

南投縣中興國民中學 110 學年度八年級部定課程計畫-英語

【第一學期】

領域/科目	語文領域/英語科	年級/班級	八年級，共 18 班
教師	八年級英語團隊	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

- 1.能使用過去式、過去進行式及未來式。
- 2.能使用授與動詞、連接詞、使役動詞及花費動詞。
- 3.能使用不定詞、動名詞及問路句型
- 4.能聽懂簡易的日常生活對話。
- 5.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的字彙。 2. 能學會並應用複合名詞。 [Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解過去式動詞的應用。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			<p>動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>		
二	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 介紹過去式的直述句及否定句。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 介紹以 What 開頭的疑問句及其回答。</p> <p>[Say and Write、Practice]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

			<p>CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		
三	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 能理解並運用聽力策略「字詞預測」。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能分辨並正確念出 a、e、i、o 及 u。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—5W1H 提問。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>3. 完成 Reading Challenge 練習。</p> <p>[Lesson 2]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於感冒照護的字彙。</li> <li>2. 能學會並應用字根 ache。</li> </ol>		
四	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並聽說對話內容。</li> <li>2. 能自對話中瞭解連接詞 because / so 跟授與動詞的應用。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明授與動詞的用法。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明 why 開頭的問題句。</li> <li>2. 說明連接詞 because 及 so 的用法。</li> </ol> <p>[Say and Write、Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本上的練習題。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 because / because of 的用法。</li> <li>2. 完成 Circle 練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 小組互動</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
五	Lesson 2 Why Didn' t You See	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國	<p>Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 討論發表</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同</p>

a Doctor?	內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>以電子教科書介紹單字。</li> <li>解說課文。</li> <li>引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</li> <li>引導學生進行 Discuss。</li> <li>請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解並運用聽力策略「字詞預測」。</li> <li>完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨並正確念出 oi、oy、oo 及 oo。</li> <li>完成課本上的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol>	文化的習俗與禁忌。
-----------	----------------------------	--	--	-----------

六	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p>	<p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—文氏圖。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> <li>3. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol> <p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</li> <li>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。</li> <li>3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。</li> <li>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。</li> <li>5. 帶學生念過一次 C 部分 Read 的句子。</li> <li>6. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	<p>[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
七	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</li> <li>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</li> <li>3. 複習目前學過的連接</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	<p>[Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>詞。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於人跟寵物一起活動的字彙。</p> <p>2. 能學會並應用可當動詞和名詞的字彙。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解連接詞 when / before / after 跟過去進行式的應用。</p>		
八	<p>Lesson 3</p> <p>He Was Having Lunch When I Saw Him</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>2. 說明</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	
--	--	--	--	--

<p>九</p>	<p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>2. 解說課文。</li> <li>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</li> <li>4. 引導學生進行 Discuss。</li> <li>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用聽力策略「選項預測」。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨並正確念出 ou、ow 及 ow。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀漫畫並應用當課閱讀策略—Story Map。</li> <li>2. 能歸納漫畫內容，根據策略完成 Story Map 練習。</li> <li>3. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------	--	---	--	---	-------------------------------------

十	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說讀及拼寫關於職業的字彙。</li> <li>能學會並應用字尾為 or / er / r 表人物身分的字彙。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解並聽說對話內容。</li> <li>能自對話中瞭解不定詞與動名詞的應用。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明不定詞當受詞的用法。</li> <li>說明動名詞當受詞的用法。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明接不定詞或動名詞皆可的動詞，會產生不同的字義。</li> </ol> <p>[Say and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成課本上的練習題。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹「介系詞+Ving」的用法。</li> <li>完成課本上的練習題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>
十一	Lesson 4 I Want to Be a	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明動名詞當主詞用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 J13: 了解資訊科技</p>

<p>Youtuber</p>	<p>課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>法。</p> <p>2. 說明 It 當虛主詞的用法。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>相關 行業之進路與生涯發展。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
-----------------	---	---	--	---

<p>十二</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  Review 2</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 能理解並運用聽力策略「選項預測」。 2. 完成課本上的練習。 [Pronunciation] 1. 能分辨並正確念出 ph、wh、ng 及 nk。 2. 完成課本上的練習。 [Read Up] 1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—優點與缺點分析。 2. 完成課本上的練習。 3. 完成 Reading Challenge 練習。  [Review 2] 1. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p>	<p>[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>[Lesson 4] 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>
-----------	---	---	---	--	---

