

南投縣立中興國民中學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(社會技巧)			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	簡慈萱	
組別/教學人數	160B / 5			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
	原學習表現： 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-2 服從指令配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-3 規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			

	<p>原學習內容：</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的情緒並適當的表達。</li> <li>2. 能使用適當的方式處理自己的情緒。</li> <li>3. 能知道人際互動的重要性，在人際互動中能運用適當的方法。</li> <li>4. 能運用好的方式處理人際的衝突。</li> <li>5. 認識自己的特質。</li> <li>6. 能知道團隊合作的重要性，並於生活中遵守團隊合作的規則。</li> <li>7. 能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識。</li> <li>8. 能遵守身體界線，並了解青春期的身心理發展。</li> <li>9. 能規劃並執行一個活動，了解一個活動的進行所需的要件。</li> <li>10. 能從桌遊間體驗多元家庭的不同，進而彼此尊重。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊)</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>影片資源   <input checked="" type="checkbox"/>網路   <input checked="" type="checkbox"/>新聞   <input type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></li> </ul> </li> <li>2. 教學方法       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法   <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input type="checkbox"/>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法   <input checked="" type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他： _____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評   <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> </ol>

5. 其他		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	破冰遊戲	1. 能上台自我介紹，說出自己的興趣，讓大家互相了解。 2. 能知道上課的團體規則。
2-5	心事誰人知	1. 能說出透過以比手劃腳的方式表達與情緒相關的字彙。 2. 透過桌遊的方式，進行情緒辨識練習，能說出自己當下的情緒字彙。 3. 能分享自己在某情境下自己如何區辨自己與他人的情緒。 4. 透過情境題演練，能表現合宜的情緒方式。
6-9	情緒大爆走	1. 能說出自己在某情境下所表現的負面情緒(生氣、難過、失落、壓力大)。 2. 能說出不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達。 3. 能尊重他人的意見與表達自己的想法。 4. 透過情境題演練，能表現合宜的情緒方式。
10-13	團隊合作- 別西卜之島	1. 透過別西卜桌遊，能說出團隊合作的重要性。 2. 能分享遊戲過程中的遇到的困境與成功的經驗。 3. 能分享生活情境中自己「團隊合作」的經驗。
14-17	人際互動高手	1. 能分享及討論以媒體上出現過的校園霸凌(關係霸凌)的事件。 2. 針對校園霸凌(關係霸凌)的情況，能說出自己的覺察與應對方式。 3. 能分享如何做出合宜的問題解決方式。
18-20	網路交友- 青蘋果的滋味	1. 能分享自己最常使用的交友方式或管道。 2. 能說出網路平台交友可能出現的問題，及安全的交友方式。 3. 能說出不同的危險情境與線索。 4. 能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識。
21	友誼萬萬歲	1. 能分享參與這學期課程的心得。 2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	以愛為家- 扮家家遊	1. 能分享就自己所知，目前台灣有何種家庭型態及自己印象中較深刻的家庭型態。 2. 透過進行桌遊扮家家遊進行遊戲，能分享自己組成的家庭樣貌。 3. 針對〈扮家家遊〉桌遊牌卡設計所傳遞的概念，能提出見解。
5-8	活動規劃師	1. 能和同組隊友進行團隊討論，規劃遊戲內容。 2. 能有自己負責的工作，且能對同學說明遊戲規則。 3. 能引導同學進行活動。 4. 活動後，能彼此分享心得。

9-12	紓壓高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是壓力及身心理的反應。</li> <li>2. 能分享自己目前所遭遇到的壓力為何及處理的方式。</li> <li>3. 能說出適合的紓壓方式。</li> </ol>
13-16	人格特質- 實話實說 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過別人的回饋，能說出自己的性格特質。</li> <li>2. 於遊戲中，能適當地予他人回饋。</li> <li>3. 透過周哈里窗的學習單及討論，能說出要怎麼樣才能離真實的自己更近一點。</li> </ol>
17-20	青春不設限	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白身體的界線並懂得拒絕不適當的言語評論和肢體接觸。</li> <li>2. 透過塞可斯桌遊，能說出青春期的變化、心理與生理的適應、親密接觸與身體界線。</li> <li>3. 尊重他人的意見與表達自己的想法。</li> </ol>
21	期末大分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享參與這學期課程的心得。</li> <li>2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。</li> </ol>