

「國中生學習與讀書策略量表」簡介

一、本量表之用途

- 1.可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點。
- 2.可作為國中生學習輔導與諮商之診斷工具。
- 3.可作為補救教學或學習輔導方案之依據。

二、量表架構

1. **態度與動機**：態度係指個體在國中時期對課業學習的想法和興趣；動機係指個體對學校學習的行動傾向與自律強度。
2. **時間管理**：係指個體對課業活動的時間安排的情形與效率。
3. **專心**：係指個體在讀書時能否集中注意的能力。
4. **訊息處理/閱讀理解**：係指個體針對學習內容在思考上所運用的訊息處理和閱讀理解的策略。訊息處理包含對大腦輸入訊息(文字和非文字的)記憶、組織、統整等活動。閱讀理解包含對字音字句的辨認、字義的登入、連結、澄清等等的活動。
5. **考試技巧**：係指個體準備考試時為獲得好成績所採的行動。
6. **解決學習困難策略**：指個體面對學習方面的障礙或促進成績所採取的重要方法，屬於一種特殊情境下的後設認知運作。

三、解釋與應用

(一)在結果的解釋上，除了總分外，應考慮學生各分量表的表現。

(二)量表原始得分之百分等級及其意義如下：

百分等級 75%或以上	表示學習策略良好。
百分等級 50~74%之間	表示學習策略普通，或需要學習輔導計畫的協助。
百分等級在 49%或以下	表示學習策略待加強，需要有計畫地認識有效學習策略或進行個別諮商的協助。

(三)各分量表結果的意義說明：

分量表	得分高	得分低
一、態度與動機	學習者相當勤勉努力，對於目前學習目標、未來升學或就業目標頗為清楚，成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書。	學習者目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願和成就動機，不願對所學的課程用心或負責。
二、時間管理	會訂定一天、一周甚或更長的讀書計畫，並較能確實的去實行，也較能把握讀書時間和非讀書時間的分配與調整。	學習者不太計畫短、中、長的學習時間安排，也不善利用時間做功課，對拖延做功課沒有設法解決。

三、專心	對效內外的課業或學習活動能夠注意或維持專心，也較不受心理的、外在的因素而分心，甚或轉移做其他的事情。	常受到心理的或外在的因素干擾而不能專心，故如何接受專心的訓練有其必要。
四、訊息處理/閱讀理解	善於應用大腦的認知運作，以促進不同層次的訊息或知識的處理；偏低層次的運作如對學習材料能有效的注意、辨識、選擇等，以促進新舊知識的連結。偏高層次的運作如對學習材料能系統化的組織重點，也能掌握訊息的確實理解和概念的澄清等。	學習者較缺乏將教材意義化或組織的能力，不善利用標題、摘要、或圖表去吸收材料。
五、考試技巧	較能提早選擇適當的學習材料作考前複習，也會試著去猜測將要考試的題目內容並提早練習。	學習者在計畫準備考試上缺乏方法，面臨考試時常臨時抱佛腳，以致對繁多的教材無法有效選擇和組織學習材料。
六、解決學習困難策略	會檢視其課堂內外的學習績效，或考試前後的狀況，設法找出改進的方法並具體行動，如請教他人，反思不會的教材或考試題目等。	較不積極尋求可提高其學習表現的資源，也欠缺警覺或調整其學習行動的作為。