<p>十三</p>	<p>Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 2] 1. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 2. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的字彙。 2. 能學會並應用複合名詞。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解連接詞未來式跟使役動詞的應用。 [Grammar 1] 1. 說明未來式的用法。 [Grammar 2] 1. 說明使役動詞的用法。 [Say and Write] 1. 完成課本上的練習題。 [More to Know] 1. 說明 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 完成 Practice 練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

<p>十五 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>		<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</li> <li>7. 引導學生進行 Discuss。</li> <li>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨並正確念出 er、or、ur、ir、ar、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	---	--	---	---

			er、or 及 ur。 2. 完成課本上的練習。		
十六	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 5] [Read Up] 1. 能閱讀文章並完成練習。 2. 完成 Reading Challenge 練習。  [Lesson 6] [Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於交通工具的字彙。 2. 能學會並應用交通工具的搭配詞。 [Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解位置介系詞與問路句型的應用。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。
十七	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Grammar 1] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語。 [Grammar 2] 1. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。

			<p>+交通工具」的用法。 [Say and Write] 1. 完成課本上的練習題。 [More to Know] 1. 複習花費動詞 spend / pay / cost / take。 2. 完成 Read and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
十八	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p>

			<p>Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明音節的組成概念。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—分辨客觀事實與主觀意見。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> <li>3. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol>		
十九	Review 3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握使役動詞的意義與句型。</li> <li>2. 能使用未來式提問與回答。</li> <li>3. 能使用 spend、cost、take、pay 表示花費時間或金錢的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	
二十	Book 3 總複習 【第三次評量週】	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> </ol>	

		宜的溝通與互動。	作及口語能力。		
二十一	Book 3 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/英語科	年級/班級	八年級，共 18 班
教師	八年級英語團隊	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

1. 能使用形容詞比較級與最高級。
2. 能使用連綴動詞、感官動詞。
3. 能使用情態副詞、副詞比較級與最高級。
4. 能使用反身代名詞、不定代名詞。
5. 能使用 not only...but also...。
6. 能使用從屬連接詞 if, although。
7. 能積極參與課堂活動並與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於服飾的字彙。 2. 能學會並應用關於服飾的搭配詞。 [Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解形容詞比較級的應用。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
二	Lesson 1	英-J-B1: 具備聽、說、	[More to Know]	1. 檔案評量	【環境教育】

	The Coat Is Lighter Than the Jacket	讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能使用 as... as... 描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用代名詞 one / ones 與 it / they 的用法。 3. 完成課本上的練習題。 [Practice] 1. 完成課本上的練習題。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
三	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Listening Comprehension Skills] 1. 能理解並運用聽力策略「推論 Inference」。 2. 完成課本上的練習。 [Pronunciation] 1. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 2. 完成課本上的練習。 [Read Up]1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—辨識主題句。 2. 完成課本上的練習。  [Lesson 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需

			<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於家用物品的字彙。</li> <li>2. 能學會並應用關於電器產品的搭配詞。</li> </ol>		<p>求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
四	<p>Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並聽說對話內容。</li> <li>2. 能自對話中瞭解形容詞比較級的應用。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</li> <li>2. 能使用最高級句型。</li> </ol> <p>[Say and Write、Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本上的練習題。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用「used to+原形動詞」。</li> <li>2. 完成課本上的練習題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
五	<p>Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習</p>

			<p>的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 能理解並運用聽力策略「推論 Inference」。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p>		<p>及生活情境中使用文本之規則。</p>
六	<p>Lesson 2</p> <p>This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p>	<p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並完成 Note-taking 表格。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Review 1]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識</p>

	Review 1	宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用形容詞比較級與最高級正確描述人、事、物。</li> <li>2. 能運用簡易英語購買服飾。</li> <li>3. 完成 Reading Challenge 練習。</li> </ol>		<p>並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
七	Lesson 3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫西式食物的字彙。</li> <li>2. 能學會並應用字彙分類。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並聽說對話內容。</li> <li>2. 能自對話中瞭解連綴動詞的應用。</li> </ol> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語。</li> <li>2. 熟悉連綴動詞的問句。</li> </ol> <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉連綴動詞後先接 like，再接名詞，作為主詞補語。</li> <li>2. 熟悉連綴動詞的問句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

