並於生活中實踐。</p>	<p>1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十八	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十九	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學,完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動,以及從自然中學習的實際做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
二十	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果,並於生活中實踐。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.寫下自己的生涯目標,擬定短、中、長期計畫,探究實踐過程中的限制,並評估可行解決策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
二十一	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次段考】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學,完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動,以及從自然中學習的實際做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>二十一</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐 【第三次段考】</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>二十一</p>	<p>第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次段考】</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>