<p>八</p>	<p>Lesson 3 Our Food Smells Good</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Grammar C] 1. 熟悉連綴動詞 become 跟 get 的用法。 [Say and Write] 1. 完成課本上的練習題。 [Activity] 1. 閱讀短文並猜出動物名稱。 2. 進行口語活動。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Identifying Supporting Details 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
----------	--	---	--	--	---

			<p>課文內容的理解程度。</p> <p>8. 引導學生進行 Discuss。</p>		
九	<p>Lesson 3 Our Food Smells Good</p> <p>Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 能理解並運用聽力策略「推論 Inference」。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能分辨並正確念出連音。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—辨識細節。</p> <p>2. 完成課本上的練習。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫露營相關活動的字彙。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，</p>

					養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解情態副詞的應用。 [Grammar A、B] 1. 能熟悉形容詞轉換成情態副詞的規則。 2. 能用情態副詞修飾一般動詞。 [Grammar C] 1. 能熟悉情態副詞比較級與最高級的用法。 [Say and Write、Practice] 1. 完成課本上的練習題。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十一	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，

		<p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</li> <li>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>8. 引導學生進行 Activity。</li> </ol> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用聽力策略「推論 Inference」。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用下降語調念出直述句。</li> <li>2. 能用上升語調念出 yes-no 問句。</li> <li>3. 完成課本上的練習。</li> </ol>		<p>養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
十二	Lesson 4 Let' s Set Up Camp	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至</p>	<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並應用當課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> </ol>	<p>[Lesson 4] 【戶外教育】</p>

	Quickly  Review 2	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	閱讀策略—排序。 2. 完成課本上的練習。 [Review 2] 1. 能區分連綴動詞的兩種用法。 2. 能區分形容詞與副詞的用法。 3. 能運用簡易英語點餐。 4. 完成 Reading Challenge 練習。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十三	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	[Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫地震時自我保護的字彙。 2. 能學會並應用「un+adj.」。 [Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解感官動詞的應用。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十四	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	[Grammar 1] 1. 熟悉感官動詞的用法。 [Grammar 2] 1. 熟悉反身代名詞的用	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容

			<p>法。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 能使用 not only... but also...</p> <p>2. 完成課本上的練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p>	5. 角色扮演	<p>易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
十五	<p>Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 引導學生完成 Questioning 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>6. 引導學生進行</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確</p>

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Activity。 [Listening Comprehension Skills] 1. 能理解並運用聽力策略「主旨／主題 Main Idea / Topic」。 2. 完成課本上的練習。 [Pronunciation] 1. 能用下降語調念出 Wh- 問句。 2. 完成課本上的練習。 [Read Up] 1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—提問主題句。 2. 完成課本上的練習。  [Lesson 6] [Word Bank] 1. 能聽說讀及拼寫關於塑膠污染海洋的字彙。 2. 能學會並應用複合名詞。</p>		<p>使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋。</p>
十六	<p>Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英</p>	<p>[Dialogue] 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解不定代名詞、if / (al)though 的應用。 [Grammar 1]</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原</p>

		<p>語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 能用不定代名詞指稱可數名詞。</p> <p>2. 能用不定代名詞指稱不可數名詞。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 能用 if 引導副詞子句表條件。</p> <p>2. 能用 although / though 引導子句表「雖然」。</p> <p>[Say and Write]</p> <p>1. 完成課本上的練習題。</p>		<p>則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋。</p>
<p>Lesson 6 十七 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>		<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋。</p>

			<p>讀策略練習。7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用聽力策略「主旨／主題 Main Idea / Topic」。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念出句子中有連續項目的語調。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol>		
十八	<p>Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>Review 3</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p>	<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並應用當課閱讀策略—辨識作者的寫作目的。</li> <li>2. 完成課本上的練習。</li> </ol> <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意不定代名詞當主詞時，主詞與動詞單複數的一致性。</li> <li>2. 能使用目前學過的附屬連接詞表達因果、時間、對比及條件。</li> <li>3. 能運用簡易英語完成拯救海洋動物的對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>[Lesson 6]</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋。</p>

		宜的溝通與互動。			
十九	Book 4 總複習 【第三次評量週】	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Reading Challenge] 1. 完成 Reading Challenge 練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	
二十	Book 4 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	
二十一	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考